



Les p'tits égaliseurs : ça déménage - CYCLE 1



OBJECTIF(S) MATHEMATIQUES : EXPLORER DES GRANDEURS - LES LONGUEURS

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

EXPLORER DES GRANDEURS

Comparer des objets selon leur longueur et verbaliser le résultat

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS DES ACTIVITES PHYSIQUES

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun

OBJECTIFS LANGAGIERS

Comprendre, mémoriser, réemployer, les mots des corpus enseignés

Pareil, identique, différent, de même hauteur, plus, moins haut, trop, pas assez....

Développer sa syntaxe

Diversifier les pronoms employés, Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace, Formuler des énoncés de plus en plus complexes

LA DEMARCHE : Construire une tour de même hauteur qu'un objet donné.

Les élèves explorent la notion de longueur à travers une situation motrice de construction. En binôme, les enfants déplacent du matériel pour réaliser des tours de même hauteur que l'objet étalon (ou la tour modèle). Ils comparent directement les longueurs, ajustent leurs choix et vérifient leurs constructions en manipulant les objets. L'enseignant encourage la coopération et la verbalisation. Les élèves décrivent leurs actions, comparent (« pareil », « plus haut », « moins haut », « pas assez », « trop ») et expliquent leurs procédures.

L'enseignant veille à attirer l'attention des élèves sur l'importance de placer les constructions à partir d'un même point d'origine, en l'occurrence le sol. Bien que les comparaisons de hauteur soient ici facilitées par la situation, ce repère commun est explicitement mis en évidence afin de préparer les élèves aux apprentissages futurs. (« Pour comparer des longueurs, les objets doivent être positionnés de façon à avoir une origine identique. »)

GS : Les élèves doivent anticiper la quantité de matériel nécessaire. Ils réalisent une commande en représentant ce dont ils pensent avoir besoin pour construire une tour de la même hauteur que le bâton (dessins, traits...). Cette étape vise à développer l'anticipation, la représentation et la réflexion sur la mesure.

MODALITES D'ORGANISATION

Dans la salle de motricité / 2 élèves par tour (1 « mesureur », 1 « maçon ») en classe entière ou demi-classe.

CONSIGNE

Vous devez, en équipe, construire une tour de la même hauteur que le bâton, (votre outil de mesure). Le « maçon » va chercher un seul élément à la fois. Attention, la tour ne peut pas être plus haute que le bâton.

***GS :** Avant d'aller chercher le matériel, vous devez passer une commande : vous représentez ce qu'il faut, le « maçon » va ensuite chercher le matériel. Le « mesureur » vérifie la commande en mesurant la tour.*

Clôturer la séance en comparant les tours : Elles doivent toutes être de la même hauteur. Verbaliser les différentes compositions (prendre éventuellement des photos pour une exploitation ultérieure).

MATERIEL

- Zone « réserve de matériel » pour les tours : Matériel Asco en quantité suffisante et petit matériel pour ajuster les mesures et gagner en précision (kapla, légos par ex)
- 1 Tapis ou cerceau pour la tour construite
- 1 bâton de gym « étalon », pour mesurer
- **Papier, crayon pour les GS**

POUR ALLER PLUS LOIN :

- Dans la classe : mêmes consignes avec légos, duplos, kapla et d'autres objets étalons
- Activité semaine des maths : « Même poids, ou pas ! »