

BLOC 1 : Aspect moteur, équilibre

BLOC 2 : Circuler ensemble et selon des règles, dans un espace sécurisé (la cour de récréation).

BLOC 3 : Circuler ensemble, selon des règles, dans un espace ouvert à tous les usagers de la route.

1ère SEANCE SRAV CYCLE 2

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
5'	BLOC 1 : Être capable de mettre son casque et de demander de l'aide pour le régler	Demander à l'enfant de prendre un casque, et de tenter de le fermer ou de le faire fermer par un camarade. Sinon, c'est l'adulte qui pourra l'ajuster et le fermer. Cette action sera à prévoir en début de chaque séance, en tentant de gagner du temps, et de l'autonomie.
5'	BLOC 1 : Se déplacer en marchant à côté de son vélo (ou autre engin roulant)	Dans la cour de récréation, ou dans tout autre espace assez grand, les enfants évoluent à côté de leur vélo . (conseil : bien mettre une main sur chaque poignet du guidon). Au signal (coup de sifflet), on pose délicatement son vélo, et on se promène à pieds, jusqu'au prochain signal, où on reprend son vélo pour marcher à nouveau. On le fait plusieurs fois.
5'	BLOC 1 : Se déplacer en marchant à côté de son vélo (ou autre engin roulant)	Puis idem avec variante : au signal, on s'approche d'un camarade et on s'échange les vélos sans les poser au sol. (conseil : bien tenir son vélo, pour qu'il ne tombe pas avant que l'autre enfant le tienne. Arriver du même côté que son camarade).
10'	BLOC 1 : Manipuler son engin. En patinant à côté du vélo (genre trottinette)	Formez des lignes de 7 à 8 élèves (ou plus selon la largeur de votre cour). Chaque ligne va traverser l'espace « cour » en suivant des consignes successives : le retour se fait sur les côtés en marchant (prévoir des couloirs matérialisés par des Plots). <div style="text-align: center;"> <p>← retour en marchant ← ← ← ←</p> <p>↑</p> <p>← retour en marchant ← ← ← ←</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - à gauche du vélo, pied droit sur la pédale, patinage avec l'autre pied. - idem à droite du vélo. - Puis autre pied (à gauche pied gauche), toujours patinage. - Idem, à droite du vélo (à droit, pied droit). <p>Pour les plus à l'aise, à partir de cette dernière position, tenter</p>

		d'enjamber le vélo après quelques patinages, puis « désenjamber », pour un retour à pied.
15'	<p>BLOC 1 : Être capable de monter et descendre de son vélo à l'arrêt.</p> <p>BLOC 1 : Être capable de démarrer un pied au sol.</p> <p>BLOC 1 : Être capable de conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple.</p> <p>BLOC 1 : Être capable de rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m).</p> <p>BLOC 1 : Être capable de franchir un petit obstacle</p>	<p><i>Remarque</i> : Pour les exercices roulants dans la cour, demandez aux enfants de choisir un développement où il sera facile de pédaler (plutôt des grands pignons à l'arrière). Un travail spécifique sera mené à ce sujet dans des séances ultérieures).</p> <p>Retour en file indienne : Sur une grande boucle, dans la cour, enjamber le vélo, pédale en haut pour démarrer. On roule doucement, à 2 mètres de distance (un vélo d'écart). Au signal, on s'arrête, un pied au sol, l'autre sur une pédale (en haut). Au signal suivant, on repart. Plusieurs fois de suite.</p> <p>Peu à peu au fur et à mesure de leur évolution des éléments viennent s'ajouter (avec consignes d'utilisation) pour former un parcours plus riche ;</p> <p>Quelques idées (selon votre matériel à disposition) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectuer un slalom facile, entre des plots assez éloignés . - Passer entre des plots formant un couloir. - Passer par-dessus une planche. - Passer en-dessous d'un élastique tendu entre deux poteaux. - Prendre un objet en passant (donné par un enfant piéton), et le déposer dans une boîte un peu plus loin. - Faire tinter une cloche en la touchant en passant dessous (ou toucher un objet en tendant le bras vers le haut).
5'	Bilan collectif	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.

2ème SEANCE SRAV CYCLE 2

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
10 '	<p>BLOC 1 : Être capable d'adopter une posture (cycliste, pieds à terre, piéton vélo à la main). BLOC 1 : Être capable de monter et descendre de son vélo à l'arrêt.</p> <p>BLOC 1 : Être capable de s'arrêter et de descendre à droite ou à gauche.</p>	<p>Sur une grande boucle, les enfants marchent avec leur vélo.</p> <p>Au signal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - On patine, au signal suivant, selon les consignes de l'enseignant, on roule. Au signal suivant, « pied à terre » (un pied de chaque côté du vélo, on reste dessus. Au signal suivant, « piéton » (donc on marche). Au signal suivant, on descend à droite du vélo, puis à gauche du vélo, etc...
15 '	<p>BLOC 1 : Être capable de ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée.</p>	<p>Formez des lignes de 7 à 8 élèves (ou plus selon la largeur de votre cour). Chaque ligne va traverser l'espace « cour » en suivant des consignes successives : le retour se fait sur les côtés en marchant (prévoir des couloirs matérialisés par des Plots).</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">← retour en marchant ← ← ← ←</p> <p style="text-align: center;">↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓</p> <p style="text-align: center;">← retour en marchant ← ← ← ←</p> </div> <p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'arrêter avant la ligne I, mettre pieds à terre. 2 fois - S'arrêter entre la ligne I, et la ligne I. mettre pieds à terre. 2 fois. <p>Puis on remplace les lignes par des cerceaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'arrêter roue avant, dans un cerceau. - S'arrêter roue arrière dans le cerceau. - S'arrêter roue avant devant le cerceau et roue arrière derrière le cerceau.
5'	<p>BLOC 2 : Être capable de rouler en groupe (respecter des écarts, les varier).</p>	<p>En file indienne, chacun sur son vélo, dans la cour, à 2 mètres de distance, puis à 1 mètre, puis à 50 cm, puis à 30 cm. Pensez à diminuer la vitesse, au fur et à mesure qu'on diminue les écarts.</p>

10'	<p>BLOC 2 : Être capable de rouler à droite sur une voie.</p> <p>BLOC 1 : Être capable de s'arrêter et de descendre à droite pour s'éloigner du danger.</p>	<p>Sur une grande boucle, on circule en roulant dans un sens de circulation (contraire aux aiguilles d'une montre).</p> <p>Au signal, on s'arrête près du trottoir matérialisé par les plots. On met « ped à terre » avec le ped droit sur le trottoir. On « désenjambe » le vélo et on le tire vers le trottoir.</p> <p>On refait plusieurs fois.</p>
5'	<i>Bilan collectif</i>	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.

3ème SEANCE SRAV CYCLE 2

<i>Durée</i>	<i>Intentions de l'enseignant</i>	Situations
5'	BLOC 1 : Être capable de nommer les éléments d'un vélo (cadre, guidon, roues, freins, pédales, selle)	On en parle avec un vélo en démonstration. Deuxième option : Les enfants disposent de photos de selle, cadre, guidon, freins, pédales, etc. qu'ils peuvent appliquer sur un véritable vélo. Dans un jeu à deux, on pose, on nomme.
15'	BLOC 1 : Être capable de rouler en enlevant un appui (une main ou un pied).	Sur un parcours en grande boucle . - La moitié du groupe tourne dans un sens et chacun dispose d'un objet (exemple un anneau autour du bras, ou un foulard à la main), l'autre moitié dans l'autre sens , (à l'intérieur). Lorsqu'ils se croisent, ils s'échangent les objets . Idem au croisement suivant. Puis, changer les places (cercle intérieur / cercle extérieur). Cela permet de changer la main qui lâche le guidon. - Un enfant à pied tend un ballon à ceux qui passent à vélo. Ils doivent le lancer dans ... (un panneau de basket, un carton, dans un but, dans les mains d'un autre enfant piéton).
15'	BLOC 1 : Être capable de rouler en enlevant un appui (une main ou un pied).	Jeu : Le vélo-relais - 2 équipes s'affrontent sur un terrain. - 4 zones sont matérialisées (A, B) + une zone de départ, et une zone d'arrivée. - Dans la zone de départ, un stock d'objets pour l'équipe A et un stock d'objets pour l'équipe B (même nombre) - Pour chaque équipe : <ul style="list-style-type: none"> • 3 joueurs à vélo dans A. • 3 joueurs à vélo dans B. • 1 joueur à pied dans la zone de départ. • 1 joueur à pied dans la zone d'arrivée. • 2 ou 3 joueurs à pied dans chaque zone chargés de ramener audépart les ballons tombés au sol. <p>- Le but du jeu est de faire passer plus d'objets que l'autre équipe dans la zone d'arrivée.</p> <p>- Principe de transmission des objets : un cycliste de la zone A, reçoit un ballon depuis la zone de départ. Il va le passer (de main à main), à un cycliste de la zone B (en se croisant, ou en roulant côte à côte, stratégies à déterminer entre eux), qui lui va le transmettre à l'enfant dans la zone d'arrivée.</p> <p>- Si un objet tombe au sol (durant le transport, ou lors de la transmission), il est pris en charge par un ramasseur qui circule à pied, qui va pouvoir le ramener dans son camp de départ. (Tous les ramasseurs peuvent ramasser tous les objets au sol, même si c'est un adversaire qui l'a fait tomber).</p> <p>- Si un joueur qui transporte un objet est amené à mettre pied à terre, il doit lâcher son objet (il sera pris en charge par un ramasseur).</p>

	Zone de départ	Zone A	Zone B	Zone d'arrivée
Équipe 1				
Équipe 2				

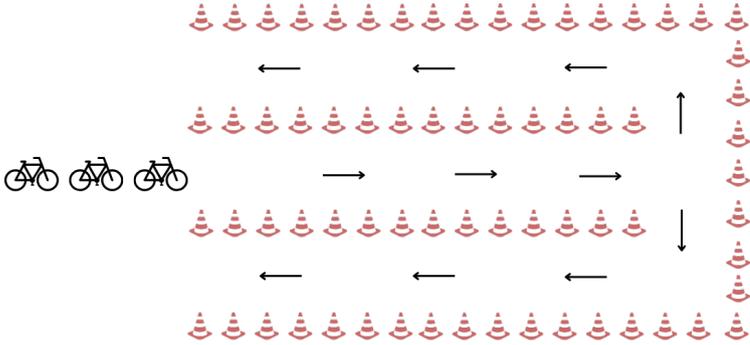
5'	Bilan collectif	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.
----	------------------------	---

4ème SEANCE SRAV CYCLE 2

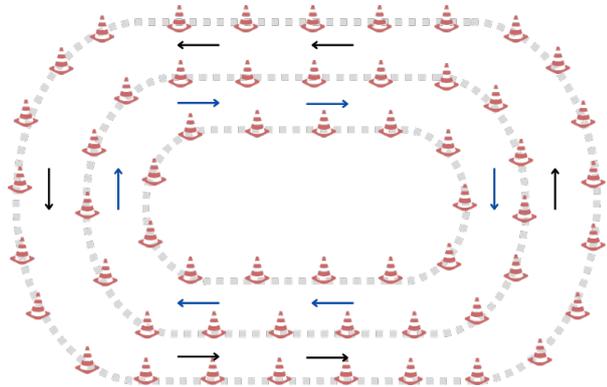
<i>Durée</i>	<i>Intentions de l'enseignant</i>	Situations
10'	BLOC 1 : Être capable de changerses vitesses	<p>Sur une grande boucle, les enfants effectuent un parcours (reprendre des éléments des séances précédentes). A certains endroits du parcours, un plot d'une couleur définie auparavant signifie qu'il faut changer de vitesse ; un peu plus loin, un autre plot signifie que l'on revient vers le développement initial. Remarque : demandez aux enfants de regarder leur chaîne. C'est plus facile de pédaler si la chaîne se rapproche du vélo. En jouant sur les couleurs de plot, ils changent de vitesse tantôt pour un pédalage plus facile (grand pignon à l'arrière), tantôt pour un pédalage plus difficile (vers le petit pignon).</p>
15'	BLOC 1 : Être capable de rouler en enlevant un appui (une main ou un pied).	<p>Le relais croisé anneaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 équipes de 8 joueurs. - 4 joueurs d'un côté du terrain, 4 de l'autre côté. - Pour chaque équipe, un même nombre d'anneaux dans le camp de départ. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Un joueur part avec un anneau, l'autre en face sans. - Quand ils se croiseront, celui qui a l'anneau le passera à l'autre. Ce dernier le déposera dans une caisse (la caisse d'arrivée). - S'il tombe en chemin, l'anneau est perdu. - Pour pouvoir partir, un joueur doit attendre que la zone centrale soit libérée de tout joueur (l'adulte peut gérer le départ). - Quand il n'y a plus d'anneaux dans le camp de départ, l'équipe qui a gagné est celle qui a le plus d'anneaux dans sa boîte d'arrivée.
5'	BLOC 2 : Être capable de rouler en groupe (respecter des écarts, les varier).	<p>Sur une grande boucle, Rouler en file indienne en respectant les différents écarts annoncés par l'enseignant (2 vélos, d'écart, vélo d'écart, une roue d'écart, 3 vélos d'écart).</p>

10'	BLOC 1 : Être capable de prendre des informations en roulant	Former des groupes de 5 . Ils circulent en file indienne autour de la cour. Le premier annonce un mot (choisi au hasard) au deuxième, le deuxième le répète à voix haute, mais non criée pour le troisième. Etc... Lorsque ce mot est arrivé jusqu'au 5 ^{ème} enfant, celui-ci peut le crier pour le renvoyer au premier qui valide en criant « oui ». On change le premier et on recommence.
5'	Bilan collectif	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.

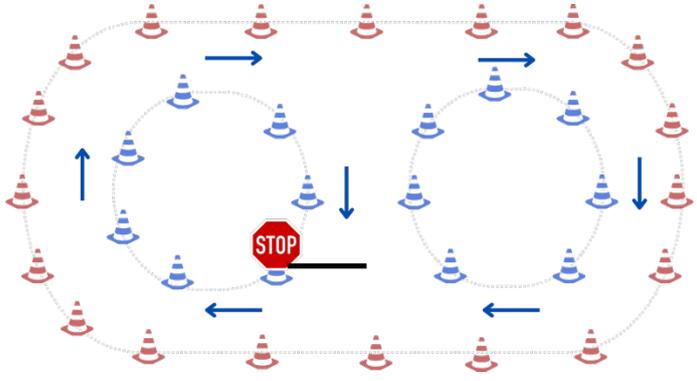
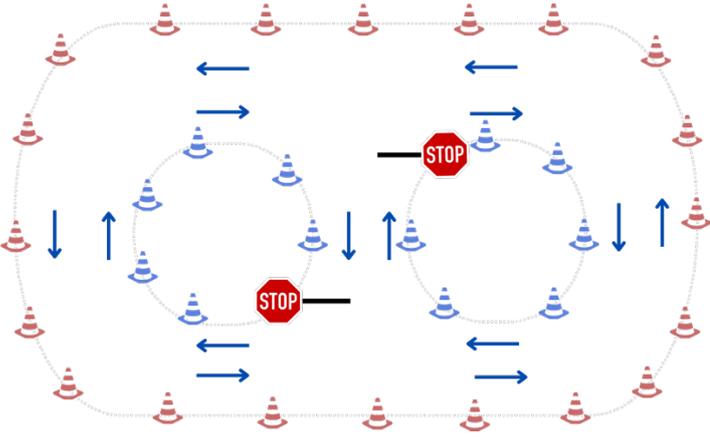
5ème SEANCE SRAV CYCLE 2

<i>Durée</i>	<i>Intentions de l'enseignant</i>	Situations
10'	BLOC 2 : Faire circuler une information en circulation	<p>Les élèves roulent dans la cour de récréation, de manière libre en faisant attention de ne pas se heurter. L'enseignant, au milieu de la cour, dit un mot à un enfant, passant près de lui. Cet enfant, sans crier, peut dire ce mot à un autre enfant, qu'il rencontre, qui pourra le dire à un autre, etc.</p> <p>Dès qu'un enfant est « en possession » du mot, il peut le répéter à l'enseignant qui accroche une pince à linge de couleur sur l'enfant ou sur l'engin.</p> <p>Quand l'enseignant voit que tous les enfants sont en connaissance du mot (pince à linge), on peut s'arrêter et recommencer avec un nouveau mot.</p>
10'	BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers : Se replacer dans une file indienne.	<p>En file indienne, par groupe de 5, les enfants roulent à vitesse régulière. Au signal (coup de sifflet), le premier déboîte sur la gauche et laisse les 4 autres remonter sur sa droite. Il se place donc en dernière position. On refait plusieurs fois l'opération.</p>
10'	<p>BLOC 2 : Être capable de communiquer son intention.</p> <p>BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).</p>	<p>Les enfants évoluent sur un circuit qui propose un « carrefour en T » (avec donc la possibilité de tourner à droite ou à gauche, venant d'une voie centrale).</p>  <p>Chaque enfant a le choix de tourner à droite ou à gauche. Il doit indiquer son intention en mettant le bras du côté où il va tourner. Puis il revient sur le circuit, et refera l'action plusieurs fois. <i>Attention de bien remettre la main sur le guidon durant la manœuvre.</i></p>
10'	BLOC 2 : Être capable de communiquer son intention, de lire celle d'un autre	<p>Reprise de ce même dispositif « carrefour en T ».</p> <p>On forme des binômes. Le premier indique son choix (met son bras), le second doit forcément prendre la même direction que celui qui le précède. De retour au point de départ, on change les rôles.</p> <p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premier annonce la direction que doit prendre le second « droite » ou « gauche ».
5'	Bilan collectif	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

6ème SEANCE SRAV CYCLE 2

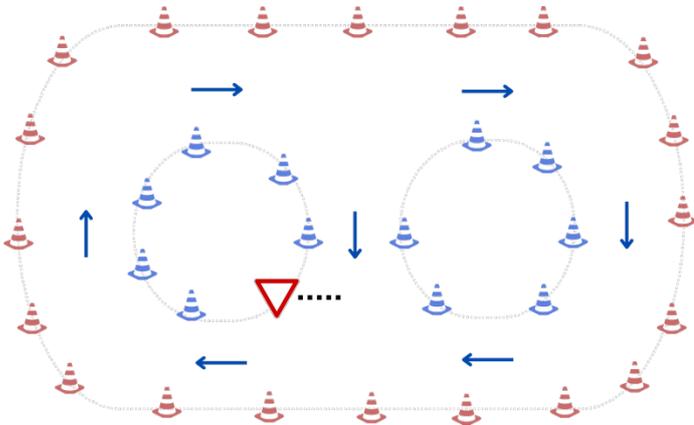
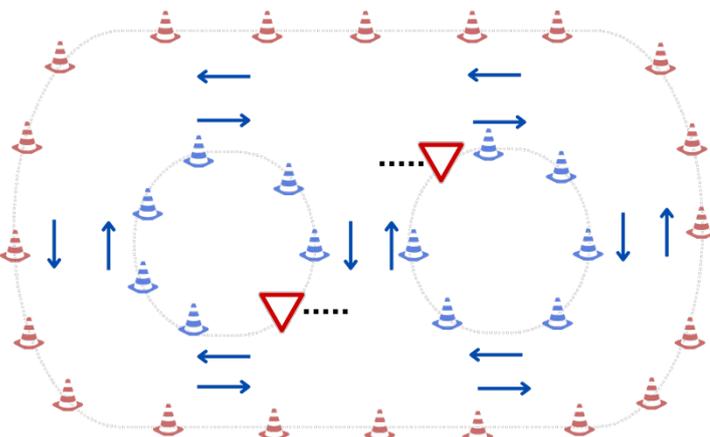
<i>Durée</i>	<i>Intentions de l'enseignant</i>	<i>Situations</i>
10'	<p>BLOC 1 : Développer l'équilibre général, roulant sur un vélo (repérage des enfants les plus en difficulté)</p> <p>BLOC 2 : Reconnaître les principaux panneaux de signalisation (stop, feux tricolores).</p>	<p>Reprise du parcours proposé dans une séance de début de cycle, avec 2 actions nouvelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'arrêter au STOP (un enfant avec un panneau STOP le montre, ou pas à certains moments pour imposer un arrêt « pieds à terre »). - S'arrêter à un feu rouge (passer au feu vert) : (un enfant avec un feu vert ou rouge le montre, pour permettre le passage ou imposer un arrêt « pieds à terre »). - Effectuer un slalom facile, entre des plots assez éloignés. - Passer entre des plots formant un couloir (1m). - Passer sous un élastique (ou sous quelque chose). - Prendre un objet en passant (donné par un enfant piéton), et le déposer dans une boîte un peu plus loin. - Faire tinter une cloche en passant dessous. - Franchir une planche (passer juste par-dessus). - Passer dans un couloir sans faire tomber les quilles.
10'	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (circuler sur une voie à double sens).</p> <p>BLOC 2 : Être capable de rouler à droite sur une voie.</p>	<p>Sur une double grande boucle, la moitié du groupe tourne dans un sens, l'autre moitié dans l'autre sens (2 minutes sans autre consigne).</p> <p>Au départ, des plots séparent les deux sens de circulation, puis on enlève les plots pour ne plus former qu'une seule chaussée dans laquelle chacun doit bien rouler à droite.</p>  <p>The diagram shows a track with two concentric loops. The outer loop is marked with red traffic cones and blue arrows pointing counter-clockwise. The inner loop is also marked with red traffic cones and blue arrows pointing clockwise. Vertical arrows (black and blue) indicate the direction of travel between the two loops, showing that all traffic flows in the same direction relative to the track's layout.</p>
5'	<p>BLOC 2 : Être capable d'adopter une posture (cycliste, pieds à terre, piéton vélo à la main).</p>	<p>Sur ce même parcours, au coup de sifflet, on s'arrête, et on se met dans la posture annoncée par l'enseignant (<i>cycliste, pieds à terre, piéton vélo à la main</i>). Au coup de sifflet suivant, on repart.</p>
5'	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (notion de priorité envers les piétons).</p>	<p>Sur ce même parcours, des passages pour piétons sont matérialisées avec des plots. 1/3 des élèves sont des piétons qui peuvent traverser sur ces passages.</p>
5'	<p>BLOC 2 : Descendre à droite sur un trottoir</p>	<p>Sur ce même parcours, au coup de sifflet, on descend de son vélo à droite, et on marche sur le trottoir, jusqu'au coup de sifflet suivant. Etc...</p>
5'		<p>Puis idem, avec changement des rôles (ceux qui roulaient sur la boucle intérieure, roulent sur la boucle extérieure)</p>
5'	<p>Bilan collectif</p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

7ème SEANCE SRAV CYCLE 2

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
10'	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (s'arrêter à un stop).</p> <p>BLOC 2 : Être capable d'avoir les bons gestes au stop (marquer un temps d'arrêt, préparer la pédale en haut, regarder à gauche et à droite).</p> <p>BLOC 2 : Observer, rendre compte des compétences d'un camarade, en fonction de critères définis (échanges verbaux).</p> <p>BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).</p>	<p>Des binômes sont constitués.</p> <p>La moitié des élèves circulent dans un seul sens de circulation et peuvent choisir de faire la grande boucle ou de tourner à droite pour une petite boucle. Apparaissent donc des situations de « Cédez le passage ».</p> <p>L'autre moitié observe.</p> <p>La règle est annoncée dès le départ : « Quand deux cyclistes arrivent au même moment, celui qui a un panneau « STOP » doit mettre pied à terre et laisser passer l'autre.</p> <p>Après 5 minutes on discute des comportements observés et on change les rôles dans les binômes.</p> 
10'	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (s'arrêter à un stop, avec double sens).</p> <p>BLOC 2 : Être capable d'avoir les bons gestes au stop (marquer un temps d'arrêt, préparer la pédale en haut, regarder à gauche et à droite).</p> <p>BLOC 2 : Observer, rendre compte des compétences d'un camarade, en fonction de critères définis (échanges verbaux).</p> <p>BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).</p>	<p>Idem, mais avec deux sens de circulation et donc deux « STOP » matérialisés.</p> 

5'	BLOC 1 : Être capable de démarrer un pied au sol.	Sur une grande boucle, les élèves circulent. Au signal, pied à terre. Au signal suivant, on repart (conseil : mettre une pédale en haut).
5'	BLOC 1 : Être capable de monter et descendre de son vélo à l'arrêt, à droite.	Sur une grande boucle, les élèves circulent. Au signal, on descend à droite de son vélo. On se place à droite. Au signal suivant, on repart (conseil : mettre une pédale en haut).
10'	BLOC 1 : Être capable de rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10 m). BLOC 1 : Être capable de franchir un petit obstacle. BLOC 1 : Être capable de changer d'allure.	Sur une grande boucle, les élèves circulent suivant un parcours qui propose différentes actions : - Rouler dans un couloir de plots (30 cm de large sur 10 mètres de long). - Passer par-dessus des lattes au sol. - Effectuer un slalom large. - Effectuer un slalom serré. - Rouler lentement dans une zone. - Rouler plus vite dans une autre zone.
5'	Bilan collectif	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.

8ème SEANCE SRAV CYCLE 2

Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
10'	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (cédez le passage avec un panneau).</p> <p>BLOC 2 : Observer, rendre compte des compétences d'un camarade, en fonction de critères définis (échanges verbaux).</p> <p>BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).</p>	<p>Des binômes sont constitués.</p> <p>La moitié des élèves circulent dans un seul sens de circulation et peuvent choisir de faire la grande boucle ou de tourner à droite pour une petite boucle. Apparaissent donc des situations de « cédez le passage ». L'autre moitié observe.</p> <p>La règle est annoncée dès le départ : « Quand deux cyclistes arrivent au même moment, celui qui a un panneau « cédez le passage » doit laisser passer l'autre.</p> <p>Après 5 minutes on discute des comportements observés et on change les rôles dans les binômes.</p> 
10'	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (cédez le passage, avec double sens).</p> <p>BLOC 2 : Observer, rendre compte des compétences d'un camarade, en fonction de critères définis (échanges verbaux).</p> <p>BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).</p>	<p>Idem, mais avec deux sens de circulation et donc deux « Cédez le passage » matérialisés.</p> 

10'

BLOC 1 : Être capable de rouler en enlevant une main.

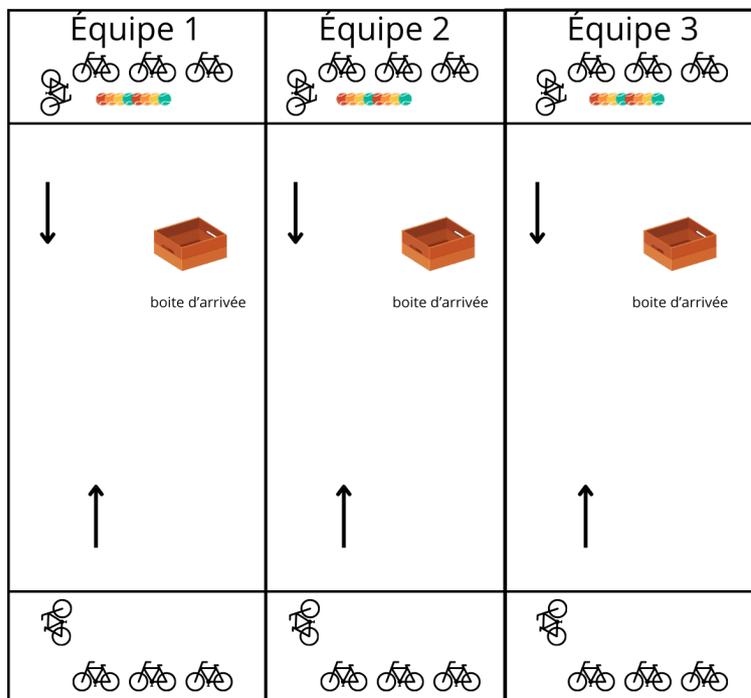
Le relais croisé balles:

Vous pouvez utiliser la même structure que pour le début de séance en déplaçant quelques plots.

3 équipes de 8 joueurs dans 3 couloirs :

- 4 joueurs d'un côté du terrain, 4 de l'autre côté.

- Pour chaque équipe, un même nombre de balles de tennis dans le camp de départ.



- Un joueur part **avec** une balle de tennis, l'autre en face **sans**.

- Quand ils **se croiseront**, celui qui a la balle la **passera** à l'autre. Ce dernier la **déposera** dans une caisse (la caisse d'arrivée).

- Si elle **tombe** en chemin, la balle est **perdue**.

- Pour pouvoir partir, un joueur doit attendre que la zone centrale soit libérée de tout joueur (l'adulte peut gérer le départ).

- Quand il n'y a plus de balle dans le camp de départ, l'équipe qui a gagné est celle qui a **le plus de balles** dans sa boîte d'arrivée. (donc pas de critère de vitesse).

9ème SEANCE SRAV CYCLE 2

20'	- Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo (les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues).	<p>Tenter de faire venir quelques parents (ou une association) qui vont faire, devant les élèves quelques réglages, ou réparations en commentant leurs actions.</p> <p>Organisation : la moitié des élèves peuvent rouler dans la cour, pendant que l'autre moitié observe les « réparateurs ». Puis inversion des rôles (ou avec des groupes plus restreints encore et des temps courts (5 élèves durant 5 minutes)</p>
5'	Bilan collectif	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

SEANCE SRAV CYCLE 2

BLOC 3

Cette 9^{ème} séance est à inclure quand vous le désirez, lors d'une sortie (par exemple, vers la salle de sport municipale).

20'	Bloc 3 : Observer des types variés d'usagers de la route, et leurs fonctionnements. En parler	<p>Lors d'une sortie, en dehors de l'école, se positionner sur un trottoir bien sécurisé, pour mener des observations :</p> <p>L'enseignant prend des notes (voire des photos ou courtes vidéos) qui seront utilisés de retour en classe.</p> <p>Questionnements :</p> <p>Quelques suggestions, non exhaustives.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels différents véhicules voyez-vous ? - Où sont les piétons ? Que font-ils ? - Où sont les cyclistes ? Que font-ils ? - Où sont les automobilistes ? Que font-ils ? - Au stop, que font les véhicules ? - Au feu vert, que font les véhicules ? - Au feu rouge, que font les véhicules ? - Près d'un passage pour piétons, mener des observations (on se déplace en marchant) - De manière générale, pour tous les usagers, jouer à repérer des mauvais comportements. (<i>Exemples</i> : Il va trop vite. Il est passé au rouge. Il ne traverse pas sur les passages piétons, il téléphone au volant, ou sur son vélo, ou dans la rue, en traversant).
20'	Bloc 3 : Représenter et échanger autour des comportements des usagers de la route	<p>De retour en classe, ou un autre jour, (proche de la sortie), on peut regarder les photos, les vidéos (pour les plus grands, dessiner ce qu'on a vu), et apporter quelques commentaires.</p> <p>Une dictée à l'adulte peut venir « légènder » les photos, pour en faire peut-être, une petite exposition à laquelle les parents, ou une autre classe seraient conviés.</p>
5'	Bilan collectif	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

Si vous désirez effectuer davantage de séances, vous pouvez reprendre les situations des 8 séances proposées, qui ont posé des problèmes aux enfants, et / ou y appliquer des variantes.