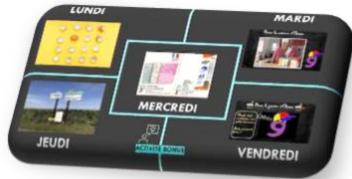




Rallye « Problèmes en image(s) » – tous cycles



OBJECTIF(S) MATHEMATIQUES	LA DEMARCHE :	MODALITES D'ORGANISATION
C1 : <ul style="list-style-type: none"> Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées (analyse mathématique d'une photographie ou d'une prise de vue) C2-C3 : <ul style="list-style-type: none"> Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives ou soustractives, tandis que d'autres relèvent de situations multiplicatives, de partages ou de groupements. Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. 	<p>LA DEMARCHE : Parcours 1 jour 1 problème sous la forme de photos ou de vidéos :</p> <p>Plusieurs types d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> Résoudre le problème présenté Créer un problème à partir du support <p>Déroulement du parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 activité par jour Le support est présenté aux élèves en collectif. La consigne liée à l'activité est explicitée par l'enseignante, voire de la mettre en scène. L'élève ou le binôme recherche la ou les donnée(s) dans le support numérique lui permettant de résoudre le problème ou de créer le problème. L'élève ou le binôme explicite sur feuille leur démarche de recherche. L'enseignante peut faire le choix d'une correction différée ou immédiate d'une correction à partir des productions des élèves. <p>Remarques : il est possible de visionner plusieurs fois la vidéo et de l'expliciter. C2-C3 : Mettre la vidéo en pause pendant la recherche particulièrement pour les vidéos qui présentent la réponse à la fin de celle-ci.</p> <p>??? : Possibilité de proposer un choix des 2 types d'activités (résoudre ou créer un problème) dans chaque cycle pour toutes les entrées mathématiques (Nombres et calculs, grandeurs et mesures, géométrie)</p>	<p>MODALITES D'ORGANISATION</p> <p>Individuel ou en binômes</p> <p>CONSIGNE</p> <p><u>Support photo :</u> Observez bien la photo qui vous est présentée. Que voyez-vous ? Vous devez résoudre le problème en repérant les éléments nécessaires dans la photo. /Vous devrez créer un problème à partir de celle-ci.</p> <p><u>Support vidéo :</u> Écoutez et regardez bien la vidéo que je vais vous montrer. Cette vidéo va vous exposer une situation problème. Vous avez le droit de noter des informations pendant le visionnage. (CE2 - C3) Vous devez résoudre le problème proposé. /Vous devrez créer un problème à partir de celle-ci. (On peut ne pas mettre le son de la vidéo pour la création de problèmes).</p> <p>MATERIEL</p> <ul style="list-style-type: none"> Diaporama / livre numérique / vidéo Ordinateur et vidéoprojecteur ou TBI Papier et/ou ardoise Crayon <p>POUR ALLER PLUS LOIN : Réaliser des photo-problèmes : faire réaliser aux élèves des énoncés de problèmes, avec une photographie qui sera un support à la résolution du problème, et qui fera sens car prélevée dans l'environnement réel de la classe. L'utilisation de la tablette facilite la création de ce problème.</p>
COMPETENCES DISCIPLINAIRES <p>C1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Construire le nombre pour exprimer les quantités Utiliser les nombres : Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. <p>C2-C3 : Résoudre des problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés Engager une démarche, raisonner, argumenter, démontrer Calculer, mesurer, appliquer des consignes Communiquer à l'aide d'un langage mathématique adapté. <p>OBJECTIFS LANGAGIERS Échanger et réfléchir avec les autres</p>		