

**BLOC 1 : Aspect moteur, équilibre**

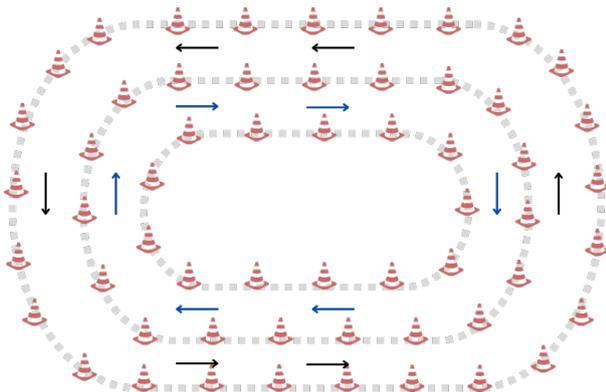
**BLOC 2 : Circuler ensemble et selon des règles, dans un espace sécurisé (la cour de récréation).**

**BLOC 3 : Circuler ensemble, selon des règles, dans un espace ouvert à tous les usagers de la route.**

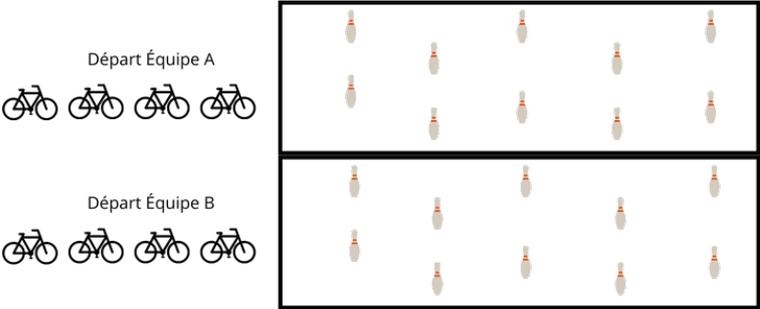
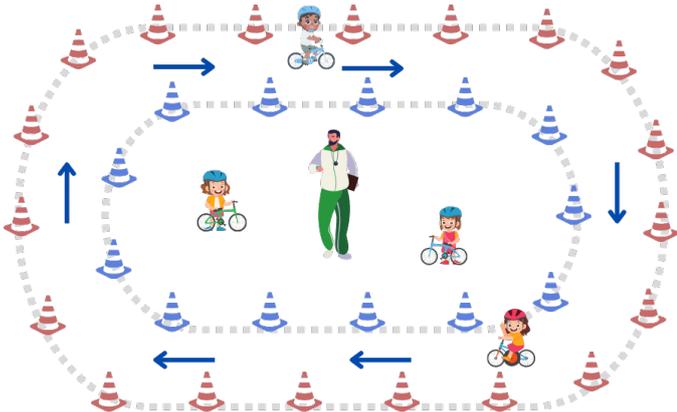
1<sup>ère</sup> SEANCE SRAV CYCLE 1

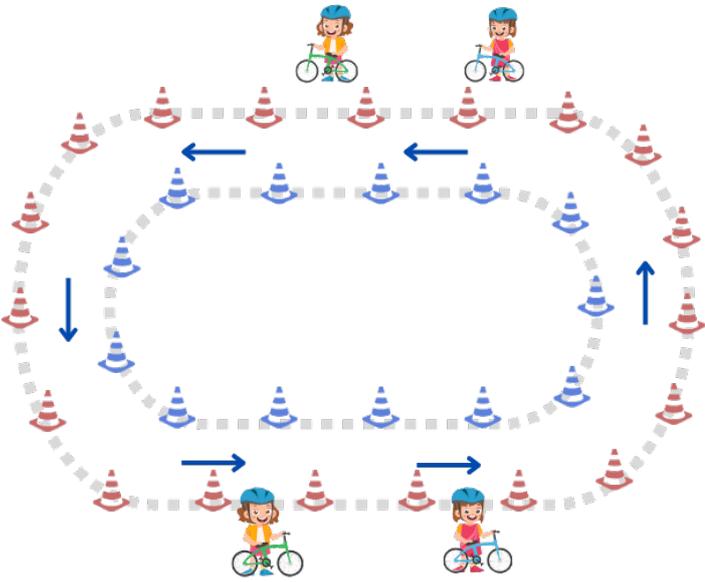
<i>Durée</i>	<i>Intentions de l'enseignant</i>	<i>Situations</i>
5'	<b>BLOC1</b> : Être capable de mettre son casque et de demander de l'aide pour le régler	Demander à l'enfant de prendre un casque. C'est l'adulte qui pourra l'ajuster et le fermer. Cette action sera à prévoir en début de chaque séance, en tentant de gagner du temps et de l'autonomie.
5'	<b>BLOC1</b> : Se déplacer en marchant à côté de son vélo (ou autre engin roulant)	Dans la cour de récréation, ou dans tout autre espace assez grand, les enfants évoluent à côté de leur vélo. (Conseils : bien mettre une main sur chaque poignet du guidon). Au signal (coup de sifflet), on pose délicatement son vélo, et on se promène à pied, jusqu'au prochain signal, où on reprend son vélo pour marcher à nouveau. On le fait plusieurs fois.
5'	<b>BLOC1</b> : Se déplacer en marchant à côté de son vélo (ou autre engin roulant)	Idem avec variante : au signal, on reprend un autre vélo. (Conseils : bien regarder où il y a un vélo de libre)
5'	<b>BLOC1</b> : Se déplacer en marchant à côté de son vélo. Manipuler un vélo.	Idem avec variante : au signal, on ne pose pas le vélo au sol, mais contre un mur (ou un grillage).
5'	<b>BLOC1</b> : Se déplacer en marchant à côté de son vélo. Manipuler un vélo.	Idem avec variante : au signal, on s'approche d'un camarade et on s'échange les vélos sans les poser au sol. (Conseils : bien tenir son vélo, pour qu'il ne tombe pas avant que l'autre enfant le tienne. Arriver du même côté que son camarade).
5'	<b>BLOC1</b> : Se déplacer en marchant à côté de son vélo. Se déplacer sur son vélo	Alterner à chaque signal : « je roule » / « je marche ». Après quelques minutes, on peut changer d'engin roulant.
5'	<b>BLOC1</b> : Varier les types de mode de propulsion (en parler)	Dans une structure en lignes successives, patiner à côté de son vélo (ou sur une trottinette, ou draisienne). Changer de côté pour le retour. (Conseils : dire ou faire dire où sont placés les pieds, les mains). Variante : un aller en patinant, un retour en roulant, ou en marchant.
5'	<b>BLOC2</b> : Se croiser, sans se télescoper	Une ligne d'un côté de la cour. Une autre ligne de l'autre côté de la cour. Au signal : En marchant, on se croise, sans faire d'accident. (Conseils : on regarde bien les camarades. On fait attention. On se déplace lentement).
5'	<b>BLOC2</b> : Se croiser, sans se télescoper	Idem, en roulant. (Conseils : on regarde bien les camarades. On fait attention. On se déplace lentement).
5'	<i>Bilan collectif</i>	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.

2<sup>ème</sup> SEANCE SRAV CYCLE 1

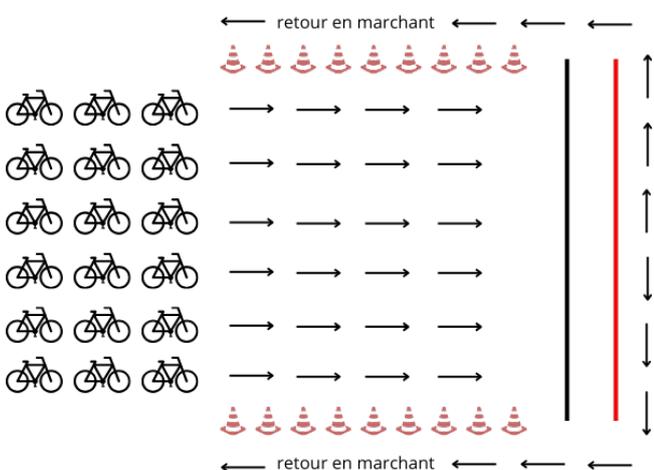
Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
5'	<b>BLOC1</b> : Être capable de nommer les éléments d'un vélo (cadre, guidon, roues, freins, pédales, selle)	On en parle avec un vélo en démonstration. Deuxième option : les enfants disposent de photos de selle, cadre, guidon, freins, pédales, etc. qu'ils peuvent appliquer sur un véritable vélo. Dans un jeu à deux, on pose, on nomme.
5'	<b>BLOC1</b> : Se déplacer en marchant à côté de son vélo (ou autre engin roulant). Manipuler son vélo.	Dans la cour de récréation, ou dans tout autre espace assez grand, les <b>enfants évoluent à côté de leur vélo</b> . (Conseils : bien mettre une main sur chaque poignet du guidon). Au signal (coup de sifflet), on passe <b>par l'avant pour changer de côté</b> . (Conseils : « on essaie de ne pas faire tomber son vélo. On le tient par le guidon). Plusieurs fois de suite. Variante : on passe par l'arrière. (Conseils : « on essaie de ne pas faire tomber son vélo. On le tient par la selle).
5'	<b>BLOC1</b> : Manipuler son vélo dans des actions variées	Les enfants évoluent sur un circuit en grande boucle dans la cour. Au signal, calmement, ils s'arrêtent, prennent leur vélo sous la selle d'une main pour <b>le faire pivoter</b> (la roue avant reste au sol). Ils repartent dans la direction opposée.
5'	<b>BLOC1</b> : Rouler en ligne droite	Les enfants se déplacent sur une <b>grande boucle</b> délimitée par des plots sans dépasser sur les côtés (couloir de <b>1m</b> de large).
5'	<b>BLOC1</b> : Construire sa trajectoire pour éviter des obstacles	Les enfants se déplacent sur une <b>grande boucle</b> délimitée par des plots sans dépasser sur les côtés (couloir de <b>1m</b> de large). Sur un côté, des quilles, ou caissettes disposées dans le couloir sont à éviter. (Conseils : on regarde bien les obstacles sans perdre de vue sa trajectoire).
5'	<b>BLOC2</b> : Regarder les autres. Communiquer ses intentions. Lire celles des autres	Les enfants évoluent de manière aléatoire dans la cour (à l'intérieur de la grande boucle) et au signal, calmement, <b>ils échangent le vélo</b> avec un camarade proche. Au signal suivant, ils se retrouvent (le même partenaire) et <b>recupèrent chacun leur vélo</b> .
5'	<b>BLOC2</b> : être capable d'identifier des espaces de circulation attribués.	Deux grandes boucles sont matérialisées avec des plots.  Les enfants circulent dans leur couloir attribué, sans en sortir.
5'	<b>BLOC2</b> : être capable d'identifier des espaces de circulation attribués, et de respecter le mode de déplacements associé	Idem, mais dans un couloir, on marche avec son vélo, dans l'autre on roule. Variantes possibles : marcher / patiner ou rouler / patiner Autres variantes : varier les sens de déplacements (deux sens identiques ou deux sens qui se croisent).
5'	<b>Bilan collectif</b>	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.

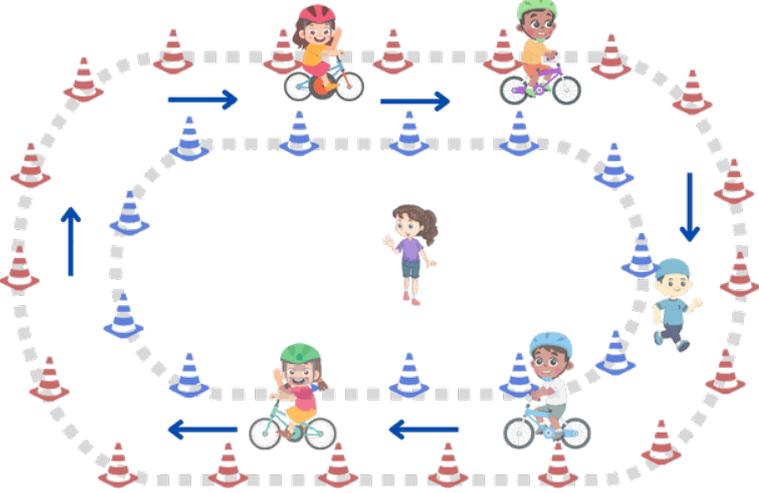
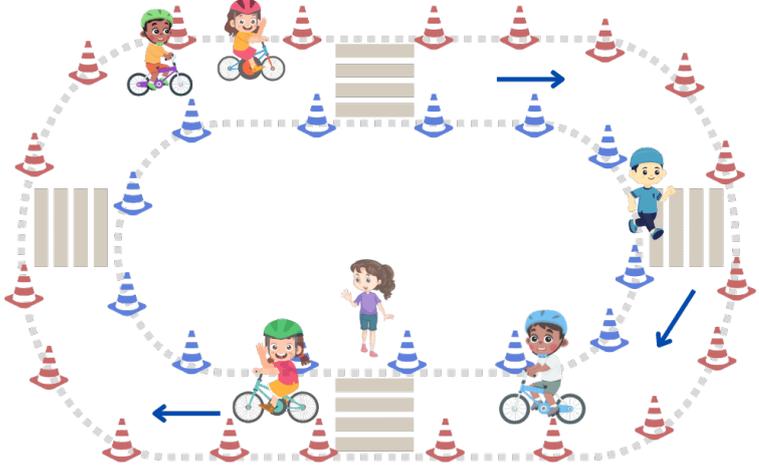
### 3<sup>ème</sup> SEANCE SRAV CYCLE 1

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
5'	<b>BLOCI</b> : Être capable d'identifier des éléments de sécurité (éclairage, freins, catadioptres, sonnette)	On en parle avec un vélo en démonstration. Deuxième option : Les enfants disposent de photos de selle, cadre, guidon, freins, pédales, etc. qu'ils peuvent appliquer sur un véritable vélo. Dans un jeu à deux, on pose, on nomme.
5'	<b>BLOCI</b> : Développer son équilibre, vélo à la main.	<p><b>Le parcours vélo à la main</b> : 2 équipes sont constituées. Chacun a son <b>vélo à la main</b> et doit cheminer entre des quilles, ou caissettes. L'équipe qui a gagné est celle qui <b>a fait tomber le moins d'objets</b>.</p> 
5'	<b>BLOCI</b> : Développer son équilibre, en roulant.	<b>Le parcours vélo</b> : idem, ci-dessus, en roulant.
10'	<b>BLOCI</b> : Développer l'équilibre général, roulant sur un vélo (repérage des enfants les plus en difficulté)	<p>Proposer un <b>parcours en grande boucle</b> durant lequel plusieurs actions seront demandées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer un <b>slalom facile</b>, entre des plots assez éloignés.</li> <li>- passer entre des plots formant un <b>couloir(1m)</b>.</li> <li>- <b>passer sous un élastique</b> (ou sous quelque chose).</li> <li>- <b>prendre un objet</b> en passant (donné par un enfant piéton), et le <b>déposer</b> dans une boîte un peu plus loin.</li> <li>- faire <b>tinter une cloche</b> en passant dessous.</li> <li>- <b>franchir</b> une planche (passer juste par-dessus).</li> <li>- passer dans un <b>couloir sans faire tomber les quilles</b>.</li> </ul>
10'	<b>BLOC2</b> : Identifier des espaces piétons et des espaces cyclistes. Identifier un trottoir à droite.	<p>Sur une grande boucle, avec un sens de circulation (sens des aiguilles d'une montre), avec des plots de deux couleurs (boucle extérieure / boucle intérieure).</p> <p>Au coup de sifflet, les enfants doivent quitter la route, (à droite, exemple côté, plots bleus) et venir dans l'espace piéton central pour se déplacer à pied, et se réunir autour de leur enseignant situé au centre.</p> <p>Au signal suivant, ils repartent vers la chaussée, à pied, et ne pourront remonter sur leur vélo que lorsqu'ils seront sur la chaussée.</p> 

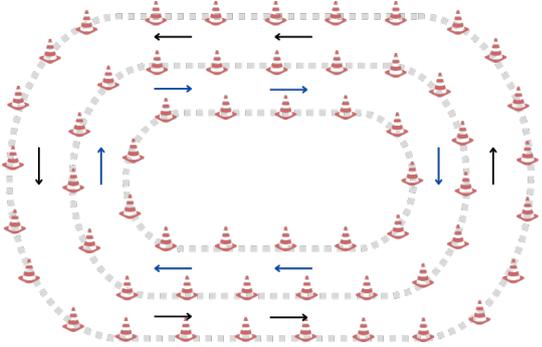
10 ‘	<p><b>BLOC2</b> : Identifier des espaces piétons et des espaces cyclistes. Identifier un trottoir à droite.</p>	<p>Sur une grande boucle, une chaussée est matérialisée, avec un sens de circulation (contraire des aiguilles d’une montre). Au coup de sifflet, les enfants doivent quitter la route, et venir dans l’espace piéton à droite, (sur les côtés) pour se déplacer à pied. Au signal suivant, ils repartent sur la chaussée, à pied, et remontent sur leur vélo que lorsqu’ils seront sur la chaussée.</p> 
5’	<p><b>Bilan collectif</b></p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

4<sup>ème</sup> SEANCE SRAV CYCLE 1

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
10'	<b>BLOC1</b> : Développer l'équilibre général, roulant sur un vélo (repérage des enfants les plus en difficulté)	<p>Reprise du parcours de la séance précédente :</p> <p>Proposer un <b>parcours en grande boucle</b> durant lequel plusieurs actions seront demandées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer un <b>slalom facile</b>, entre des plots assez éloignés.</li> <li>- passer entre des plots formant un <b>couloir (1m)</b>.</li> <li>- <b>passer sous un élastique</b> (ou sous quelque chose).</li> <li>- <b>prendre un objet</b> en passant (donné par un enfant piéton), et le <b>déposer</b> dans une boîte un peu plus loin.</li> <li>- faire <b>tinter une cloche</b> en passant dessous.</li> <li>- <b>franchir</b> une planche (passer juste par-dessus).</li> <li>- Passer dans un <b>couloir sans faire tomber les quilles</b>.</li> </ul>
10'	<b>BLOC1</b> : Maîtriser l'arrêt, le freinage	<p>Formez des <b>lignes de 7 à 8 élèves</b> (ou plus selon la largeur de votre cour). Chaque ligne va <b>traverser l'espace « cour »</b> en suivant des consignes successives : le <b>retour</b> se fait <b>sur les côtés en marchant</b> (prévoir des couloirs matérialisés par des plots).</p>  <p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>s'arrêter avant la ligne I</b>, mettre pieds à terre. 2 fois</li> <li>- <b>s'arrêter entre la ligne I, et la ligne I</b>. mettre pieds à terre. 2 fois.</li> </ul> <p>Puis on remplace les lignes par des cerceaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'arrêter <b>roue avant</b>, dans un <b>cerceau</b>.</li> <li>- s'arrêter <b>roue arrière</b> dans le <b>cerceau</b>.</li> <li>- s'arrêter <b>roue avant devant</b> le cerceau et <b>roue arrière derrière</b> le cerceau.</li> </ul>
10'	<b>BLOC2</b> : Être capable de respecter la priorité aux piétons, en toutes circonstances.	<p>La moitié de la classe circule dans la grande boucle à vélo. L'autre moitié, à pied, peut se déplacer en <b>traversant</b> parfois la chaussée, <b>où ils veulent</b>. Les piétons ont priorité. Les « roulants » doivent s'arrêter pour les laisser passer.</p>

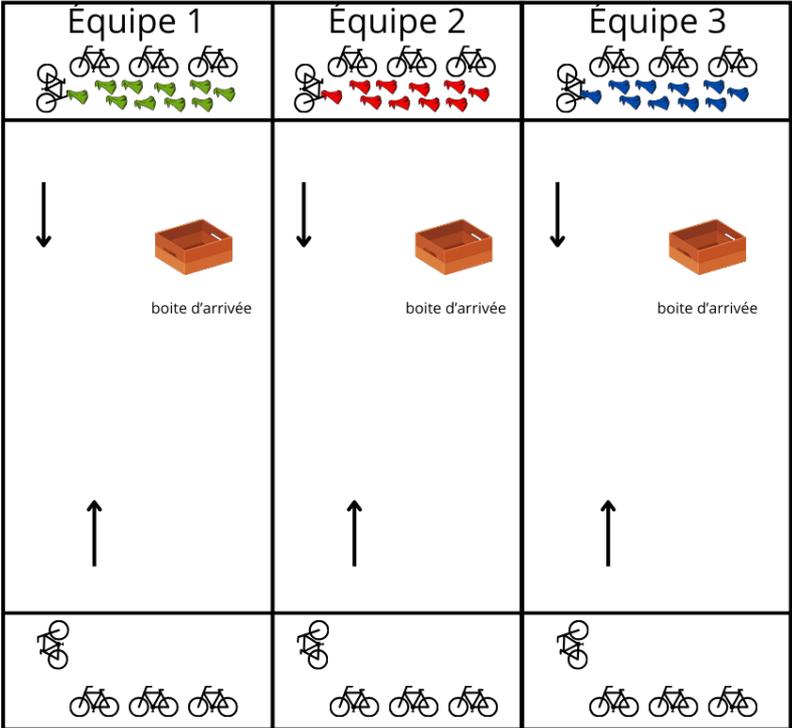
		
<p>10'</p>	<p><b>BLOC2</b> : Être capable d'utiliser des passages pour piétons. Être capable de respecter la priorité aux piétons, sur les passages pour piétons.</p>	<p>La moitié de la classe circule dans la grande boucle à vélo. L'autre moitié, à pied, peut se déplacer en <b>traversant parfois la chaussée, en utilisant les passages pour piétons</b>. Les piétons ont priorité. Les « roulants » doivent s'arrêter pour les laisser passer.</p> 
<p>5'</p>	<p><i>Bilan collectif</i></p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

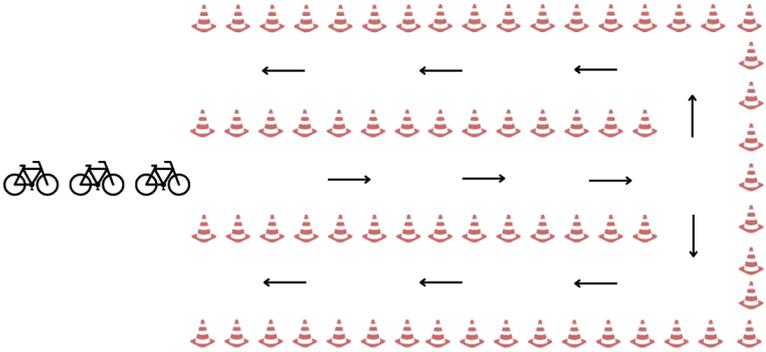
5<sup>ème</sup> SEANCE SRAV CYCLE 1

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
10'	<p><b>BLOCI</b> : Développer les habiletés en conduite (notamment au niveau de l'équilibre)</p>	<p>Sur une <b>double grande boucle</b>, la moitié du groupe tourne <b>dans un sens</b>, l'autre moitié <b>dans l'autre sens</b> (2 minutes sans autres consignes).</p>  <p>Lorsqu'ils se croisent, les enfants identifiés par la consigne peuvent se faire une petite tape de la main, selon les consignes qui changent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceux qui ont le même type de roulant (trottinette / trottinette).</li> <li>- Les garçons avec les filles, les filles avec les garçons.</li> <li>- Les garçons avec les garçons, les filles avec les filles.</li> <li>- Ceux qui portent un vêtement de la même couleur.</li> <li>- Ceux qui ont un casque de la même couleur.</li> <li>- GS, ceux qui ont un prénom qui commence par la même lettre.</li> <li>- MS, ceux qui ont le même nombre de syllabes dans leur prénom.</li> </ul>
10'	<p><b>BLOCI</b> : Développer les habiletés en conduite (notamment au niveau de l'équilibre)</p>	<p>Sur cette même structure (double boucle), chaque enfant de la boucle extérieure dispose d'un objet (exemple un anneau autour du bras, ou un foulard à la main). Lorsqu'ils se croisent, les objets peuvent être passés à un enfant qui circule sur la boucle intérieure. Idem au croisement suivant. Puis, changer les places (cercle intérieur / cercle extérieur). Cela permet de changer la main qui lâche le guidon (variation des appuis).</p>
10'	<p><b>BLOCI</b> : Développer les habiletés en conduite (notamment au niveau de l'équilibre)</p>	<p>Un jeu : Les objets transportés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 équipes s'affrontent sur un terrain (dossards de 2 couleurs différentes).</li> <li>- Dans la zone de départ, un stock de petits objets commun aux deux équipes, où pourront puiser les quatre joueurs (par équipe) confinés dans cette zone. Ces 4 joueurs sont chargés de donner un objet à un partenaire « roulant » qui passe près de la ligne.</li> <li>- Dans la zone d'arrivée, deux cerceaux (un par équipe, de la même couleur que les dossards), et 4 joueurs par équipe, chargés de réceptionner les objets transportés par les « roulants » et de les mettre dans leur cerceau.</li> </ul> <p>Les roulants, se déplacent de la zone de départ jusqu'à la zone d'arrivée pour passer les objets (1 objet par voyage).</p> <p>Il est conseillé d'installer un sens de circulation (grande boucle, à l'intérieur de la zone, qui peut être ou non matérialisée par des plots, selon le niveau des élèves).</p>

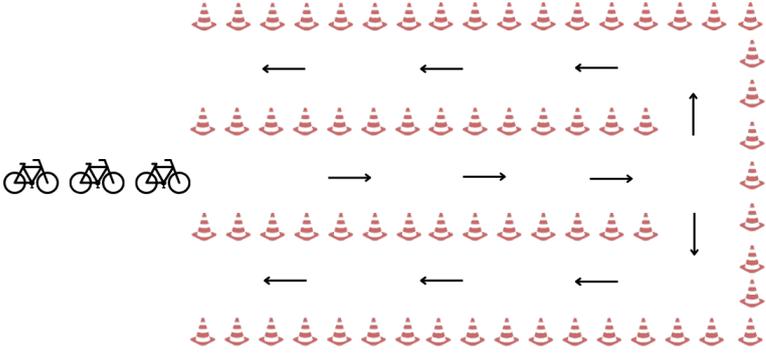
10'	<p><b>BLOC2</b> : Pour les roulants, être capable de respecter la priorité aux piétons en toutes circonstances. Pour les piétons, ne pas se mettre en danger.</p>	<p>Refaire le même jeu, avec la moitié des transporteurs qui seront à pied et qui peuvent traverser en ligne droite entre les deux zones. La consigne donnée est qu'il faut faire attention aux piétons, qui sont prioritaires, et vont cohabiter avec les cyclistes.</p>
5'	<p><b>Bilan collectif</b></p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

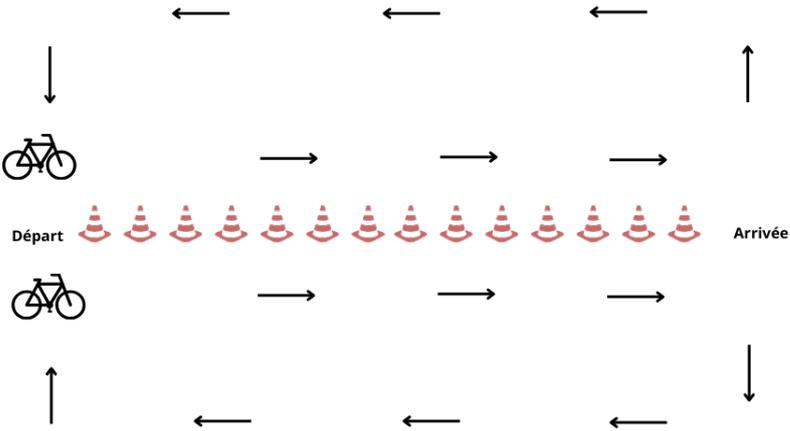
6<sup>ème</sup> SEANCE SRAV CYCLE 1

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
15'	<p><b>BLOC1</b> : Rouler en effectuant des actions d'une des deux mains. Apprécier les trajectoires pour croiser un camarade au bon endroit.</p>	<p><b>Le relais croisé foulard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 équipes de 8 joueurs.</li> <li>- 4 joueurs d'un côté du terrain, 4 de l'autre côté.</li> <li>- Pour chaque équipe, un même nombre de foulards dans le camp de départ.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un joueur part avec un foulard, l'autre en face sans foulard.</li> <li>- Quand ils se croiseront, celui qui a le foulard le passera à l'autre. Ce dernier le déposera dans une caisse (la caisse d'arrivée).</li> <li>- S'il tombe en chemin, le foulard est perdu.</li> <li>- Pour pouvoir partir, un joueur doit attendre que la zone centrale soit libérée de tout joueur (l'adulte peut gérer le départ).</li> <li>- Quand il n'y a plus de foulards dans le camp de départ, l'équipe qui a gagné est celle qui a le plus de foulards dans sa boîte d'arrivée.</li> </ul>
10'	<p><b>BLOC2</b> : Faire circuler une information en circulation</p>	<p>Les élèves roulent dans la cour de récréation, de manière libre en faisant attention de ne pas se heurter. L'enseignant, au milieu de la cour, dit un mot à un enfant, passant près de lui. Cet enfant, sans crier peut dire ce mot à un autre enfant, qu'il rencontre, qui pourra le dire à un autre, etc.</p> <p>Dès qu'un enfant est « en possession » du mot, il peut le répéter à l'enseignant qui accroche une pince à linge de couleur sur l'enfant ou sur l'engin.</p> <p>Quand l'enseignant voit que tous les enfants sont en connaissance du mot (pince à linge), on peut s'arrêter et recommencer avec un nouveau mot.</p>

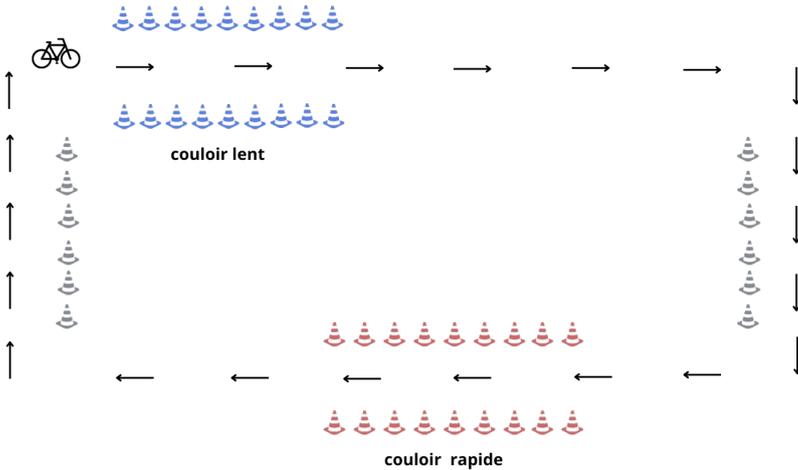
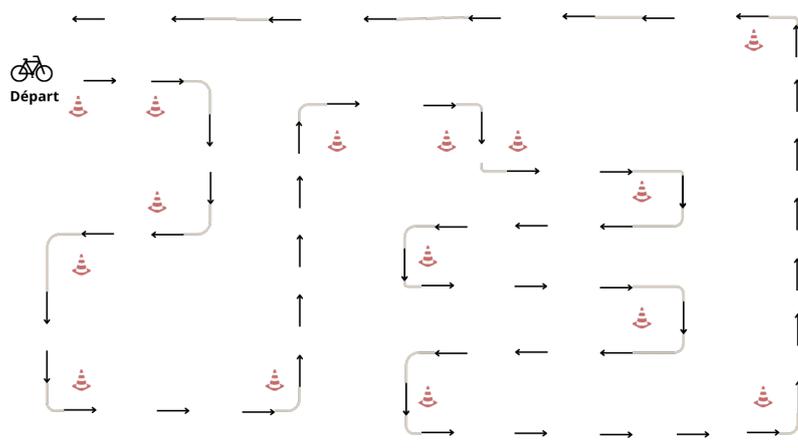
<p>10'</p>	<p><b>BLOC2 : Être capable de communiquer son intention.</b></p>	<p>Les enfants évoluent sur un circuit qui propose un carrefour en T (avec donc la possibilité de tourner à droite ou à gauche, venant d'une voie centrale).</p>  <p>Chaque enfant a le choix de tourner à droite ou à gauche. Il doit indiquer son intention en mettant le bras du côté où il va tourner. Puis il revient sur le circuit, et refera l'action plusieurs fois.</p>
<p>5'</p>	<p><b>Bilan collectif</b></p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

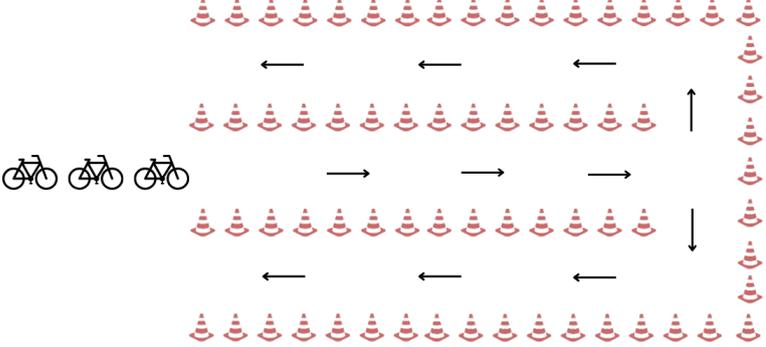
7<sup>ème</sup> SEANCE SRAV CYCLE 1

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
10'	<b>BLOCI</b> : Développer l'équilibre général, roulant sur un vélo (repérage des enfants les plus en difficulté)	<p>Reprise du parcours proposé dans une séance de début de cycle, avec 2 actions nouvelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'arrêter au <b>STOP</b> (un enfant avec un panneau STOP le montre, ou pas à certains moments pour imposer un arrêt « pieds à terre ».</li> <li>- S'arrêter à un <b>feu rouge</b> (passer <b>au feu vert</b>) : un enfant avec un feu vert ou rouge le montre, pour permettre le passage ou imposer un arrêt « pieds à terre ».</li> <li>- effectuer un <b>slalom facile</b>, entre des plots assez éloignés.</li> <li>- passer entre des plots formant un <b>couloir(1m)</b>.</li> <li>- <b>passer sous un élastique</b> (ou sous quelque chose).</li> <li>- <b>prendre un objet</b> en passant (donné par un enfant piéton), et le <b>déposer</b> dans une boîte un peu plus loin.</li> <li>- faire <b>tinter une cloche</b> en passant dessous.</li> <li>- <b>franchir</b> une planche (passer juste par-dessus).</li> <li>- Passer dans un <b>couloir sans faire tomber les quilles</b>.</li> </ul>
5'	<b>BLOCI</b> :S'arrêter et repartir rapidement	<p>Sur ce même parcours, au coup de sifflet, on s'arrête. Au coup de sifflet suivant, on repart.</p> <p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur ce même parcours, au coup de sifflet, on s'arrête. On met les deux pieds à terre. On repart sans attendre le coup de sifflet.</li> <li>- Au coup de sifflet, on pose son vélo délicatement au sol. On en fait le tour. On remonte dessus, et on repart.</li> </ul>
10'	<b>BLOC2</b> : Être capable de communiquer son intention, de lire celle d'un autre	<p>Reprise du dispositif « carrefour en T ».</p> <p>Les enfants évoluent sur un circuit qui propose un carrefour en T (avec donc la possibilité de tourner à droite ou à gauche, venant d'une voie centrale).</p>  <p>On forme des binômes. Le premier indique son choix (met son bras), le second doit forcément prendre la même direction que celui qui le précède. De retour au point de départ, on change les rôles.</p> <p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le second doit dire « droite » ou « gauche » avant de prendre la même direction que son camarade</li> <li>- Le second doit prendre l'autre direction.</li> </ul>

<p>10 '</p>	<p><b>BLOC2</b> : Réguler sa vitesse. Observer les autres et ajuster des vitesses et des trajectoires</p>	<p>Une ligne de plots sépare la cour en deux. Deux enfants se présentent au départ. Partent en même temps et doivent atteindre en même temps sur la ligne d'arrivée. Puis, ils tournent (l'un à gauche, l'autre à droite) et reviennent au point de départ. L'adulte attend d'avoir reformé chaque binôme avant de donner un nouveau départ.</p> <p>Variante : -Les enfants doivent cheminer en se donnant la main.</p> 
<p>5'</p>	<p><b>Bilan collectif</b></p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

8<sup>ème</sup> SEANCE SRAV CYCLE 1

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
10'	<p><b>BLOCI</b> : Varier les allures.</p>	<p>Les enfants évoluent sur une grande boucle. Certains endroits sont matérialisés avec des plots de couleurs différentes. A chaque couleur correspond une allure. Exemple : dans le couloir bleu, on va doucement, dans le couloir rouge, on peut aller plus vite (sans pour autant aller trop vite). En dehors des couloirs, on reprend l'allure de base (moyenne vitesse).</p> <p><i>Remarque : Tentez d'avoir une grande boucle, pour permettre des écarts. Tentez de faire prendre conscience que l'accélération doit être nette mais pas trop importante. Elle doit permettre d'installer une allure différente mais régulière. Les écarts doivent être maintenus.</i></p> 
10'	<p><b>BLOCI</b> : Gérer son allure pour tourner.</p>	<p>Les enfants roulent sur un circuit en boucle construit de manière à faire prendre des virages à 90°, ou à 180° régulièrement. Il leur faut donc freiner pour négocier ces virages. En plus des plots, des traits à la craie, au sol peuvent aider les enfants à se repérer. Sinon, il est aussi possible de faire faire une reconnaissance du parcours « à pied ».</p> 

<p>10'</p>	<p><b>BLOC2</b> : Être capable de communiquer son intention, de lire celle d'un autre.</p>	<p>Reprise du dispositif « carrefour en T ».</p> <p>Les enfants évoluent sur un circuit qui propose un carrefour en T (avec donc la possibilité de tourner à droite ou à gauche, venant d'une voie centrale).</p>  <p>On forme des binômes. Le premier indique son choix (met son bras), le second doit forcément prendre la même direction que celui qui le précède. De retour au point de départ, on change les rôles.</p> <p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le second doit dire « droite » ou « gauche » avant de prendre la même direction que son camarade</li> <li>- Le second doit prendre l'autre direction.</li> </ul>
<p>5'</p>	<p><i>Bilan collectif</i></p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

9<sup>ème</sup> SEANCE SRAV CYCLE 1

<b>20'</b>	<b><i>Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo (les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues).</i></b>	Tenter de faire venir quelques parents (ou une association) qui vont effectuer, devant les élèves quelques réglages, ou réparations en commentant leurs actions.  Organisation : La moitié des élèves peuvent rouler dans la cour, pendant que l'autre moitié observe les « réparateurs ». Puis inversion des rôles (ou avec des groupes plus restreints encore et des temps courts (5 élèves durant 5 minutes)
<b>5'</b>	<b><i>Bilan collectif</i></b>	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.

**SEANCE SRAV CYCLE 1**  
**BLOC 3**

**SEANCE COMPLEMENTAIRE**

**Cette séance est à inclure quand vous le désirez, lors d'une sortie (par exemple, vers la salle de sport municipale).**

<b>20'</b>	<b>BLOC 3 : Observer des types variés d'usagers de la route, et leurs fonctionnements. En parler.</b>	<p>Lors d'une sortie, en dehors de l'école, se positionner sur un trottoir bien sécurisé, pour mener des observations :</p> <p>L'enseignant prend des notes (voire des photos ou courtes vidéos) qui seront utilisés de retour en classe.</p> <p>Questionnements :</p> <p>Quelques suggestions, non exhaustives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels différents véhicules voyez-vous ?</li> <li>- Où sont les piétons ? Que font-ils ?</li> <li>- Où sont les cyclistes ? Que font-ils ?</li> <li>- Où sont les automobilistes ? Que font-ils ?</li> <li>- Au stop que font les véhicules ?</li> <li>- Au feu vert, que font les véhicules ?</li> <li>- Au feu rouge, que font les véhicules ?</li> <li>- Près d'un passage pour piétons, mener des observations (on se déplace en marchant)</li> <li>- De manière générale, pour tous les usagers, jouer à repérer des mauvais comportements (il va trop vite. Il est passé au rouge. Il ne traverse pas sur les passages piétons, il téléphone au volant, ou sur son vélo, ou dans la rue, en traversant).</li> </ul>
<b>20'</b>	<b>BLOC 3 : Représenter et échanger autour des comportements des usagers de la route</b>	<p>De retour en classe, ou un autre jour, (proche de la sortie), on peut regarder les photos, les vidéos (pour les plus grands, dessiner ce qu'on a vu), et apporter quelques commentaires.</p> <p>Une dictée à l'adulte peut venir « légèder » les photos, pour en faire peut-être, une petite exposition à laquelle les parents, ou une autre classe seraient conviés.</p>
<b>5'</b>	<b>Bilan collectif</b>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

**Si vous désirez effectuer davantage de séances, vous pouvez reprendre les situations des 8 séances proposées, qui ont posé des problèmes aux enfants, et / ou y appliquer les variantes proposées.**