



## MESURER DES LONGUEURS AVEC LE CORPS - CYCLE 2



### OBJECTIF(S) MATHÉMATIQUES

- Estimer des longueurs, comparer des longueurs, mesurer des longueurs à l'aide d'unités de mesure corporelles
- Utiliser les signes de comparaison  $<$  ;  $>$  ;  $=$
- Comprendre le besoin d'utiliser une unité de mesure commune pour communiquer sur des longueurs
- Résoudre des problèmes

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Chercher, faire des hypothèses
- Reasonner : faire des choix, prendre des décisions, anticiper un résultat, argumenter
- Communiquer : verbaliser des stratégies

### OBJECTIFS LANGAGIERS

- Utiliser le vocabulaire relatif aux mesures
- Discuter, argumenter

### MODALITÉS D'ORGANISATION

Groupes de 2 à 3 élèves.

### MATÉRIEL

- Éléments à mesurer dans la cour de récréation (bancs, lignes de marquage au sol, distances entre deux éléments de la cour...) ; certains éléments doivent avoir des longueurs proches de façon à rendre nécessaire une mesure et donc l'utilisation d'une unité de mesure
- Feuille ou cahier pour noter les hypothèses et les résultats

### DÉROULEMENT

**En amont de la séance, présenter les unités de mesure de longueur qui se réfèrent au corps humain : pouce, paume, palme, empan, pied, coudée.**

Étape 1 : Dans la cour de récréation, par groupes, les élèves émettent des hypothèses sur les longueurs des éléments à comparer proposés par l'enseignant (côtés de la cour, bancs, lignes de marquage au sol du terrain de jeux, distances entre deux arbres, préau...) et écrivent leurs hypothèses (plus long que, plus court que...) sur un papier en les comparant avec les signes de comparaison afin de les ranger du plus petit au plus grand.

Étape 2 : Les élèves mesurent la longueur des éléments proposés par l'enseignant à l'aide d'unités de mesure corporelles (pouce, paume, palme, empan, pied, coudée) et valident ou pas leurs premières hypothèses ; ils gardent une trace de ces mesures pour l'étape suivante.

Étape 3 : Mise en commun. Au cours de la mise en commun, on pourra faire émerger le besoin d'une unité de mesure commune pour communiquer sur des longueurs.

### VARIABLE DIDACTIQUE

On peut ajouter une étape avec l'utilisation d'un seul gabarit corporel (pouce, paume, palme, empan, pied, coudée) pour tous les groupes.

### Les mesures de la main

1. Palme
2. Empan
3. Paume

