

# À plus dans le bus – CP



## Défi : Combien sont montés ? Combien sont descendus ?

### OBJECTIFS MATHÉMATIQUES

- Donner une entrée différente à la **résolution de problème** ; à partir d'un jeu de cartes, créer un problème, le verbaliser puis le résoudre.
- Répéter une situation proposant des évolutions pour mieux comprendre les enjeux et pour réinvestir des procédures.
- Développer des stratégies de résolution de problèmes.
- Prélever des informations sur un support image, ici les cartes.

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Utiliser le nombre pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités (augmentation, diminution).
- Manipuler, chercher, verbaliser, représenter et communiquer un problème.

### COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- Écouter pour comprendre un message oral donné par les pairs.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Interagir à l'oral avec l'enseignante et les autres élèves en se faisant comprendre.

### RESPECTER AUTRUI

- Favoriser les échanges, les interactions entre pairs.
- S'engager, coopérer dans un projet collectif.

### DESCRIPTION DE LA SITUATION DU BUS

#### Problème de transformation, recherche de la situation finale

C'est l'histoire d'un bus. Au départ, il y a un certain nombre de passagers dans le bus. A l'arrivée, le nombre de passagers est différent. Le but est de trouver combien de passagers sont montés et/ou descendus du bus lors des différents arrêts.

#### Variables possibles :

La situation initiale : le nombre de passagers au départ ;

Le nombre d'arrêts : succession d'opérations ;

Les types de transformation : augmentation ou diminution / diminution ;

Les types de problème : simple (1 seule étape) ou complexe (plusieurs étapes) ;

Le nombre de solutions.

### SUPPORT PÉDAGOGIQUE :

Un jeu de cartes contenant

Annexe 1 : des cartes pour la situation initiale et des cartes questions

Annexe 2 : des cartes réponses pour la ou les transformations

Possibilité de photocopier les 2 planches de couleurs différentes pour distinguer l'énoncé et les solutions.

### POINTS DE VIGILANCE :

Le jeu de cartes est à utiliser après la présentation et la découverte de la situation du bus pour poursuivre et approfondir les compétences mises en jeu.

Le jeu ne prend pas en compte le chauffeur.

Il y a plusieurs solutions pour chaque problème (décomposition, composition des nombres).

### PROGRESSION POSSIBLE :

- Problème avec uniquement un type de transformation : soit augmentation ou diminution
- Problème à plusieurs transformations (ajouts et retraits)

### DÉMARCHE :

#### 1 Résoudre un problème dont l'énoncé est proposé à partir de cartes :

L'enseignant verbalise un problème à partir des cartes, les élèves le résolvent.

L'enseignant donne un problème à partir des cartes. Un ou des élèves le verbalisent. Les élèves le résolvent en échangeant leurs stratégies.

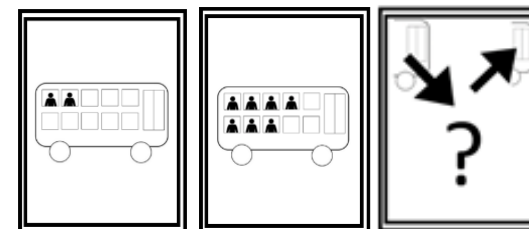
#### 2 Créer des problèmes à partir d'un jeu de cartes pour les communiquer ensuite :

A partir du jeu de cartes, les élèves trouvent et organisent des informations pour créer un problème : **situation initiale, situation finale, recherche de la/les transformation(s)**

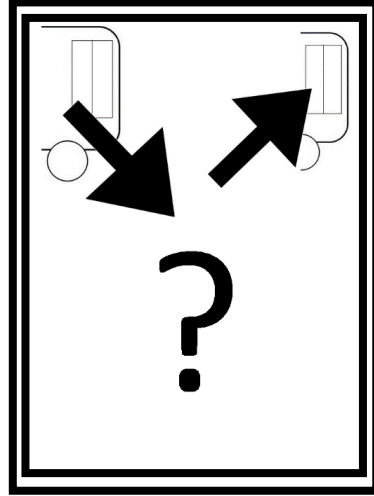
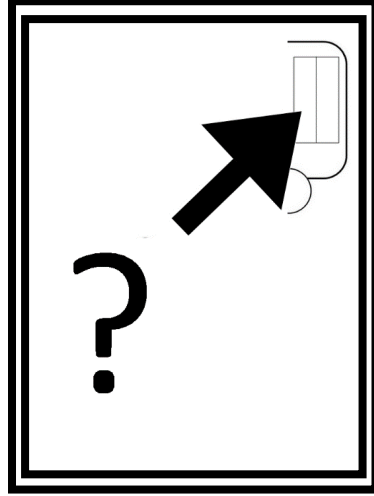
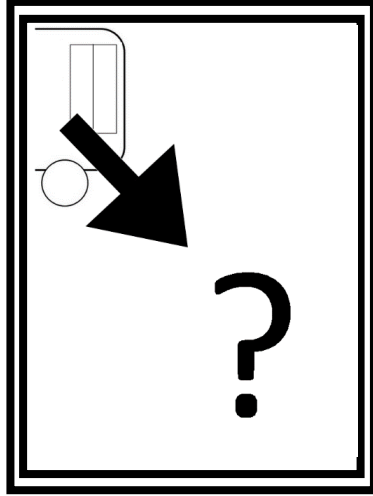
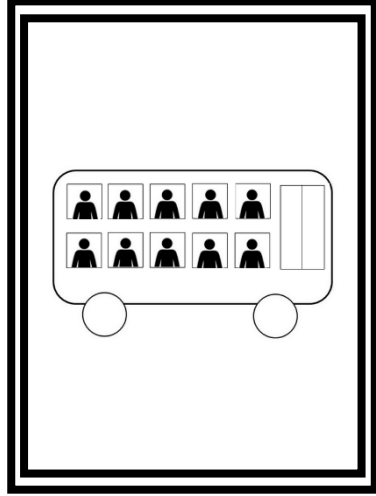
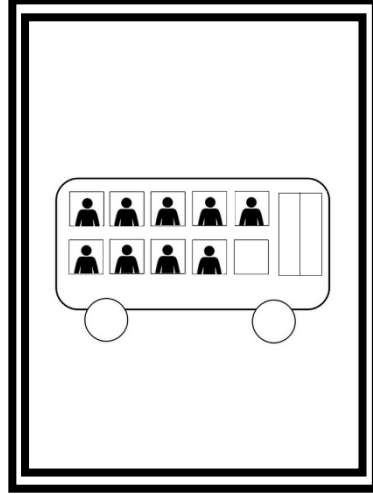
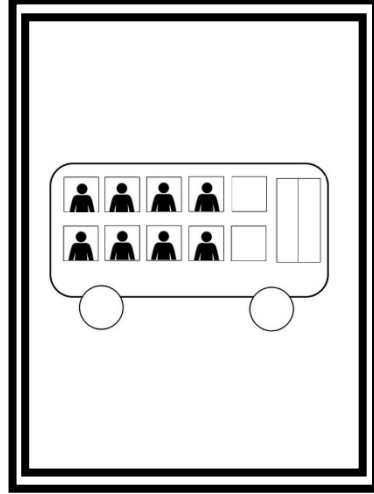
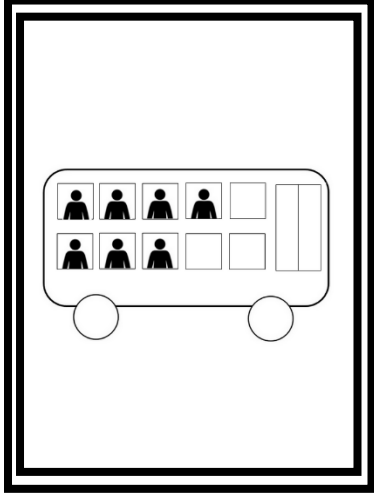
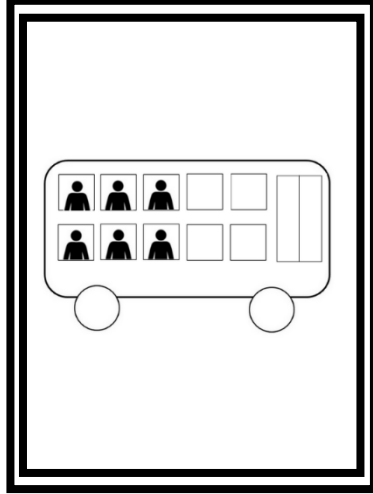
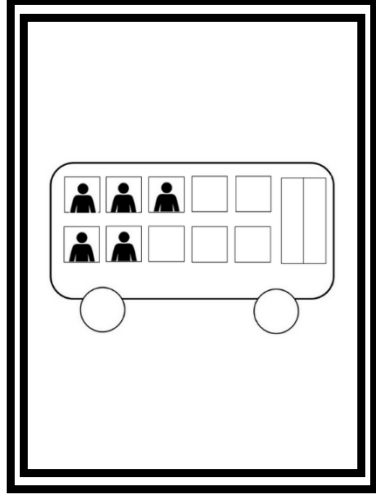
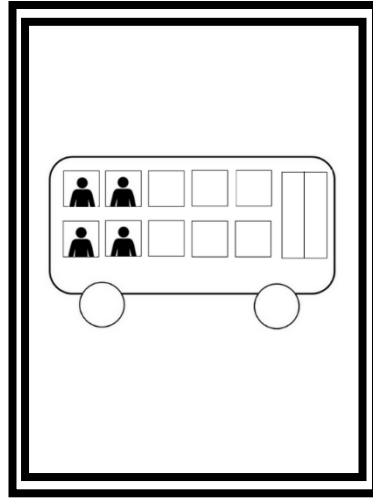
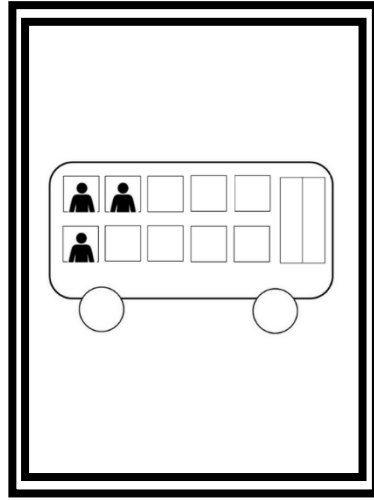
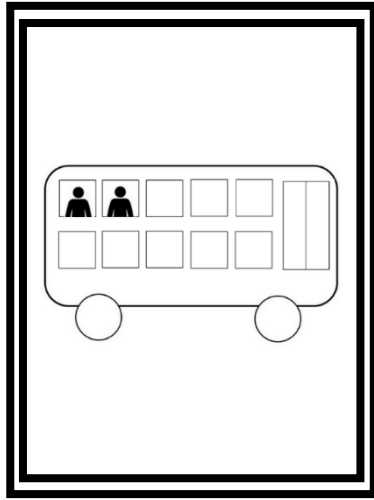
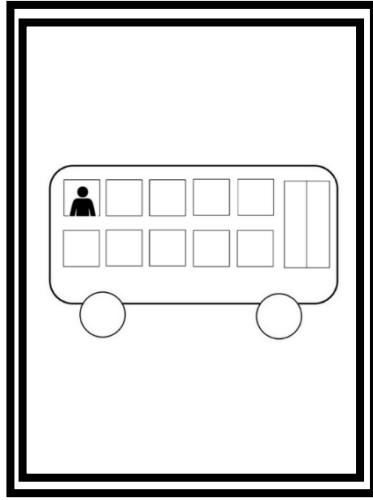
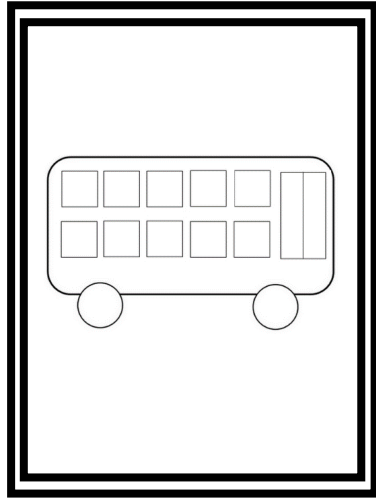
Les élèves verbalisent le problème pour le communiquer à leurs pairs.

Les élèves le résolvent en échangeant leurs stratégies.

La manipulation vient aider la recherche et valider la solution.



Annexe 1 : cartes situation initiale et cartes question



Annexe 2 : des cartes réponses pour la ou les transformations.

