



La course aux perles - CYCLE 1



Défi : Peux tu trouver qui a parcouru le plus grand chemin ?

OBJECTIF MATHÉMATIQUE

- Evaluer / comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (perception immédiate, correspondance terme à terme...)

OBJECTIF EPS

- Apprendre à fournir des efforts dans la durée, à chercher à parcourir le plus de distance dans un temps donné (matérialisé par un sablier, une chanson enregistrée...)

LA DÉMARCHE

- Alternance de séances motrices (dans la cour) et mathématiques (en classe) pour mieux appréhender une situation mathématiques grâce à une situation vécue et représentée (en amont ou en aval).

LA SITUATION

- Une boucle de course courte comprenant une porte de passage obligé pour le coureur.
- Binôme d'élèves : un coureur et un compteur.
- « Réaliser le plus de tours de piste possible pendant la chanson connue des élèves »
- L'élève compteur enfile une perle sur sa ficelle à chaque passage de la porte par le coureur
- Inversion des rôles. Les objets collectionnés par chaque coureur du binôme sont cumulés.

MATÉRIEL

- Une boucle de course ovale de 15m réalisée avec des plots avec un passage obligé marqué par des plots de couleur différente.
- Des ficelles
- Des perles en bois
- Boîtes de collection
- Une chanson connue, enregistrée des élèves d'une durée d'environ 3 minutes 30.
- Une gommette ou repère de départ pour installer son « chemin »
- Un espace pour installer les chemins suffisamment grand (salle motricité ou extérieur)

MODALITÉS D'ORGANISATION

- **dans la cour** : « la course aux perles » (situation vécue)
- **en classe** : « Qui a parcouru le plus grand chemin ? » (Représenter le nombre de tours de notre course avec ... selon matériel collectionné choisi).

Procédures attendues :

Séance 1 : Comparer directement par juxtaposition, superposition, à l'œil, les colliers de perles, les alignements (organisation amenée par les élèves) vers l'étude de la grandeur longueur.

Indice pour amener la comparaison par juxtaposition : faire le parallèle avec la comparaison taille élèves.

Séance 2 : Comparer indirectement par une « trace » d'un des colliers, d'un alignement réalisé précédemment (hier, semaine dernière...), les colliers de perles ou les alignements obtenus ce jour.

POINT DE VIGILANCE :

L'objectif est que l'énumération soit évitée par le nombre conséquent de perles enfilées.