

BINGO autour des points de vigilance :
Sens de l'écriture décimale et lien avec les fractions décimales

JOUR 1

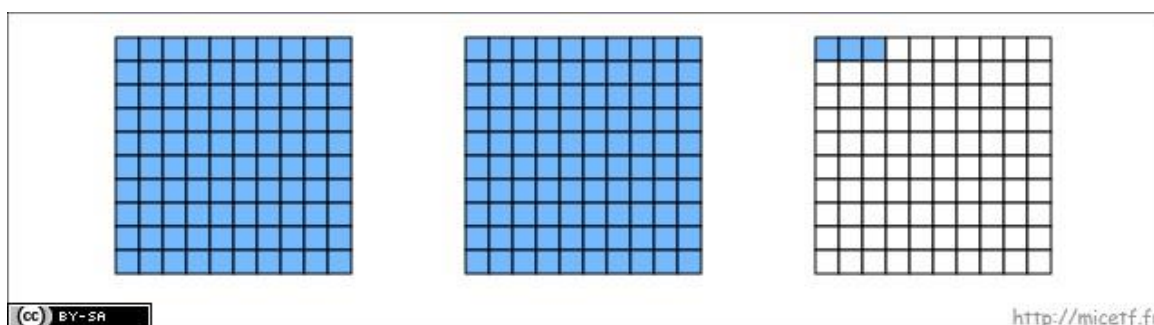
L'enseignant affiche ces 8 nombres au tableau; les élèves en choisissent 4 qu'ils notent sur un A6.

3,42	2,103
6,7	2,3
2,03	$3 + \frac{42}{10}$
3,03	$6 + \frac{7}{100}$

Le professeur énonce ou affiche les propositions suivantes dans l'ordre.
(on a précisé entre parenthèses à quel nombre de départ correspond la proposition)

Proposition 1 : $\frac{67}{10}$ (6,7)

Proposition 2 : (2,03)



Proposition 3 : $2 + \frac{103}{100}$ (3,03)

Proposition 4 : Je suis le plus grand nombre ($3 + \frac{42}{10}$)

Proposition 5 : 342 centièmes (3,42)

Proposition 6 : Je suis le nombre le plus proche de 2,15 (2,103)

Proposition 7 :



(6,07)

Proposition 8 : $2 + \frac{30}{100}$ (2,3)

Analyse pour l'enseignant

Les nombres dans les cases de même couleur peuvent être confondus entre eux par les élèves par une mauvaise construction du système de numération (lien entre écriture décimale et fraction décimale)

3,42 (proposition 5)	2,103 (proposition 6)
6,7 (Proposition.1)	2,3 (proposition 8)
2,03 (Proposition 2)	$3 + \frac{42}{10}$ (proposition 4)
3,03 (proposition 3)	$6 + \frac{7}{100}$ (proposition 7)

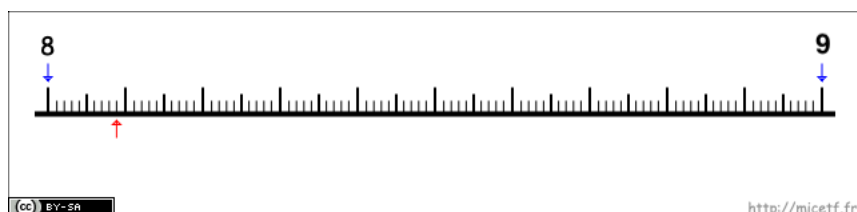
Commentaire : La proposition 6 peut donner lieu à une confusion avec 2,03 et 2,3 puisque l'élève doit chercher le nombre le plus proche parmi les 8 propositions.

JOUR 2

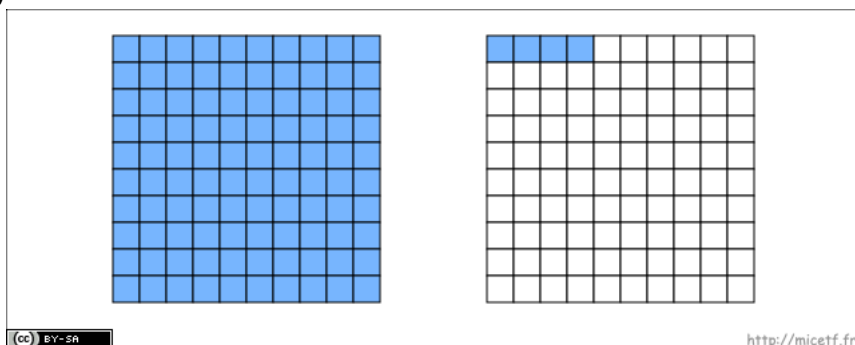
L'enseignant affiche ces 8 nombres au tableau; les élèves en choisissent 4 qu'ils notent sur un A6.

5,47	1,106
8,9	1,4
1,04	$5 + \frac{47}{10}$
5,06	$8 + \frac{9}{100}$

Proposition 1 : $(8 + \frac{9}{100})$



Proposition 2 : (1,04)



Proposition 3 : $1 + \frac{106}{100}$ (2,06)

Proposition 4 : 547 centièmes (5,47)

Proposition 5 : Je suis le plus grand nombre ($5 + \frac{47}{10}$)

Proposition 6 : Je suis le nombre le plus proche de 1,15 (1,106)

Proposition 7 : $\frac{89}{10}$ (8,9)

Proposition 8 : $1 + \frac{40}{100}$ (1,4)

Analyse pour l'enseignant

Les nombres dans les cases de même couleur peuvent être confondus entre eux par les élèves par une mauvaise construction du système de numération (lien entre écriture décimale et fraction décimale)

5,47 (proposition 4)	1,106 (proposition 6)
8,9 (Proposition.7)	1,4 (proposition 8)
1,04 (Proposition 2)	$5 + \frac{47}{10}$ (proposition 5)
2,06 (proposition 3)	$8 + \frac{9}{100}$ (proposition 1)

Commentaire : La proposition 6 peut donner lieu à une confusion avec d'autres nombres (1, 4 ; 1,04 ; ...) puisque l'élève doit chercher le nombre le plus proche de 1,15 parmi les 8 propositions

JOUR 3

L'enseignant affiche ces 8 nombres au tableau; les élèves en choisissent 4 qu'ils notent sur un A6.

3,62	2,103
6,9	2,3
2,03	$3 + \frac{62}{10}$
3,03	$6 + \frac{9}{100}$

Le professeur énonce ou affiche les propositions suivantes dans l'ordre. (on a précisé entre parenthèses à quel nombre de départ correspond la proposition)

Proposition 1 : $\frac{69}{10}$ (6,9)

Proposition 2 : $2 + \frac{3}{100}$ (2,03)

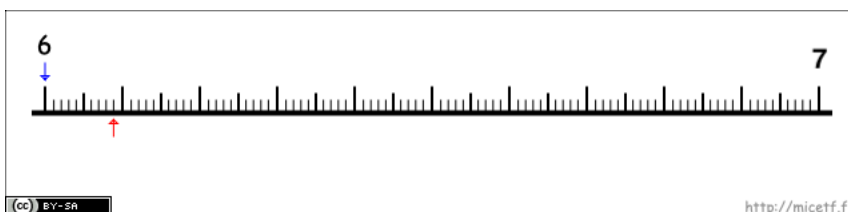
Proposition 3 : $2 + \frac{106}{100} - \frac{3}{100}$ (3,03)

Proposition 4 : Je suis le plus grand nombre ($3 + \frac{62}{10}$)

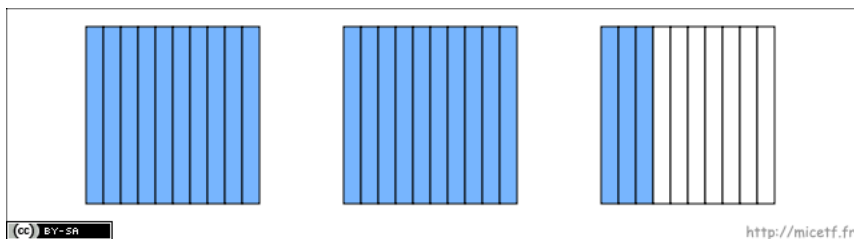
Proposition 5 : 362 centièmes (3,62)

Proposition 6 : Je suis le nombre le plus proche de 2,16 (2,103)

Proposition 7 : (6,09)



Proposition 8 : (2,3)



Analyse pour l'enseignant

Les nombres dans les cases de même couleur peuvent être confondus entre eux par les élèves par une mauvaise construction du système de numération (lien entre écriture décimale et fraction décimale)

3,62 (proposition 5)	2,103 (proposition 6)
6,9 (Proposition.1)	2,3 (proposition 8)
2,03 (Proposition 2)	$3 + \frac{62}{10}$ (proposition 4)
3,03 (proposition 3)	$6 + \frac{9}{100}$ (proposition 7)

Commentaire : La proposition 6 peut donner lieu à une confusion avec 2,03 et 2,3 puisque l'élève doit chercher le nombre le plus proche parmi les 8 propositions.

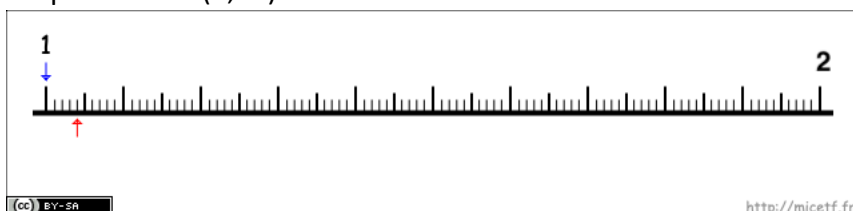
JOUR 4

L'enseignant affiche ces 8 nombres au tableau; les élèves en choisissent 4 qu'ils notent sur un A6.

5,47	1,106
5,3	1,4
1,04	$5 + \frac{47}{10}$
2,06	$5 + \frac{3}{100}$

Proposition 1 : $5 + \frac{5}{10} - \frac{3}{100}$ (5,47)

Proposition 2 : (1,04)



Proposition 3 : $1 + \frac{106}{100}$ (2,06)

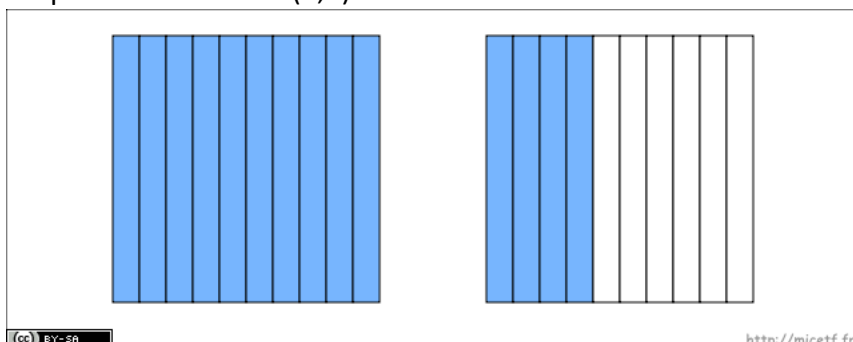
Proposition 4 : 503 centièmes (5,03)

Proposition 5 : Je suis le plus grand nombre ($5 + \frac{47}{10}$)

Proposition 6 : Je suis le nombre le plus proche de 1,15 (1,106)

Proposition 7 : $\frac{530}{100}$ (5,3)

Proposition 8 : (1,4)



Analyse pour l'enseignant

Les nombres dans les cases de même couleur peuvent être confondus entre eux par les élèves par une mauvaise construction du système de numération (lien entre écriture décimale et fraction décimale)

5,47 (proposition 1)	1,106 (proposition 6)
5,3 (Proposition.7)	1,4 (proposition 8)
1,04 (Proposition 2)	$5 + \frac{47}{10}$ (proposition 5)
2,06 (proposition 3)	$5 + \frac{3}{100}$ (proposition 4)

Commentaire : La proposition 6 peut donner lieu à une confusion avec d'autres nombres (1, 4 ; 1,04 ; ...) puisque l'élève doit chercher le nombre le plus proche de 1,15 parmi les 8 propositions