

## MISE EN SCENE DE PROBLEMES

### CP/CE1

#### OBJECTIF : LA REPRESENTATION DES ENONCES DE PROBLEMES.

#### CREER DES ENONCES DE PROBLEMES AU CP-CE1

**Objectif spécifique : Inventer des énoncés de problèmes pour mieux comprendre les caractéristiques d'un problème**

Il s'agit pour l'élève de prendre conscience de la nécessité de :

- donner des informations précises
- poser une question à laquelle il est possible de répondre grâce aux informations données
- proposer une histoire cohérente.

On pourra institutionnaliser les indispensables suivants :

Pour faire un bon énoncé de problème, il faut :

- ✓ Un texte
- ✓ Une question
- ✓ Le texte doit contenir suffisamment d'informations pour pouvoir répondre à la question.
- ✓ Le texte ne contient pas la réponse.

La place du langage (vocabulaire et communication). Tout au long de la démarche de création et dans le cadre de la communication, le travail de langue orale doit permettre d'utiliser un vocabulaire précis destiné à structurer la pensée de l'élève

Deux mises en œuvre sont possibles :

- A partir d'une photo
- A partir de cartes

#### A PARTIR D'UNE PHOTO

Dans la banque proposée on pourra trouver :

- Un problème de comparaison : les bons points
- Un problème complexe : le bus
- Un problème de partage : les tables
- Un problème multiplicatif : les ardoises

**Consigne :** Par deux, vous allez créer un énoncé de problème que vous proposerez à vos camarades en le mettant en scène.

Les photos ont été réalisées à partir de situations et de matériel de la classe.

2 possibilités pour écrire l'énoncé :

Cas 1 : La carte ou l'image fait partie de l'énoncé. Le texte sera en rapport avec l'image. Il peut répéter ou préciser ce qui est sur l'image/la carte.

Cas 2 : La carte ou l'image ne fait pas partie de l'énoncé. Le texte de l'énoncé est plus complet, suffisant pour que le lecteur y trouve toutes les informations nécessaires.

Exemples de photos possibles :



Cas 1 : Combien de crayons sont restés dans la pochette ?

Cas 2 : Dans une pochette, il y a 18 crayons. J'en ai sorti 10. Combien de crayons sont restés dans la pochette ?

Fichiers joints :

- Banque de photos à distribuer aux élèves

#### A PARTIR DE CARTES AVEC THEMES PROPOSES

#### MATERIEL NECESSAIRE POUR Ecrire L'ENONCE :

- Les cartes (Elles sont de difficultés croissantes.)
- Le matériel
- ✓ Avec le matériel disponible par groupe ou disponible au fond de la classe.
- ✓ Matériel symbolique ou réel
- ✓ Matériel en quantité suffisante (billes, cartes...) ou pas (voitures)

#### CONSIGNE :

Par deux, vous allez créer un énoncé de problème que vous proposerez à vos camarades en le mettant en scène.

#### LE DEROULE

- ✓ Découverte et Présentation de la carte et du matériel associée.
- ✓ Recherche et création d'énoncé par groupe
- ✓ Présentation orale à la classe.
- ✓ Recherche individuelle du problème exposé
- ✓ Validation par les élèves
- ✓ Validation de l'enseignante.

Important : La production orale est l'objectif premier.

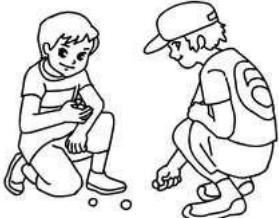
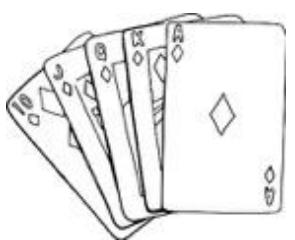
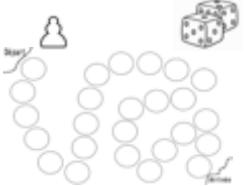
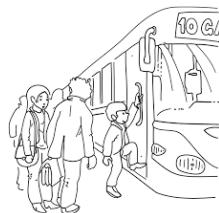
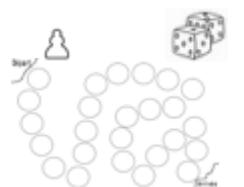
Le matériel en quantité suffisante est essentiel pour les élèves en difficulté. Besoin de jouer la situation avant de la créer.

Fichiers joints :

- Les cartes PE avec les différents problèmes possibles
  - Les cartes élèves
  - Une vidéo les différentes étapes de la démarche et des exemples
- Des traces : productions élèves.

## Fiche enseignante

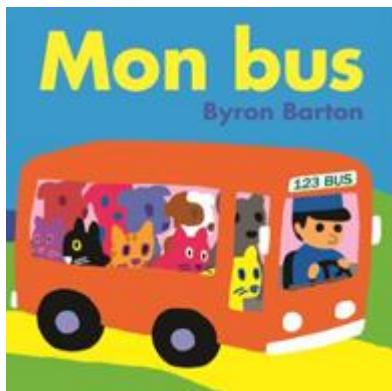
<b>JEU DE BILLES</b>	<b>JEU DE CARTES</b>	<b>JEU DE DÉS</b>	<b>LES FEUTRES</b>
<p>Jouer avec des billes pendant la récréation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pb de recherche du tout (état final/état initial)</li> <li>→ Pb de recherche d'une partie</li> <li>→ Pb de partage</li> <li>→ Pb de comparaison</li> </ul> <p>Pbs additifs/soustractifs/multiplicatifs</p>	<p>Distribuer des cartes entre plusieurs enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pb de recherche du tout (état final/état initial)</li> <li>→ Pb de recherche d'une partie</li> <li>→ Pb de partage</li> </ul> <p>Pbs additifs/soustractifs/multiplicatifs</p>	<p>Déplacer un pion à l'aide de dés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pb de recherche du tout (état final/état initial)</li> <li>→ Pb de recherche d'une partie</li> </ul> <p>Pbs additifs/soustractifs</p>	<p>Comparer le nombre de feutres que possèdent plusieurs élèves et trouver combien ils en ont chacun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pb de recherche du tout (état final/état initial)</li> <li>→ Pb de recherche d'une partie</li> <li>→ Pb de partage</li> <li>→ Pb de comparaison</li> </ul> <p>Pbs additifs/soustractifs/multiplicatifs</p>
<p><b>LES BONBONS</b></p> <p>Partager des bonbons entre plusieurs élèves</p> <p>Faire des paquets de bonbons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pb de recherche du tout (état final/état initial)</li> <li>→ Pb de recherche d'une partie</li> <li>→ Pb de partage</li> <li>→ Pb de comparaison</li> </ul> <p>Pbs additifs/soustractifs/multiplicatifs</p>	<p><b>LES ROUES DE PETITES VOITURES, CAMIONS, VÉLOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pb de recherche du tout (état final/état initial)</li> <li>→ Pb de recherche d'une partie</li> </ul> <p>Pbs additifs/soustractifs/multiplicatifs</p>	<p><b>LE BUS</b></p>	<p><b>LES IMAGES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pb de recherche du tout (état final/état initial)</li> <li>→ Pb de recherche d'une partie</li> <li>→ Pb de partage</li> <li>→ Pb de comparaison</li> </ul> <p>Pbs additifs/soustractifs/multiplicatifs</p>

<p><b>JEU DE BILLES</b></p> <p>Jouer avec des billes pendant la récréation</p> 	<p><b>JEU DE CARTES</b></p> <p>Distribuer des cartes entre plusieurs enfants</p> 	<p><b>JEU DE DÉS</b></p> <p>Déplacer un pion à l'aide de dés</p> 	<p><b>LES FEUTRES</b></p> <p>Comparer le nombre de feutres que possèdent plusieurs élèves et trouver combien ils en ont chacun</p> 
<p><b>LES BONBONS</b></p> <p>Partager des bonbons entre plusieurs élèves</p> <p>Faire des paquets de bonbons</p> 	<p><b>LES ROUES DE PETITES VOITURES, CAMIONS, VÉLOS</b></p> <p>Compter le nombre de roues des voitures et/ou des camions et/ou des vélos</p> 	<p><b>LE BUS</b></p> <p>Compter le nombre de personnes dans le bus ou qui descendent du bus ou qui montent dans le bus</p> 	<p><b>LES IMAGES</b></p> <p>Compter le nombre d'images, de paquets d'images que l'on donne à un ou des élèves</p> 
<p><b>JEU DE BILLES</b></p> <p>Jouer avec des billes pendant la récréation</p> 	<p><b>JEU DE CARTES</b></p> <p>Distribuer des cartes entre plusieurs enfants</p> 	<p><b>JEU DE DÉS</b></p> <p>Déplacer un pion à l'aide de dés</p> 	<p><b>LES FEUTRES</b></p> <p>Comparer le nombre de feutres que possèdent plusieurs élèves et trouver combien ils en ont chacun</p> 
<p><b>LES BONBONS</b></p> <p>Partager des bonbons entre plusieurs élèves</p> <p>Faire des paquets de bonbons</p> 	<p><b>LES ROUES DE PETITES VOITURES, CAMIONS, VÉLOS</b></p> <p>Compter le nombre de roues des voitures et/ou des camions et/ou des vélos</p> 	<p><b>LE BUS</b></p> <p>Compter le nombre de personnes dans le bus ou qui descendent du bus ou qui montent dans le bus</p> 	<p><b>LES IMAGES</b></p> <p>Compter le nombre d'images, de paquets d'images que l'on donne à un ou des élèves</p> 

## POUR ALLER PLUS LOIN : TRAVAIL A PARTIR D'ALBUMS

- MON BUS BYRON BARTON Ecole des loisirs

[https://www.youtube.com/watch?v=sD1\\_jG\\_wGMQ](https://www.youtube.com/watch?v=sD1_jG_wGMQ)



- LE CINQUIEME Ernst Jandl – Norman Jungé Ecole des loisirs



- L'ogre, le loup, la petite fille et le gâteau Philippe Corentin

