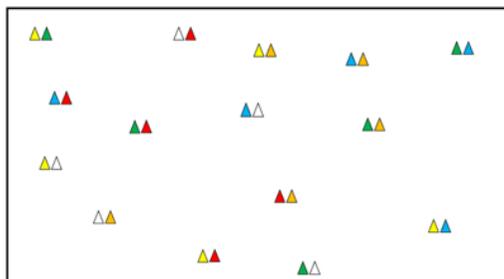


# Maths et Orientation - CYCLE 1 (MS-GS)



## « PLOT-PLOT bicolore »



<p><b>Séance 1 :</b></p>	<p>Présenter en classe en collectif les règles du jeu du « Plot-Plot ». Affichage collectif et/ou projection sur le TNI (voir annexe 1 : <a href="#">les règles de déplacement</a>)</p> <p>Faire « jouer » la situation à partir de <a href="#">l'atelier « figurine »</a> afin de verbaliser les étapes de déplacement (« je saute » et « je cherche un plot de couleur... »)</p>	
<p><b>Séance 2 :</b></p>	<p>Dans la cour, chaque duo d'élèves se place derrière les plots d'une balise. Ils en choisissent un et se placent derrière.</p> <p>Au premier signal, ils changent de plot sur la même balise.</p> <p>Au second signal, l'élève 1 cherche et se rend sur un plot de même couleur sur une autre balise. L'élève 2 (resté sur place) crie la couleur en touchant le plot de couleur, l'élève 1 touche le nouveau plot et annonce la couleur. Si c'est la même couleur, l'élève 2 rejoint son camarade.</p> <p>Au nouveau signal, les 2 élèves changent de plot sur la même balise.</p> <p>Nouvelle rotation</p> <p>Après plusieurs rotations, changement de rôles.</p> <p><a href="#">Exemple de dispositif</a></p>	
<p><i>Quand les élèves ont bien intégré la compréhension des 2 plots d'une même balise, l'enseignant ne signale plus le changement de plots, les signaux sonores n'indiquent que les déplacements entre les balises.</i></p> <p><i>Remarque : Laisser le temps aux élèves de vérifier le respect des couleurs.</i></p>		
<p><b>Séance 3 :</b></p>	<p>Dans la classe, par binôme, un élève trace un chemin correct sur le support papier (<a href="#">fiche parcours 1</a>), il matérialise les différents déplacements à chaque fois que l'autre élève tape dans ses mains.</p> <p>Prolongement : Balise d'arrivée imposée (<a href="#">fiche parcours 2</a>)</p>	

## ÉLÉMENTS DE PROGRESSION :

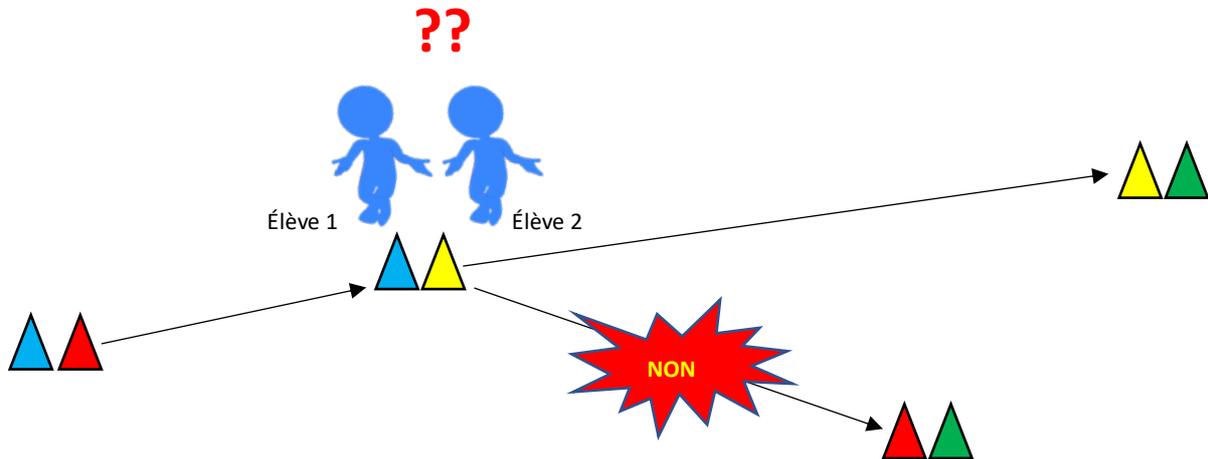
	<u>Niveau de classe conseillé</u>	<u>Consigne</u>	<u>Objectifs</u>
Niveau 1	MS	<i>Trouve la bonne balise suivante.</i>	Découverte des règles de déplacement. Procéder à l'évaluation entre pairs. <i>Possibilité de matérialiser l'espace entre le plot d'arrivée et le plot de départ d'une même balise</i>
Niveau 2	MS	<i>Trouve le chemin qui mène à la balise d'arrivée.</i>	Imposer la balise d'arrivée afin de percevoir les critères de choix des balises constituant le chemin.
Niveau 2	MS-GS	<i>Trouve <b>le chemin avec le moins d'étapes possibles</b> menant à la balise Bleu-Blanc.</i>	Amorcer l'élaboration d'une stratégie dans le choix des chemins proposés.
Niveau 3	MS-GS	<i>Trouve le chemin le plus d'étapes possibles menant à la balise Bleu-Blanc.</i>	Amorcer l'élaboration d'une stratégie dans le choix des chemins proposés. (Variante : imposer un minimum d'étapes)

*Les niveaux de classe sont donnés à titre indicatif.*

## ANNEXE 1 :

### LES RÈGLES DE DÉPLACEMENT :

Nous sommes sur les plots (bleu – jaune) : le **bleu** indique que nous venons du **bleu-rouge** et le **jaune** indique la couleur de plot que nous devons chercher pour le prochain, nous irons donc au **jaune-vert**

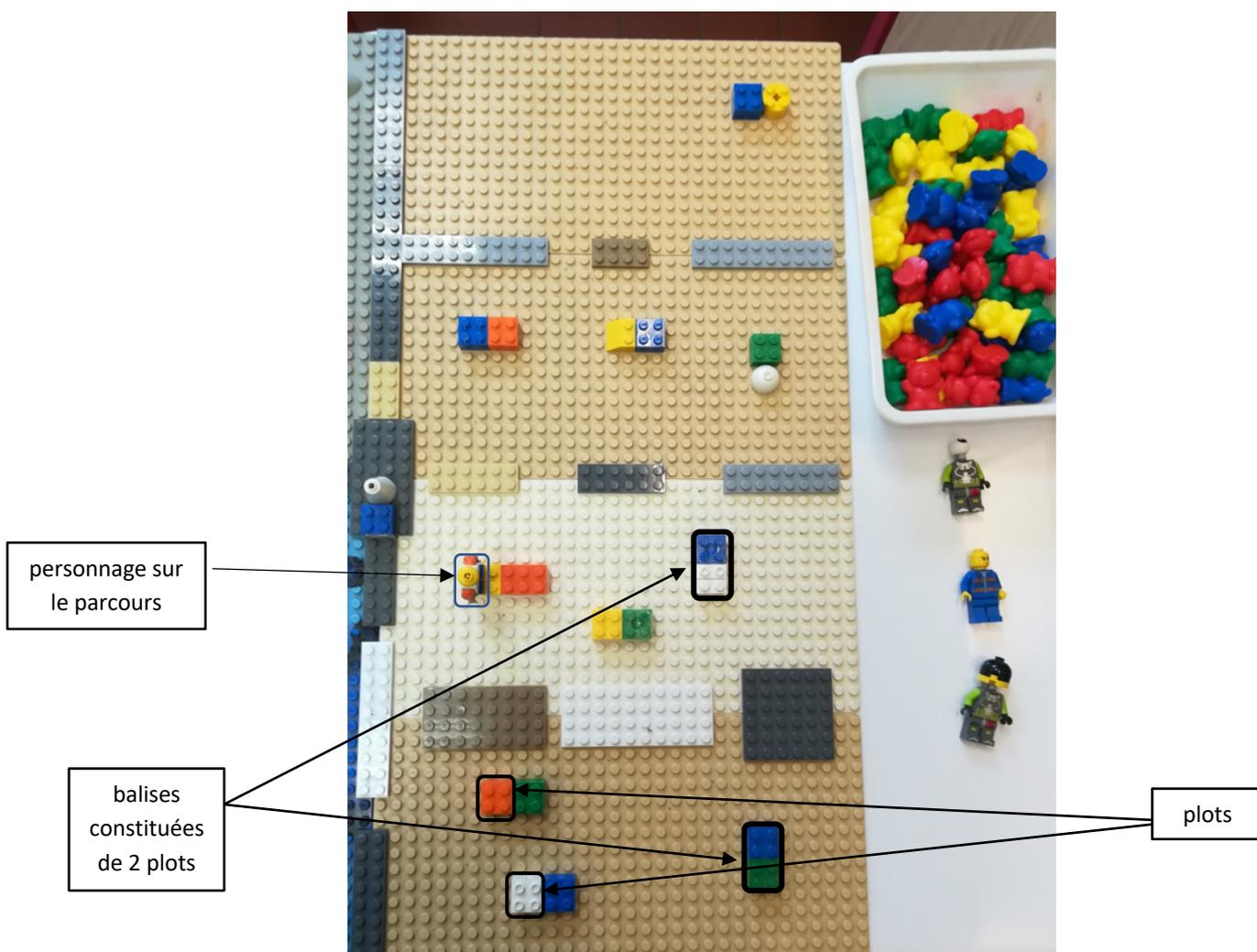


- Au 1<sup>er</sup> coup de sifflet, les élèves 1 et 2 sautent (ou se déplacent si les plots sont espacés par un chemin balisé) du plot bleu au plot jaune.
- Au 2<sup>ème</sup> coup de sifflet, l'élève 1 quitte le plot jaune pour une autre balise avec un plot jaune.
- L'élève 2 crie la couleur du plot qu'il fallait chercher, l'élève 1 vérifie qu'il a choisi la bonne balise et appelle son camarade.
- L'élève 2 rejoint son camarade.
- Les 2 élèves sautent ou vont du plot jaune au plot vert etc....

### EXEMPLE DE MATÉRIALISATION DE L'ESPACE ENTRE LES PLOTS D'UNE MÊME BALISE :



## EXEMPLE D'ATELIER « FIGURINES » :



Cet atelier permet de verbaliser les étapes liées aux règles de déplacement et la signification des deux plots constituant une balise.

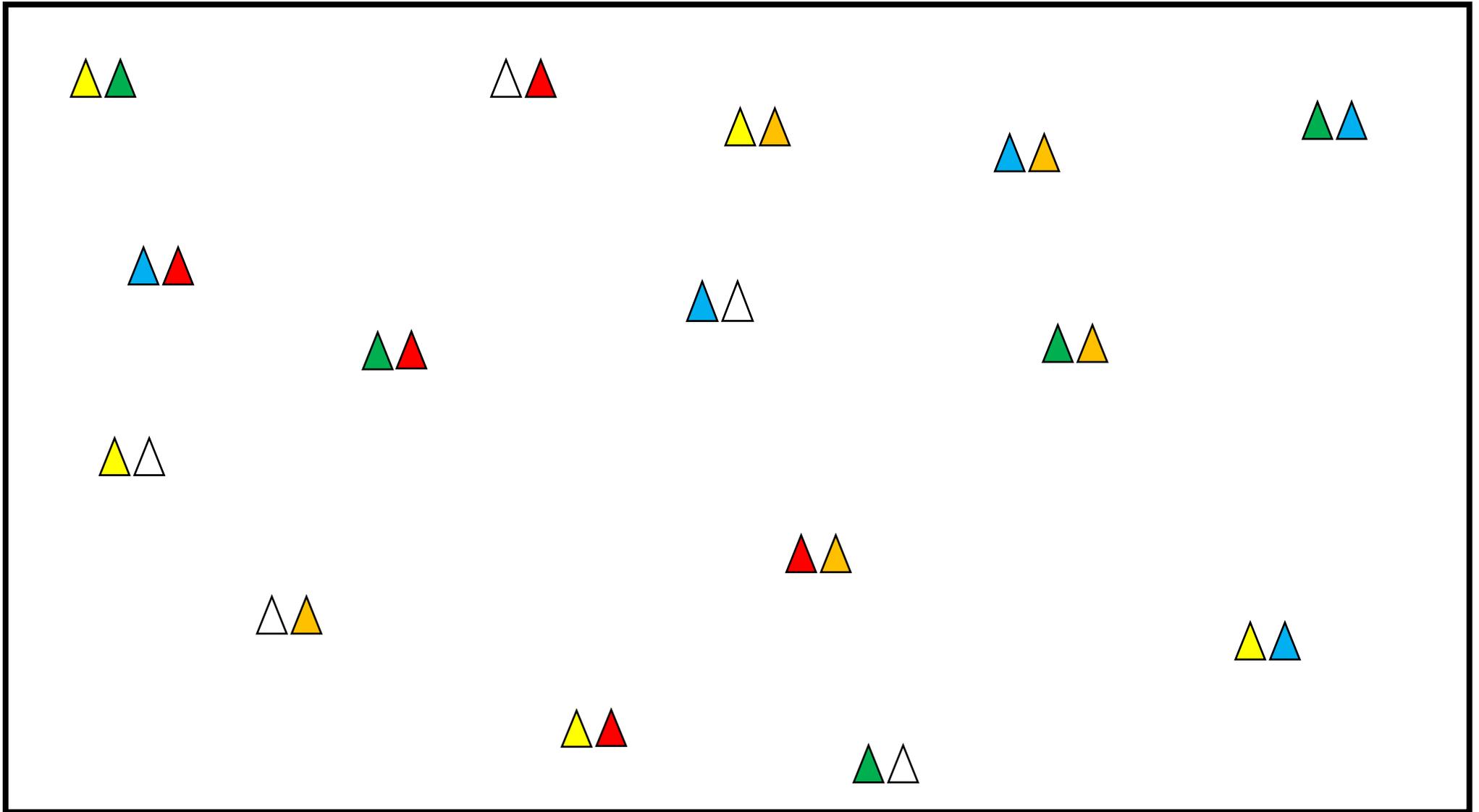
- 1) J'arrive sur un plot.
- 2) Je saute (ou je me déplace) sur l'autre plot (de la même balise).
- 3) Je cherche une balise avec un plot de la même couleur...

*Merci à Mesdames Dauchet et Devos, enseignantes à l'école Moulin Pergaud – circonscription Lille 1 Sud*



Annexe 3 :

FICHE PARCOURS 1 (par deux) : Entoure une balise de départ et trace un chemin.



*A reproduire sous pochette plastique*

**FICHE PARCOURS 2 (par deux) : Entoure une balise de départ et trace un chemin qui mène à la balise d'arrivée.**

