

EXPOSITION

exposition

Exposition

Dans un musée, le conservateur prépare une exposition de tableaux monochromes.

La demande de l'artiste est la suivante :

"Tous mes tableaux doivent être exposés côte à côte dans le grand cadre.

Peu importe l'orientation des tableaux pourvu que deux tableaux de la même couleur ne soient jamais côte à côte."

Peux-tu proposer des solutions d'exposition au conservateur ?

Proposition à titre exemple...

BLEU	ROUGE	JAUNE	ROUGE
		BLEU	JAUNE

Les 6 tableaux sont bien installés dans le cadre et deux tableaux de la même couleur ne se touchent pas côte à côte.

Matériel et supports...

Annexe 1 – Le cadre et les 6 tableaux cycle 2

Annexe 2 – Le cadre et les 8 tableaux cycle 3

Remarques à l'intention des professeur(e)s

* Il est souhaitable que l'enseignant(e) aide au découpage des pièces tableaux si besoin.

* Il est souhaitable d'imprimer plusieurs exemplaires de cadres et de planches tableaux pour que les élèves puissent conserver (collage) une trace de leurs recherches.

CYCLE 2 - COMPETENCES TRAVAILLEES

CHERCHER

S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.

MODELISER

Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets.

REPRESENTER

Utiliser diverses représentations de situations spatiales.

RAISONNER

Anticiper le résultat d'une manipulation.

Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience etc.) pour modifier son jugement.

CALCULER

Contrôler la vraisemblance de ses résultats.

COMMUNIQUER

Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

ESPACE & GEOMETRIE – Attendus de fin de cycle

(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

CYCLE 3 - COMPETENCES TRAVAILLEES

CHERCHER

S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.

MODELISER

Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne

REPRESENTER

Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour...)

RAISONNER

Résoudre des problèmes nécessitant la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.

Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.

CALCULER

Contrôler la vraisemblance de ses résultats.

COMMUNIQUER

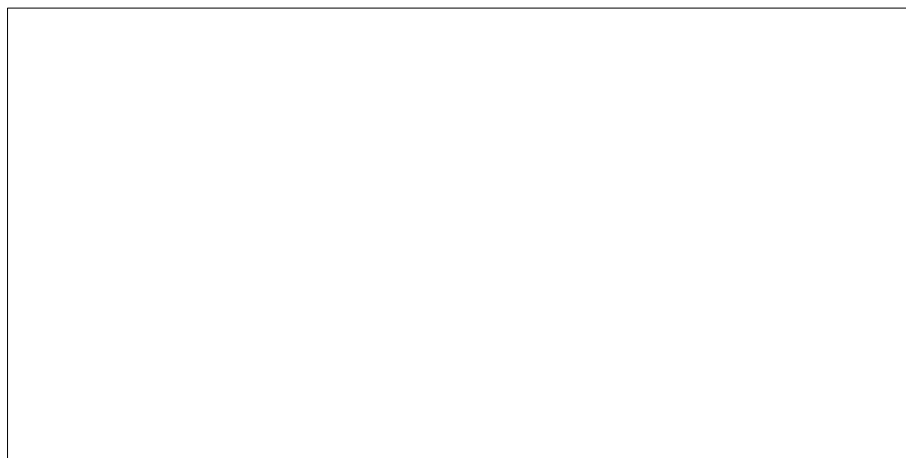
Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.

ESPACE & GEOMETRIE – Attendus de fin de cycle

(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations.

ANNEXE 1 – Cycle 2

CADRE

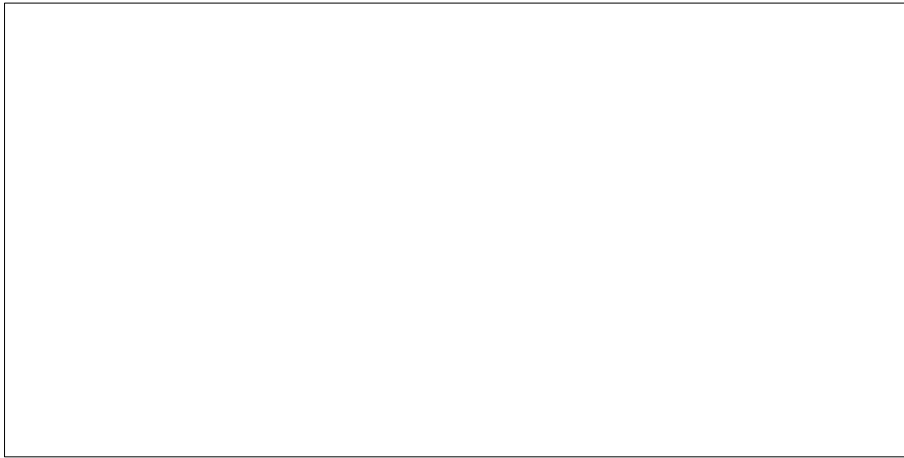


LES 6 TABLEAUX



ANNEXE 2 – Cycle 3

CADRE



LES 8 TABLEAUX

