

BLOC 1 : Aspect moteur, équilibre

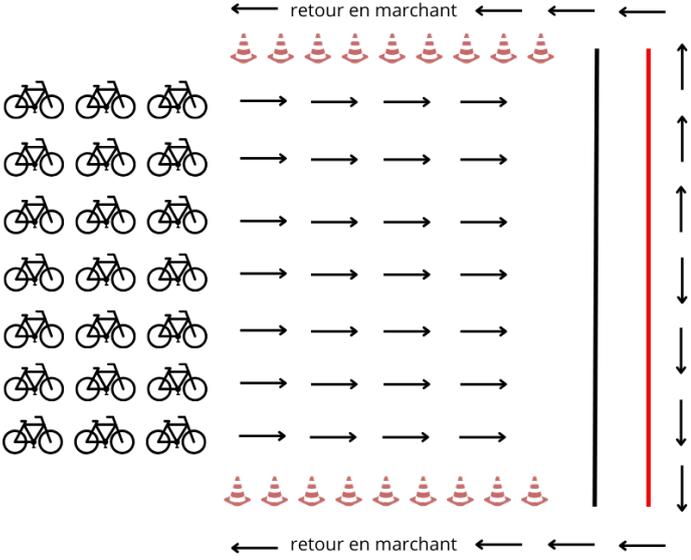
BLOC 2 : Circuler ensemble et selon des règles, dans un espace sécurisé (la cour de récréation).

BLOC 3 : Circuler ensemble, selon des règles, dans un espace ouvert à tous les usagers de la route.

A la fin de chaque séance, effectuer un bilan collectif (5 mn) : Questionnement de l'enseignant et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance

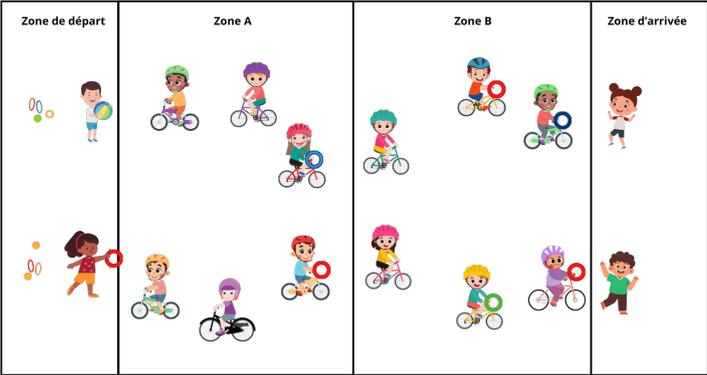
1^{ère} SEANCE SRAV CYCLE 3

<i>Durée</i>	<i>Intentions de l'enseignant</i>	<i>Situations</i>
5'	BLOC 1 : Être capable de mettre son casque et de demander de l'aide pour le régler	Demander à l'enfant de gérer seul le réglage de son casque. Sinon, l'adulte pourra l'ajuster et le fermer. Cette action sera à prévoir en début de chaque séance, en tentant de gagner du temps, et de l'autonomie.
10'	BLOC 1 : Manipuler son engin. En patinant à côté du vélo (genre trottinette)	<p>Formez des lignes de 7 à 8 élèves (ou plus selon la largeur de votre cour). Chaque ligne va traverser l'espace « cour » en suivant des consignes successives : le retour se fait sur les côtés en marchant (prévoir des couloirs matérialisés par des Plots).</p> <p align="center">← retour en marchant ← ← ← ← ← ← ← ←</p> <p align="center">↑</p> <p align="center">↓</p> <p align="center">← retour en marchant ← ← ← ← ← ← ← ←</p> <ul style="list-style-type: none"> - à gauche du vélo, pied droit sur la pédale, patinage avec l'autre pied. - idem à droite du vélo. - Puis autre pied (à gauche pied gauche), toujours patinage. - Idem, à droite du vélo (à droit, pied droit). - Pour les plus à l'aise, à partir de cette dernière position, tenter d'enjamber le vélo après quelques patinages, puis « désenjamber », pour un retour à pied.
15'	BLOC 1 : Être capable de monter et descendre de son vélo à l'arrêt. BLOC 1 : Être capable de démarrer un pied au sol. BLOC 1 : Être capable de conduire son vélo sur un	<p><i>Remarque : Pour les exercices dans la cour, demandez aux enfants de choisir un développement où il sera facile de pédaler (plutôt des grands pignons à l'arrière). Un travail spécifique sera mené à ce sujet dans des séances ultérieures).</i></p> <p>Retour en file indienne : Sur une grande boucle, dans la cour, enjamber le vélo, pédale en haut pour démarrer. On roule doucement, à 2 mètres de distance (un vélo d'écart). Au signal, on s'arrête, un pied au sol, l'autre sur une pédale (en haut). Au signal suivant, on repart. Plusieurs fois de suite.</p> <p>Peu à peu au fur et à mesure de leur évolution des éléments viennent s'ajouter (avec consignes d'utilisation) pour former un parcours plus riche ;</p> <p>Quelques idées (selon votre matériel à disposition) :</p>

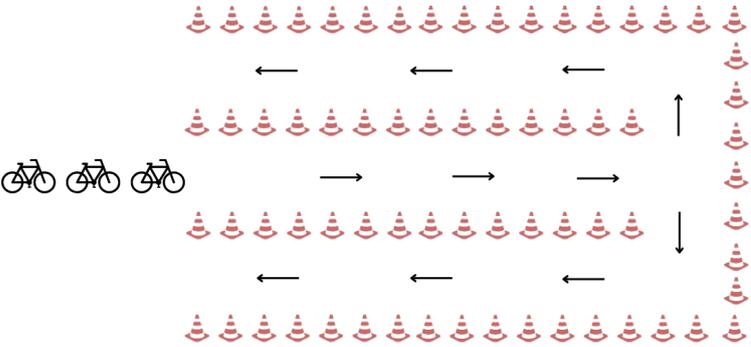
	<p><i>parcours avec un slalom simple.</i> BLOC 1 : Être capable de rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m). BLOC 1 : Être capable de franchir un petit obstacle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - effectuer un slalom facile, entre des plots assez éloignés. - Passer entre des plots formant un couloir. - Passer par-dessus une planche. - Passer en dessous d'un élastique tendu entre deux poteaux. - Prendre un objet en passant (donné par un enfant piéton), et le déposer dans une boîte un peu plus loin. - Faire tinter une cloche en la touchant en passant dessous (ou toucher un objet en tendant le bras vers le haut).
15 '	<p>BLOC 1 : Être capable de ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée.</p>	<p>Formez des lignes de 7 à 8 élèves (ou plus selon la largeur de votre cour). Chaque ligne va traverser l'espace « cour » en suivant des consignes successives : le retour se fait sur les côtés en marchant (prévoir des couloirs matérialisés par des Plots).</p>  <p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'arrêter avant la ligne I, mettre pieds à terre. (2 fois) - S'arrêter entre la ligne I, et la ligne I. mettre pieds à terre. (2 fois). <p>Puis on remplace les lignes par des cerceaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'arrêter roue avant, dans un cerceau. - S'arrêter roue arrière dans le cerceau. - S'arrêter roue avant devant le cerceau et roue arrière derrière le cerceau.
5'	<p>Bilan collectif</p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

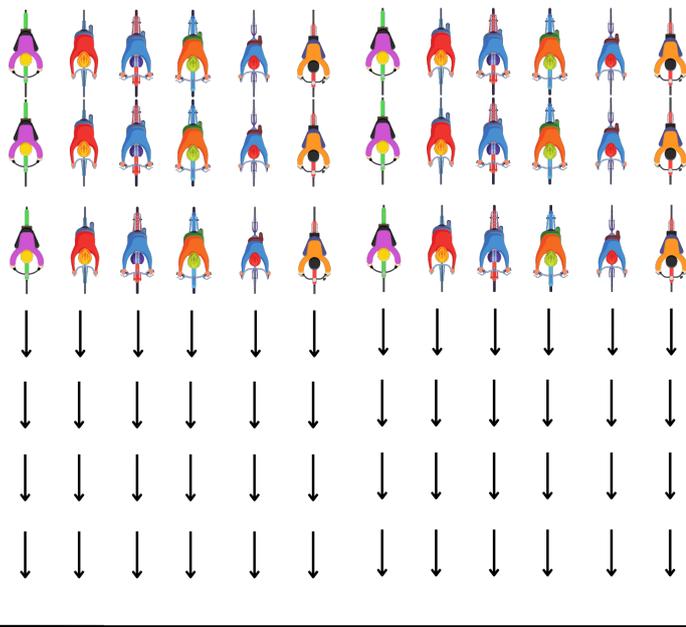
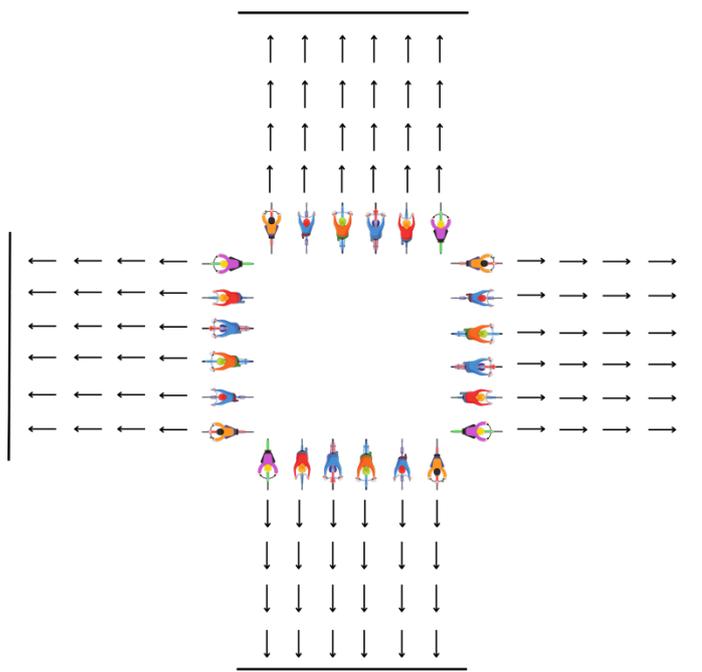
2^{ème} SEANCE SRAV CYCLE 3

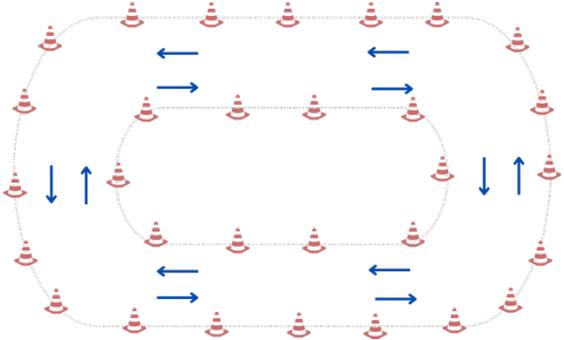
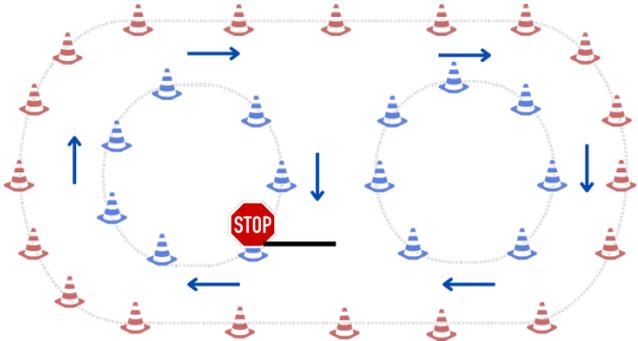
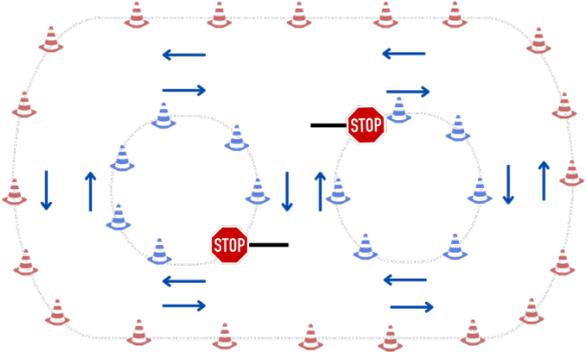
Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
5'	BLOC 1 : Être capable de nommer les éléments d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle)	On verbalise avec un vélo en démonstration.
5'	BLOC 2 : Être capable de rouler en groupe (respecter des écarts, les varier).	En file indienne, chacun sur son vélo, dans la cour, à 2 mètres de distance, puis à 1 mètre, puis à 50 cm, puis à 30 cm. Pensez à diminuer la vitesse, au fur et à mesure qu'on diminue les écarts.
10'	BLOC 2 : Être capable de rouler à droite sur une voie. BLOC 1 : Être capable de s'arrêter et de descendre à droite pour s'éloigner du danger.	Sur une grande boucle, on circule en roulant dans un sens de circulation (contraire aux aiguilles d'une montre). Au signal, on s'arrête près du trottoir matérialisé par les plots. On met « pied à terre » avec le pied droit sur le trottoir. On « désenjambe » le vélo et on le tire vers le trottoir. On refait plusieurs fois.
10'	BLOC 1 : Être capable de changer ses vitesses	Sur une grande boucle , les enfants effectuent un parcours (reprenre des éléments des séances précédentes). A certains endroits du parcours, un plot d'une couleur définie auparavant signifie qu'il faut changer de vitesse ; Un peu plus loin, un autre plot signifie que l'on revient vers le développement initial . Remarque : demandez aux enfants de regarder leur chaîne. C'est plus facile de pédaler si la chaîne se rapproche du vélo. En jouant sur les couleurs de plot, ils changent de vitesse tantôt pour un pédalage plus facile (grand pignon à l'arrière), tantôt pour un pédalage plus difficile (vers le petit pignon).
10'	BLOC 1 : Être capable de rouler en enlevant un appui (une main ou un pied).	Jeu : Le vélo-relais - 2 équipes s'affrontent sur un terrain. - 4 zones sont matérialisées (A, B) + une zone de départ, et une zone d'arrivée. - Dans la zone de départ, un stock d'objets pour l'équipe A et un stock d'objets pour l'équipe B (même nombre) - Pour chaque équipe : 3 joueurs à vélo dans A. 3 joueurs à vélo dans B. 1 joueur à pied dans la zone de départ. 1 joueur à pied dans la zone d'arrivée. 2 ou 3 joueurs à pied dans chaque zone, sont chargés de ramener au départ les ballons tombés au sol. - Le but du jeu est de faire passer plus d'objets que l'autre équipe dans la zone d'arrivée. - Principe de transmission des objets : Un cycliste de la zone A, reçoit un ballon depuis la zone de départ. Il va le passer (de main à main), à un cycliste de la zone B (en se croisant, ou en roulant côte à côte, stratégies à déterminer entre eux), qui lui va le transmettre à l'enfant dans la zone d'arrivée. - Si un objet tombe au sol (durant le transport, ou lors de la transmission), il est pris en charge par un ramasseur qui circule à pied et qui va pouvoir le ramener dans son camp de départ (tous les ramasseurs peuvent ramasser tous les objets au sol, même si c'est un adversaire qui l'a fait tomber). - Si un joueur qui transporte un objet est amené à mettre pied à terre,

		<p>il doit lâcher son objet (il sera pris en charge par un ramasseur).</p>  <p>The diagram illustrates a bicycle race track divided into four zones: 'Zone de départ' (start), 'Zone A', 'Zone B', and 'Zone d'arrivée' (finish). Two teams, 'Équipe 1' and 'Équipe 2', are participating. In the 'Zone de départ', riders are holding objects (balls or rings). In 'Zone A' and 'Zone B', riders are on bicycles, some holding the objects. In the 'Zone d'arrivée', riders are dismounting or have dropped the objects. The text above the diagram states that riders must 'lâcher son objet' (release their object) as it will be picked up by a collector.</p>
5'	<i>Bilan collectif</i>	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.

3^{ème} SEANCE SRAV CYCLE 3

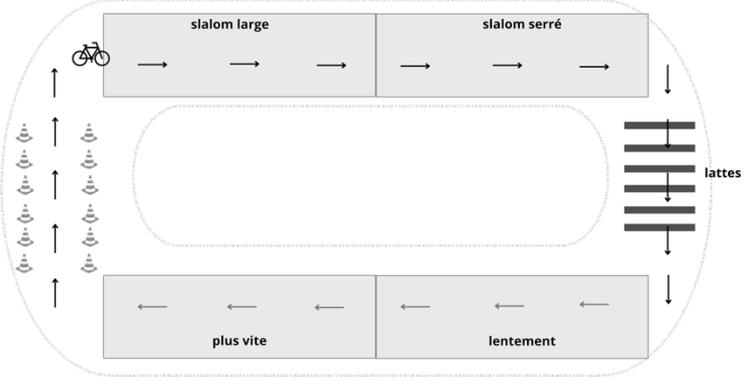
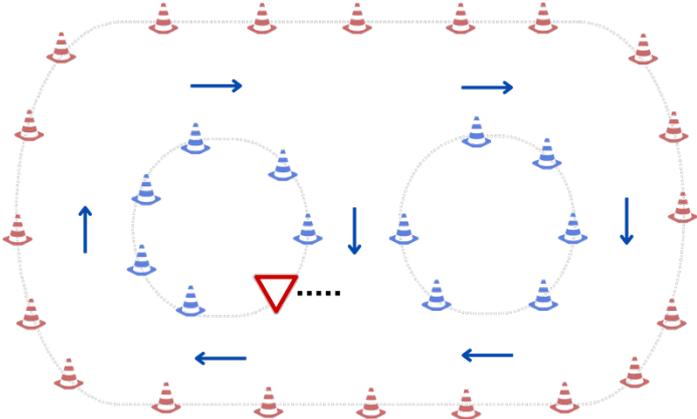
Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
5'	BLOC 2 : Être capable de rouler en groupe (respecter des écarts, les varier).	Sur une grande boucle, Rouler en file indienne en respectant les différents écarts annoncés par l'enseignant (2 vélos, d'écart, 1 vélo d'écart, une roue d'écart, 3 vélos d'écart).
10'	BLOC 2 : Être capable de communiquer son intention. BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).	<p>Les enfants évoluent sur un circuit qui propose un carrefour en T (avec donc la possibilité de tourner à droite ou à gauche, venant d'une voie centrale).</p>  <p>Chaque enfant a le choix de tourner à droite ou à gauche. Il doit indiquer son intention en mettant le bras du côté où il va tourner. Puis il revient sur le circuit, et reproduira l'action plusieurs fois. <i>Attention de bien remettre la main sur le guidon durant la manœuvre.</i></p>
5'	BLOC 2 : Être capable de communiquer son intention, de lire celle d'un autre	Reprise de ce même dispositif « carrefour en T ». On forme des binômes. Le premier indique son choix (met son bras), le second doit forcément annoncer la direction choisie : « droite » ou « gauche » et prendre la même direction que celui qui le précède. De retour au point de départ, on change les rôles.
10'	BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers : Se replacer dans une file indienne.	En file indienne , par groupe de 5, les enfants roulent à vitesse régulière . Au signal (coup de sifflet), le premier déboîte sur la gauche et laisse les 4 autres remonter sur sa droite. Il se place donc en dernière position. On refait plusieurs fois l'opération.
10'	BLOC 1 : Développer l'équilibre général, roulant sur un vélo (repérage des enfants les plus en difficulté) BLOC 2 : Reconnaître les principaux panneaux de signalisation (stop, feux tricolores).	Sur un parcours en grande boucle : <ul style="list-style-type: none"> - S'arrêter au STOP (un enfant avec un panneau STOP le montre, ou pas à certains moments pour imposer un arrêt « pieds à terre »). - S'arrêter à un feu rouge (passer au feu vert) : (un enfant avec un feu vert ou rouge le montre, pour permettre le passage ou imposer un arrêt « pieds à terre »). - effectuer un slalom facile, entre des plots assez éloignés. - passer entre des plots formant un couloir(1m). - passer sous un élastique (ou sous quelque chose). - prendre un objet en passant (donné par un enfant piéton), et le déposer dans une boîte un peu plus loin. -faire tinter une cloche en passant dessous. - franchir une planche (passer juste par-dessus). - Passer dans un couloir sans faire tomber les quilles.

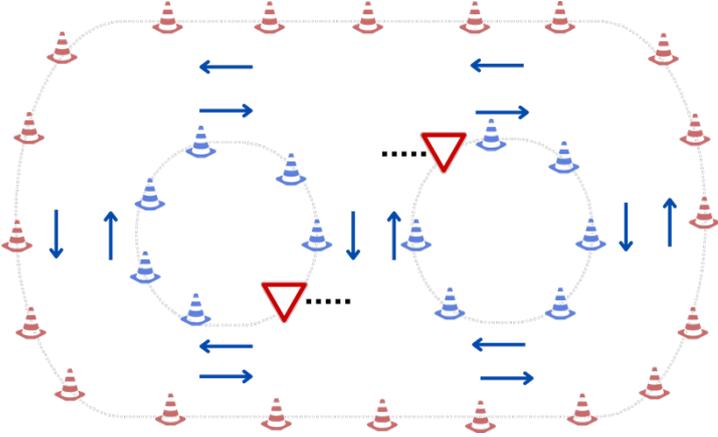
Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
10'	<p>BLOC 1 : Maîtriser son équilibre à vitesse lente</p>	<p>Course de lenteur : Une ligne droite est à parcourir. Le dernier qui passe la ligne, a gagné. Tout joueur mettant le pied à terre, après le signal de départ, est éliminé. Vous pouvez procéder par lignes successives de 7 à 8 joueurs :</p>  <p>Ou encore, si vous avez suffisamment d'espace. Vous pouvez aussi faire partir plusieurs lignes en même temps dans des directions différentes (voir ci-dessous). On joue plusieurs fois.</p> 

<p>10'</p>	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (circuler sur une voie à double sens).</p> <p>BLOC 2 : Être capable de rouler à droite sur une voie.</p>	<p>Sur une double grande boucle, la moitié du groupe tourne dans un sens, l'autre moitié dans l'autre sens (2 minutes sans autre consigne).</p> <p>Aucun plot ne sépare les deux sens de circulation.</p> <p>On roule bien à droite à environ 30cm des plots.</p> 
<p>10'</p>	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (s'arrêter à un stop).</p> <p>BLOC 2 : Être capable d'avoir les bons gestes au stop (marquer un temps d'arrêt, préparer la pédale en haut, regarder à gauche et à droite).</p> <p>BLOC 2 : Observer, rendre compte des compétences d'un camarade, en fonction de critères définis (échanges verbaux).</p> <p>BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).</p>	<p>Des binômes sont constitués.</p> <p>La moitié des élèves circulent dans un seul sens de circulation et peuvent choisir de faire la grande boucle ou de tourner à droite pour une petite boucle. Apparaissent donc des situations de « cédez le passage ».</p> <p>L'autre moitié observe.</p> <p>La règle est annoncée dès le départ : « Quand deux cyclistes arrivent au même moment, Celui qui a un panneau «STOP» doit mettre « pied à terre » et laisser passer l'autre.</p> <p>Après 5 minutes on discute des comportements observés et on change les rôles dans les binômes.</p> 
<p>10'</p>	<p>BLOC 2 : Mêmes intentions que ci-dessus, avec une attention augmentée liée aux deux sens de circulation.</p> <p>BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).p</p>	<p>Idem, mais avec deux sens de circulation et donc deux « STOP » matérialisés.</p> 
<p>5'</p>	<p>Bilan collectif</p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par</p>

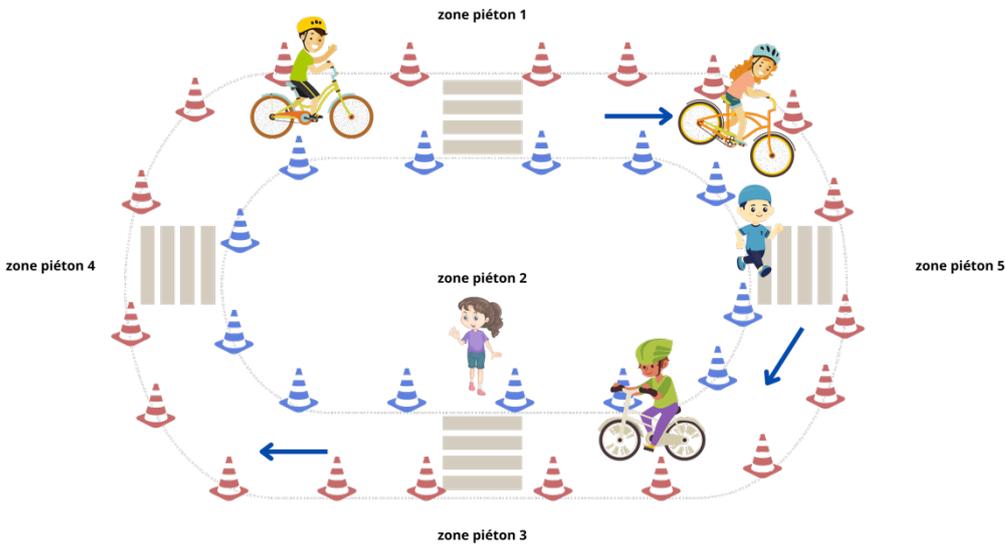
		les élèves autour des situations vécues durant la séance.
--	--	---

5^{ème} SEANCE SRAV CYCLE 3

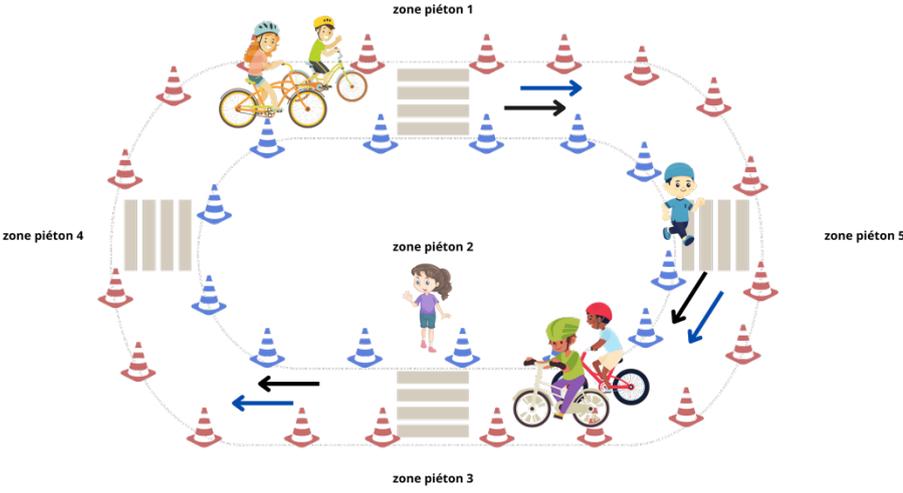
Durée	Intentions de l'enseignant	Situations
5'	<p>BLOC 1 : Être capable de monter et descendre de son vélo à l'arrêt, à droite.</p>	<p>Sur une grande boucle, les élèves circulent. Au signal, on descend à droite de son vélo, en passant une jambe par-dessus, tout en roulant à faible vitesse (petit saut). On se place à droite. Au signal suivant, on repart (conseil : mettre une pédale en haut). Puis, on le refait, sans sauter. On descend lorsque le vélo est arrêté.</p>
10'	<p>BLOC 1 : Être capable de rouler dans un couloir étroit (20 cm sur 10m). BLOC 1 : Être capable de franchir un petit obstacle. BLOC 1 : Être capable de changer d'allure.</p>	<p>Sur une grande boucle, les élèves circulent suivant un parcours qui propose différentes actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rouler dans un couloir de plots (largeur : 20cm sur 10 mètres). - Passer par-dessus des lattes au sol. - Effectuer un slalom large. - Effectuer un slalom serré. - Rouler lentement dans une zone. - Rouler plus vite dans une autre zone.  <p>The diagram shows a circular track with a bicycle icon at the top left. The track is divided into several sections: a 'slalom large' section with wide arrows, a 'slalom serré' section with narrow arrows, a section with 'lattes' (boards) on the ground, a 'plus vite' section with arrows pointing left, and a 'lentement' section with arrows pointing right. There are also plots (cones) forming a narrow lane on the left side.</p>
10'	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (cédez le passage avec un panneau).</p> <p>BLOC 2 : Observer, rendre compte des compétences d'un camarade, en fonction de critères définis (échanges verbaux).</p> <p>BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).</p>	<p>Des binômes sont constitués. La moitié des élèves circule dans un seul sens de circulation et peuvent choisir de faire la grande boucle ou de tourner à droite pour une petite boucle. Apparaissent donc des situations de « cédez le passage ». L'autre moitié observe. La règle est annoncée dès le départ : « Quand deux cyclistes arrivent au même moment, celui qui a un panneau « cédez le passage » doit laisser passer l'autre. Après 5 minutes on discute des comportements observés et on change les rôles dans les binômes.</p>  <p>The diagram shows a circular track with red cones forming the perimeter. Blue arrows indicate the direction of travel. A red triangle with a white border is placed on the track, representing a 'give way' sign. The track is designed to create situations where two cyclists might meet at the same time, requiring them to negotiate the right of way.</p>

<p>10'</p>	<p>BLOC 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers (cédez le passage, avec double sens).</p> <p>BLOC 2 : Observer, rendre compte des compétences d'un camarade, en fonction de critères définis (échanges verbaux).</p> <p>BLOC 2 : Être capable de changer de direction en effectuant les bons gestes (prendre l'information, signaler avec le bras, effectuer la manœuvre les deux mains sur le guidon).</p>	<p>Idem, mais avec deux sens de circulation et donc deux « Cédez le passage » matérialisés.</p>  <p>The diagram illustrates a circular driving exercise. It features two concentric dashed lines forming an outer and an inner track. The outer track is marked with red traffic cones and has blue arrows indicating a counter-clockwise direction of travel. The inner track is marked with blue traffic cones and has blue arrows indicating a clockwise direction of travel. Two red inverted triangles, representing yield signs, are placed on the tracks: one on the inner track pointing towards the center and one on the outer track pointing towards the center. Dotted lines connect the cones to show the path of the tracks.</p>
<p>5'</p>	<p><i>Bilan collectif</i></p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

6^{ème} SEANCE SRAV CYCLE 3

Intentions de l'enseignant	Situations
<p><i>Maîtriser des écarts et adapter sa vitesse.</i></p>	<p>3 minutes : Entrée dans l'activité : En file indienne, on roule en variant les écarts (3 mètres, puis 2, puis 1, puis 50 cm).</p>
<p>Bloc 2 : Observer, évaluer et rendre compte des compétences d'un camarade et des siennes, en fonction de critères définis (grille d'observation échanges verbaux).</p>	<p>30 minutes environ : Un circuit est installé dans la cour (plots de couleur) + passages pour piétons (lattes). Un seul sens de circulation.</p>  <p>Des binômes sont constitués. Un observateur / un enfant avec vélo. 8 temps d'environ 4 minutes permettent à tous d'être observés autour de 4 questions. 1er et 2ème temps : Où circule-t-il comme cycliste sur la chaussée ? 3ème et 4ème temps : Où et comment circule -t-il comme piéton ? 5ème et 6ème temps : Comment passe -t-il de cycliste à piéton ? piéton / cycliste ? 7ème et 8ème temps : Que fait-t-il au niveau des passages pour piétons ?</p>
<p>Bloc 2 : Être capable de rouler à droite sur la voie publique.</p> <p>Bloc 2 : Être capable de rouler à droite à une bonne distance du bas-côté (30 à 40 cm).</p>	<p>Les enfants utilisent l'ANNEXE 1 Où circule-t-il comme cycliste sur la chaussée ? <i>Consignes : Ceux qui ont un vélo peuvent rouler sur le circuit (tous dans le même sens). Le binôme renseigne la fiche (uniquement la 1ère question)</i></p> <p>Puis expression ensemble des bons comportements à privilégier : - Les cyclistes doivent rouler à droite de la chaussée.</p>
<p>Bloc 2 : Être capable de bien utiliser les trottoirs (comme des piétons).</p>	<p>- Où et comment circule-t-il comme piéton ? <i>Consignes : Vous conservez votre vélo à la main, mais vous ne pouvez plus rouler. Vous êtes donc des piétons avec un vélo. Le binôme renseigne la fiche (uniquement la Question N°2).</i></p> <p>Puis expression ensemble des bons comportements à privilégier : <i>sur le trottoir, on circule le vélo à la main sur la route, on traverse à pied, sur les passages pour piétons Avec son vélo à la main, il se déplace en marchant</i></p>
<p>Bloc 2 : Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos, et les autres espaces destinés aux autres usagers, dans un espace aménagé.</p>	<p>Comment passe-t-il de cycliste à piéton ? piéton / cycliste ? <i>Consignes : Vous allez rouler et passer régulièrement cycliste ou piéton. Vous pouvez rouler dans les deux sens de circulation. Si vous voulez changer de sens, utilisez les passages pour piétons. Votre binôme observera comment vous faites. Le binôme renseigne la fiche (uniquement la Question N°3).</i></p>

	<p>Puis expression ensemble des bons comportements à privilégier : <i>il fait un geste pour montrer qu'il va s'arrêter</i> <i>il descend à droite de son vélo</i> <i>il descend de son vélo sur le trottoir</i></p>
<p>Bloc 2 : Être capable de bien utiliser les passages piétons (comme des piétons).</p>	<p>Que fait-t-il au niveau des passages pour piétons ? <i>Consignes : Vous allez rouler et passer régulièrement cycliste ou piéton.</i> <i>Vous pouvez rouler dans les deux sens de circulation.</i> <i>Si vous voulez changer de sens, utilisez les passages pour piétons.</i> <i>Votre binôme observera comment vous vous comportez comme cycliste ou comme piéton au niveau des passages pour piétons...</i> <i>Le binôme renseigne la fiche (uniquement la Question N°4).</i></p> <p>Puis expression ensemble des bons comportements à privilégier : <i>le piéton attend avec son vélo perpendiculaire à la route</i> <i>le piéton regarde à droite et à gauche avant de s'engager</i> <i>le piéton traverse en marchant</i> <i>le cycliste regarde au loin la route, et aussi en direction des trottoirs</i> □ <i>le cycliste s'arrête pour laisser traverser un piéton</i> <i>le cycliste ralentit à l'approche du passage pour piétons</i></p>
<p>Mémoriser des conduites à tenir issues de la réflexion et des échanges</p>	<p>10 minutes en classe : Compléter sur la fiche ANNEXE N°5 « règles et postures à compléter », le texte à trous correspondant à la séance N°1 (voir fiche en annexe ci-dessous). L'ANNEXE 5 BIS donne les réponses. Ajouter des remarques personnelles dans la rubrique prévue à cet effet.</p>
<p>Bilan collectif</p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

Intentions de l'enseignant	Situations
<p>Bloc 2 : Observer, évaluer et rendre compte des compétences d'un camarade et des siennes, en fonction de critères définis (grille d'observation échanges verbaux).</p>	<p>Environ 30 minutes :</p> <p>6 temps de 4 à 5 minutes environ permettent à tous les enfants d'observer et d'être observés autour de 3 questions concernant les dépassements.</p> <p>Reprise du parcours de la séance N°1 avec un seul sens de circulation.</p> <p>Même organisation en binômes (les binômes peuvent changer de ceux de la séance N°1).</p>  <p>Chaque question est traitée, une à la fois.</p> <p>1^{er} et 2^{ème} temps : Question N°1 : Comment s'effectuent les dépassements (entoure « oui » ou « non »).</p> <p>3^{ème} et 4^{ème} temps : Question N°2 : Qu'est-ce qui vous semble dangereux quand il y a un seul sens de circulation ? Les enfants doivent produire les réponses sans proposition.</p> <p>5^{ème} et 6^{ème} temps : Question N°3 : Qu'est-ce qui vous semble dangereux quand il y deux sens de circulation ?</p>
<p>- Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers pour effectuer un dépassement, un écart sur la chaussée.</p>	<p>Les enfants utilisent l'ANNEXE 2</p> <p>Question N°1 : Comment s'effectuent les dépassements</p> <p><i>Consignes pour la question N° 1 : Les cyclistes doivent rouler en changeant d'allure. Parfois, ils roulent très lentement de manière à se faire dépasser. Parfois, ils roulent un peu plus vite (mais pas trop), de manière à pouvoir dépasser des plus lents. Parfois, des cyclistes peuvent devenir piétons. Le binôme observe comment s'effectuent les dépassements pour renseigner la question N°1 sur sa fiche.</i></p> <p>Puis expression ensemble des bons comportements à privilégier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cycliste qui va dépasser doit se retourner avant pour savoir si lui même n'est pas en train d'être dépassé. - Le cycliste qui va dépasser doit faire un geste pour indiquer son intention - Le cycliste qui dépasse se déporte vers la gauche. - Le cycliste qui a dépassé doit se replacer à droite après son dépassement.
<p>Bloc 2 : Être capable de réfléchir sur sa sécurité et celle des autres, d'en parler.</p>	<p>Question N°2 : Qu'est-ce qui vous semble dangereux quand il y a un seul sens de circulation ?</p> <p><i>Consignes pour la question N° 2 : Les cyclistes doivent rouler en changeant d'allure. Parfois, ils roulent très lentement de manière à se faire dépasser. Parfois, ils roulent un peu plus vite (mais pas trop), de manière à pouvoir</i></p>

	<p>dépasser des plus lents. Parfois, des cyclistes peuvent devenir piétons. Le binôme observe comment s'effectuent les dépassements et tente d'écrire les dangers repérés pour renseigner la question N°2. Puis expression ensemble des dangers repérés et donc des bons comportements à privilégier : Pour un élève qui envisage un dépassement, un danger serait de ne pas avoir vu qu'il va être lui-même dépassé, ou que celui qu'il veut dépasser s'apprête à dépasser un autre. Il faut donc bien regarder les autres pour comprendre leurs intentions. Une trop grande vitesse peut aussi être dangereuse.</p>
Bloc 2 : Être capable de réfléchir sur sa sécurité et celle des autres, d'en parler.	<p>Question N°3 : Qu'est-ce qui vous semble dangereux quand il y a deux sens de circulation ? Consignes pour la question N°3 : C'est le même exercice, mais cette fois, il y a deux sens de circulation. On peut dépasser, dans les deux sens, mais seulement quand ce n'est pas dangereux. Le binôme observe et tente d'écrire les nouveaux dangers repérés liés au double sens de circulation pour renseigner la question N°3. Puis expression ensemble des dangers repérés bons comportements à privilégier : Pour un élève qui envisage un dépassement, un danger serait de ne pas avoir vu qu'il va croiser un autre véhicule qui vient d'en face et qui lui-même effectue un dépassement, ou, que celui qu'il dépasse, se déporte sur sa gauche pour lui-même dépasser. Une trop grande vitesse peut aussi être dangereuse.</p>
Bloc 2 : Observer, évaluer et rendre compte des compétences d'un camarade.	<p>10 minutes : Reprise de la situation N°3 avec tous les élèves cyclistes ou piétons (au choix) et quelques « gendarmes » volontaires qui peuvent arrêter, dénoncer et commenter d'éventuels comportements en désaccord avec ce qui vient d'être appris. Ils ont à leur disposition des « Procès-verbaux » qu'ils vont distribuer en cochant la case correspondante à l'erreur constatée.</p>
Mémoriser des conduites à tenir issues de la réflexion et des échanges.	<p>10 minutes en classe : Individuellement, chaque élève complète L'ANNEXE N°5 « règles et postures, à la ligne « séance N°2 ». Texte à trous à compléter. L'ANNEXE 5 bis donne les réponses. Chacun ajoute sur cette même fiche ses éventuelles remarques personnelles dans la rubrique prévue à cet effet.</p>
Bilan collectif	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

8^{ème} SEANCE SRAV CYCLE 3

Intentions de l'enseignant	Situations
<p>Bloc 2 : Observer, évaluer et rendre compte des compétences d'un camarade et des siennes, en fonction de critères définis (grille d'observation échanges verbaux).</p>	<p>10 minutes : Deux groupes Observateurs / Rouleurs avec le même dispositif en binômes (les binômes peuvent être différents des séances N° 1 et N°2). Un nouveau circuit est proposé. Il est présenté aux enfants.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>4 temps vont permettre aux élèves d'observer ou d'être observés dans des actions de changements de direction :</p> <p>1er temps et 2ème temps : Tourner à droite. 3ème temps et 4ème temps : Tourner à gauche.</p>
<p>Bloc 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers pour effectuer un changement de direction à droite.</p>	<p>Les enfants utilisent l'ANNEXE 3</p> <p>Tourner à droite (2x4 minutes):</p> <p>Consignes : On peut rouler dans les deux sens de circulation. Dans ce premier temps, seuls les changements direction en tournant à droite sont autorisés (donc seulement possibles si on tourne dans le sens opposé des aiguilles d'une montre). Si on veut changer de sens de circulation, la seule solution est d'utiliser les passages pour piétons.</p> <p>Les dépassements sont autorisés pour tous (réinvestissement de la séance N°2).</p> <p>Le binôme va renseigner la fiche « Tourner à droite ».</p> <p>Puis expression ensemble des bons comportements à privilégier :</p> <p>Avant de tourner à droite, le cycliste peut regarder derrière lui, mais ce n'est pas très utile.</p> <p>Avant de tourner à droite, le cycliste indique son intention par un geste</p> <p>Au moment de tourner, le cycliste est à droite de la chaussée.</p> <p>Au moment de tourner, le cycliste tourne à angle droit (sans couper).</p> <p>Quand il a tourné à droite, le cycliste se replace à droite dans sa voie.</p>
<p>Bloc 2 : Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers pour effectuer un changement de direction à gauche.</p>	<p>Tourner à gauche (et à droite) : (2x5 minutes)</p> <p>Consignes : Cette fois, on peut tourner à droite ou à gauche, quand on le désire et aussi utiliser les passages pour piétons.</p> <p>L'observation du binôme ne concerne que les changements de direction « quand on tourne à gauche ». Il renseigne cette partie sur sa fiche.</p> <p>Puis expression ensemble des bons comportements à privilégier :</p> <p>Avant de tourner à gauche, le cycliste doit regarder derrière lui, pour vérifier qu'il n'est pas sur le point d'être dépassé.</p> <p>Avant de tourner à gauche, le cycliste indique son intention par un geste.</p> <p>Au moment de tourner, le cycliste est au milieu de la chaussée.</p> <p>Au moment de tourner, le cycliste tourne à angle droit (sans couper).</p> <p>Quand il a tourné à gauche, le cycliste se replace à droite dans sa voie.</p>

Bloc 2 : Être capable de réfléchir sur sa sécurité et celle des autres, d'en parler.	5 minutes dans la cour ou en classe : Les enfants de deux binômes (donc 4 enfants) se réunissent pour dire ce qu'ils ont repéré comme dangers les plus importants quand on change de direction, à droite ou à gauche.
Présenter à d'autres en utilisant un schéma.	10 minutes en classe : A partir du schéma reproduit en grand au tableau, chaque groupe de 4 vient présenter sous couvert de son « porte parole » les dangers qu'ils ont identifiés.
Compléter un texte en rapport avec des conclusions issues d'échanges.	10 minutes en classe : Individuellement, les règles, principes et postures Séance N°3 sont complétés (texte à trous) dans l'ANNEXE N°5. L'ANNEXE 5 bis donne les réponses.
Bilan collectif	En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.

9^{ème} SEANCE SRAV CYCLE 3

Intentions de l'enseignant	Situations
<p>Réactiver des connaissances.</p>	<p>5 minutes en classe en collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel concernant les règles et postures complétées sur la fiche (ANNEXE 5) au cours des 3 séances précédentes
<p>Bloc 2 : Observer, évaluer et rendre compte des compétences d'un camarade et des siennes, en fonction de critères définis (grille d'observation échanges verbaux).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Des binômes sont constitués (peut être différents des autres séances). - Le parcours, le même que lors de la séance N°3 est présenté. - La séance est présentée comme un moment d'évaluation individuelle. <div data-bbox="539 521 1412 1010" data-label="Diagram"> </div> <p>Consignes : Celui qui roule doit mettre en pratique toutes les situations vécues lors des trois dernières séances. On attend donc de lui qu'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> - passe de cycliste à piéton - passe de piéton à cycliste. - effectue des dépassements. - change de direction (tourne à droite, tourne à gauche). <p>Les deux enfants d'un même binôme peuvent se mettre d'accord pour cibler leurs actions et ainsi leurs observations autour de ces obligations définies. Celui qui observe dispose d'une fiche d'évaluation nominative qu'il doit renseigner (cases à cocher) (voir ANNEXE N°4 fiche d'évaluation séance N°4).</p> <p>Régulièrement, les deux enfants doivent se retrouver dans les zones piétons pour faire le point sur les actions qui n'ont pas encore été évaluées.</p>
<p>Bloc 2 : Observer, évaluer et rendre compte des compétences d'un camarade et des siennes, en fonction de critères définis (grille d'observation échanges verbaux).</p>	<p>10 minutes : Phase d'évaluation N°1 : (A roule / B évalue) 10 minutes : Phase d'évaluation N°2 (A évalue / B roule).</p> <p>Durant cette phase, les deux élèves font le point régulièrement pour savoir ce qui reste à évaluer.</p>
<p>Bloc 2 : Observer, évaluer et rendre compte des compétences d'un camarade et des siennes, en fonction de critères définis (grille d'observation échanges verbaux).</p>	<p>5 minutes : Les deux élèves de chaque binôme se réunissent et échangent à partir des éléments recueillis sur la fiche d'évaluation.</p> <p>Le principe général est d'identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ce qui est Bien fait (codifié B sur la fiche). - ce qui reste « à travailler » codifier AT sur la fiche.

<p>Bloc 2 : Observer, évaluer et rendre compte des compétences d'un camarade et des siennes, en fonction de critères définis (grille d'observation échanges verbaux).</p>	<p>Deuxième chance : (2x5 minutes) <i>Consignes : A partir des éléments notés dans la colonne « à travailler », l'élève A reprend son vélo et tente de démontrer à son binôme qu'il a corrigé son comportement.</i> <i>Idem pour l'élève B dans les 5 minutes qui suivent.</i> <i>Des corrections peuvent être faites sur la fiche d'évaluation si des progrès répétés ont été constatés.</i></p>
<p>Bloc 2 : Observer, évaluer et rendre compte des compétences d'un camarade et des siennes, en fonction de critères définis (grille d'observation échanges verbaux).</p>	<p>10 minutes : De retour en classe, un débat général est dirigé par le professeur autour des progrès à réaliser encore pour envisager par exemple une sortie cycliste sur route. Outillés de leur fiche d'évaluation et nourris des échanges avec leur binôme, quelques enfants s'expriment sur leurs acquisitions et sur les objets encore à travailler. L'enseignant pourra ainsi éventuellement reprogrammer une ou deux séances autour de ces objets de travail.</p>
<p>Bilan collectif</p>	<p>En classe ou dans la cour, questionnement PE et reformulation par les élèves autour des situations vécues durant la séance.</p>

10^{ème} SEANCE SRAV CYCLE 3

Cette dixième séance peut être menée, soit juste avant la première sortie sur routes, soit en début de cycle d'apprentissage, ou encore à n'importe quel moment du cycle d'apprentissage en fonction des disponibilités des partenaires nécessaires à cette opération.

<i>Durée</i>	<i>Intentions de l'enseignant</i>	<i>Situations</i>
20'	BLOC 1 : Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo (les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues).	<p>Tenter de faire venir quelques parents (ou une association) qui vont faire, devant les élèves quelques réglages, ou réparations en commentant leurs actions.</p> <p>Organisation : La moitié des élèves peuvent rouler dans la cour, pendant que l'autre moitié observe les « réparateurs ». Les élèves peuvent aussi manipuler quelques outils pour opérer eux-mêmes à quelques réglages.</p> <p>Puis inversion des rôles (ou avec des groupes plus restreints encore et des temps courts (5 élèves durant 5 minutes).</p>

SRAV CYCLE 3 BLOC 3 (Les sorties sur routes)

Les blocs 1, et 2 ayant été validés, **une sortie sur route (au moins)** est nécessaire pour pouvoir valider le bloc 3, et donc pouvoir éditer l'**attestation « SRAV »** de chaque élève depuis le site dédié <https://sports.gouv.fr/savoir-rouler-a-velo/>

Ces sorties sur routes s'effectuent le plus souvent au cycle 3. Elles sont plus ou moins nombreuses en fonction du travail effectué en amont par les Cycles 1 et Cycles 2.

- **Si les blocs 1 et 2 n'ont pas été validés en fin de cycle 2**, l'enseignant de cycle 3 pourra mener le cycle d'apprentissage SRAV Cycle 3, Bloc 1, Bloc 2, dans son intégralité, avant d'envisager au moins une sortie sur routes (voir conseils et mise en œuvre plus loin).
- **Si les blocs 1 et 2 ont été validés en fin de cycle 2**, l'enseignant de cycle 3 pourra seulement vérifier, ces acquis en effectuant quelques séances dans la cour (situations puisées dans le cycle d'apprentissage SRAV Cycle 3, Bloc 1, Bloc 2), et envisager alors plusieurs sorties avec ses élèves.

Concernant les sorties sur routes : Pas de réelles séances proposées mais :

- 1) Quelques **points d'attention et conseils au niveau de la sécurité** (pour l'enseignant, pour ses élèves et à rappeler aux parents accompagnants, agréés, qui en ont certainement eu connaissance lors de leur formation d'intervenant extérieur bénévole (IEB).
- 2) Quelques **axes concernant les apprentissages** à mener en situation, durant les sorties.
- 3) Quelques critères pour établir une **progression** si on propose plusieurs sorties sur routes

1) Points d'attention et conseils au niveau de la sécurité

Avant de partir :

- Connaître si possible le parcours de la sortie et faire une reconnaissance à vélo.
- Connaître les prénoms des enfants, pour pouvoir les interpeller en situation (et se présenter).
- Vérifier votre tenue et celle des enfants (bas de pantalon, lacets, casque, gilet jaune).
- Vérifier rapidement les positions des enfants sur leur vélo (procéder à quelques réglages).
- Rappeler les principaux messages qui vont circuler dans le groupe...
- Prendre les numéros de portables enseignant, agréés, école, pompiers, SAMU).

En circulation :

- Le fait de circuler en groupe ne vous place pas en situation de priorité.
- Il faut donc connaître et respecter toutes les règles du code de la route.
- Faire prendre conscience aux élèves que certaines portions se feront à pied, vélo à la main, comme piétons.
- Imposer des écarts adaptés à la situation (1 vélo d'écart ou davantage en descente).
- Le plus généralement, l'accompagnant se place en dernier (pour avoir en vue tous les enfants), mais, il effectue des remontées fréquentes afin de donner des consignes à l'enfant en tête (sans se mettre en danger).
- Dans une descente, le meneur vient se placer devant pour imposer une allure raisonnable (les enfants ont les mains sur les freins). Dans une descente plus importante, on peut faire passer un enfant à la fois, avec un accompagnant au départ, et un autre dans la descente.

Pour le passage d'un carrefour :

- S'il y a une bonne vision des différents axes. On signale le carrefour aux enfants. Ils passent en restant en file indienne (s'il n'y a pas de voitures bien sûr)
- Si la visibilité est moins bonne (une maison au coin de la rue, des arbres...), l'accompagnant remonte la file, se positionne au niveau de l'intersection, et dit ce qu'il faut faire ou demande aux enfants de faire l'analyse de la situation, mais se donne le droit de stopper la file selon sa propre analyse.
- Si on doit tourner à droite, on met le bras et on tourne.
- Si on doit tourner à gauche, il peut être plus prudent d'arrêter le groupe sur la droite et de procéder comme pour la traversée d'un axe (voir ci-après), sauf bien sûr si on se trouve en pleine campagne avec une très bonne visibilité.
- Pour traverser un axe important : Pied à terre : Une ligne horizontale est formée (par vague de 3 à 4 cyclistes), puis au signal du meneur, on traverse. Le meneur se place selon la configuration des lieux, du même côté que ceux qui vont traverser, ou de l'autre côté, pour avoir une meilleure vision (par exemple, dans un virage). Pour une meilleure sécurité, on peut attendre un deuxième groupe afin de placer un accompagnant de chaque côté de l'axe routier.

Rappel : Il est interdit d'arrêter des véhicules pour faire traverser les enfants.

Si on est à proximité d'un passage pour piétons, on peut l'emprunter (attention : comme piétons).

- A l'approche d'un feu tricolore (à éviter), le meneur remonte la file, et s'il pense que le groupe ne pourra pas passer en une seule fois, il attend que le feu passe au rouge et qu'il repasse au vert.
- Pour le passage d'un rond-point urbain (à éviter) : S'il est dangereux, faire descendre les cyclistes de leur vélo, et traverser à pied, sur les passages pour piétons. Sinon, rester à vélo et le meneur vient se placer à l'intersection de manière à stopper ses cyclistes afin de faire respecter la priorité pour un véhicule engagé.

2) Au niveau des apprentissages : (Quels conseils donner en situation ?)

- Vous pouvez aider l'élève à avoir une **bonne position** sur son vélo (bonne hauteur de selle, regard au loin).
- Vous pouvez aider l'enfant dans ses choix au niveau **des vitesses** (choix du plateau, du pignon, du moment de passage).
- Vous pouvez encourager l'enfant dans sa **gestion de l'effort** (dans les limites du raisonnable).
- Vous pouvez aider l'enfant dans son appropriation du **code de la route**.
- Vous pouvez guider l'élève dans sa prise d'informations (« on regarde à droite et on passe s'il n'y a rien »).
- Vous pouvez aider l'élève à **gagner en autonomie dans la prise de décision**.
 - Si la situation est **délicate**, c'est l'adulte qui dit ce qu'il faut faire et l'enfant **exécute**.
 - Si la situation est facile à lire, on fait un « **oui, oui** » : C'est l'enfant qui dit « oui » si il pense qu'il peut passer. L'adulte répond « oui » s'il valide. On peut le faire à l'arrêt à un « stop », en roulant à un « cédez le passage », au redémarrage en descente du trottoir.

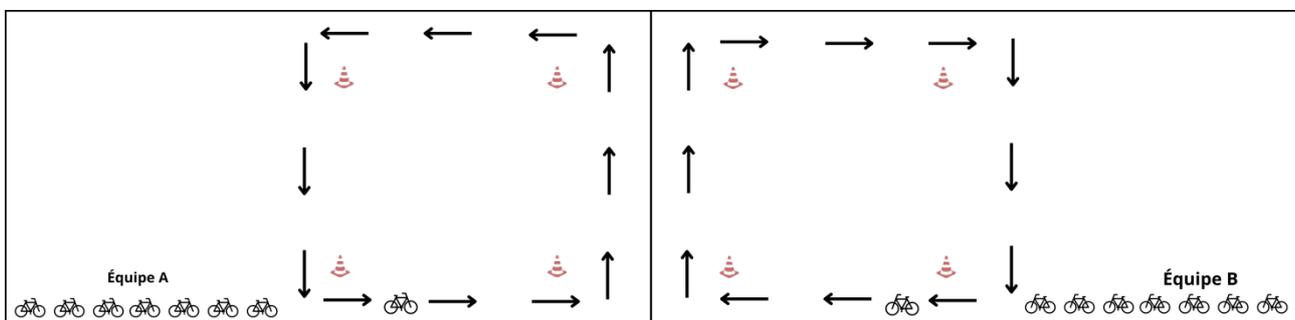
3) Quelques critères pour établir une progression si on propose plusieurs sorties sur routes :

- La distance parcourue.
- La durée de la sortie.
- Le dénivelé, avec un travail sur le passage de vitesses.
- La vitesse de déplacement (sans aller trop vite pour autant).
- Le milieu plus ou moins urbain.
- Des croisements ou carrefours particuliers (tourner à gauche, traverser un grand axe, un rond point, des feux tricolores, passages à niveaux).
- Des horaires variés avec des densités de circulation différentes.
- Des conditions météorologiques variées (températures, visibilité, niveau d'humidité, et d'adhérence).
- La nature des revêtements (bitume, graviers, chemin de terre).
- L'encadrement (2 parents par groupe de 6 (un devant, un derrière), puis un seul parent).
- L'autonomie dans la prise de décisions (de plus en plus de « oui, oui »).
- Mise en place de tutorat (éventuel « oui, oui » enfant / enfant).
- L'implication des élèves dans l'élaboration du parcours (cartographie).
- L'inscription des données des différentes sorties dans un cahier de l'élève (ANNEXE 6).
- La prise en compte dans le « cahier de l'élève » de ses propres sorties effectuées dans le cadre familial, ou seul dans les temps hors scolaires.

**Quelques jeux cyclistes pouvant s'insérer dans les différentes séances décrites ci-dessus et visant essentiellement à travailler les habiletés sur le vélo (Bloc 1).
Proposés ensemble, ces jeux peuvent faire l'objet d'une rencontre sportive « jeux cyclistes ».**

La course au carré : Matériel (des plots)

- 2 équipes (A et B) de 8 joueurs s'affrontent sur deux terrains juxtaposés (un carré de 10 mètres sur 10, matérialisé avec des plots).
- Le premier joueur de chaque équipe part, fait le tour de son carré, revient et passe devant le deuxième joueur.
- Quand le joueur est passé devant lui, le suivant peut partir.
- Si un joueur ne passe pas à l'extérieur des plots, il doit revenir au point de départ et recommencer.
- La première équipe qui a fait passer ses 8 joueurs a gagné.

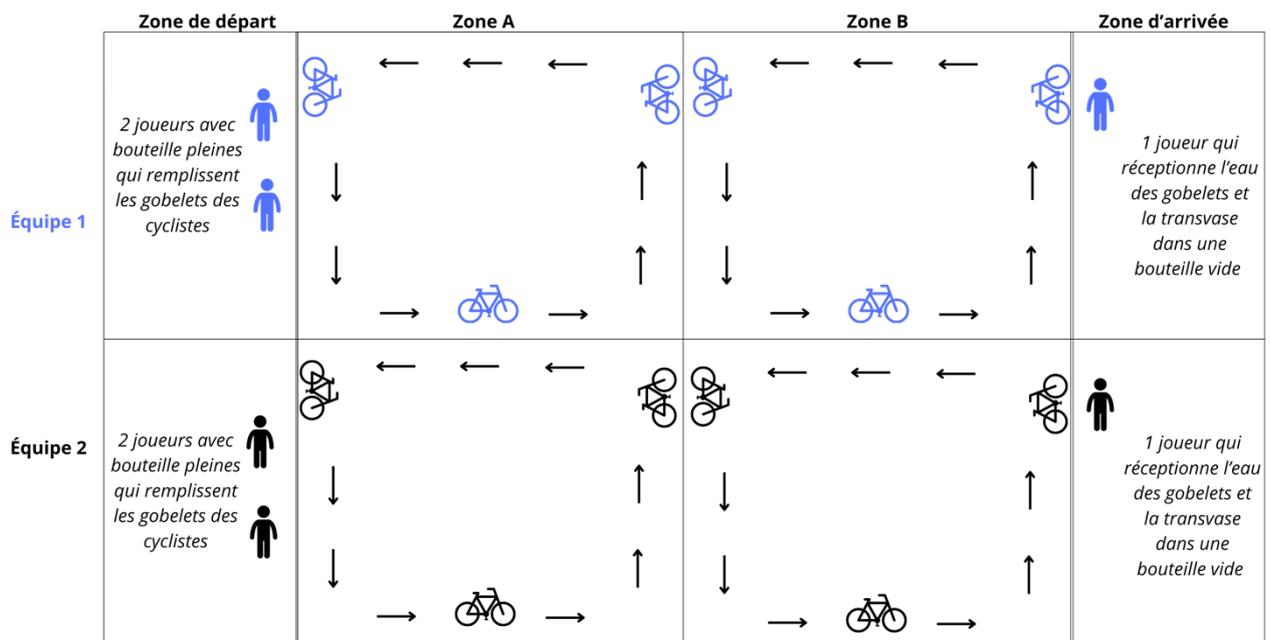


Variante : Les plus petits peuvent le faire sans rouler, mais en courant avec leur vélo à la main

Le garçon de café : Matériel (des plots, 8 gobelets ou petites bouteilles, 4 grandes bouteilles)

- 2 équipes de 8 joueurs s'affrontent sur deux terrains juxtaposés (ou imbriqués).
 - Pour chacune des équipes : 2 joueurs sans vélo derrière une ligne de départ, et disposent chacun, de bouteilles remplies (même quantité que l'autre équipe).
1. 2 ou 3 joueurs sur leur vélo se font remplir un gobelet par ces joueurs en donnant leur gobelet, et en le récupérant lorsqu'il est rempli (il tourne en satellite durant le temps de remplissage).
 2. Les cyclistes transportent leur gobelet jusqu'à une ligne intermédiaire.
 3. Derrière cette ligne, 2 ou 3 autres cyclistes réceptionnent le gobelet, qu'ils emmènent vers la ligne d'arrivée où un enfant sans vélo transvase dans une bouteille.

Il est bien sûr interdit de mettre pied à terre pour les cyclistes. Un cycliste qui a transmis son gobelet à un copain, continue de rouler dans l'aire de jeu, en attendant que son gobelet soit disponible pour un retour vers la ligne d'arrivée. Le jeu se poursuit jusqu'à ce que les deux bouteilles de départ soient vides. L'équipe qui a gagné, est celle qui a ramené le plus d'eau. Ce n'est donc pas une course de vitesse (on peut très bien avoir terminé en second et avoir plus d'eau que l'autre équipe).



Variante avec des objets à la place de l'eau :

- Dans la zone de départ, un seul stock d'objets où pourront puiser les deux joueurs (un de l'équipe 1, un de l'équipe 2).
- Choisir parmi les équipes 1 joueur ramasseur d'objets qui tomberaient dans l'aire de jeu. Il est chargé de les ramener dans le stock de départ.
- Le but du jeu est de marquer plus de points que l'autre équipe.
- Pour marquer des points, une équipe doit ramener dans sa zone d'arrivée des objets. On peut attribuer plus ou moins de points, selon les objets transportés (1 ballon ramené = 2 points. 1 anneau ramené (plus facile) = 1 point).

Aménagements : Les plus en difficulté peuvent circuler à pied pour transporter l'eau.

Le relais croisé avec transmission de balles : Matériel (des plots, 20 balles et / anneaux)

- 2 équipes de 8 joueurs.
- Pour chaque équipe, un même nombre de balles de tennis dans le camp de départ.
- 4 joueurs d'un côté du terrain, 4 de l'autre côté.

Un joueur part avec une balle, l'autre en face part en même temps que lui, sans balle.

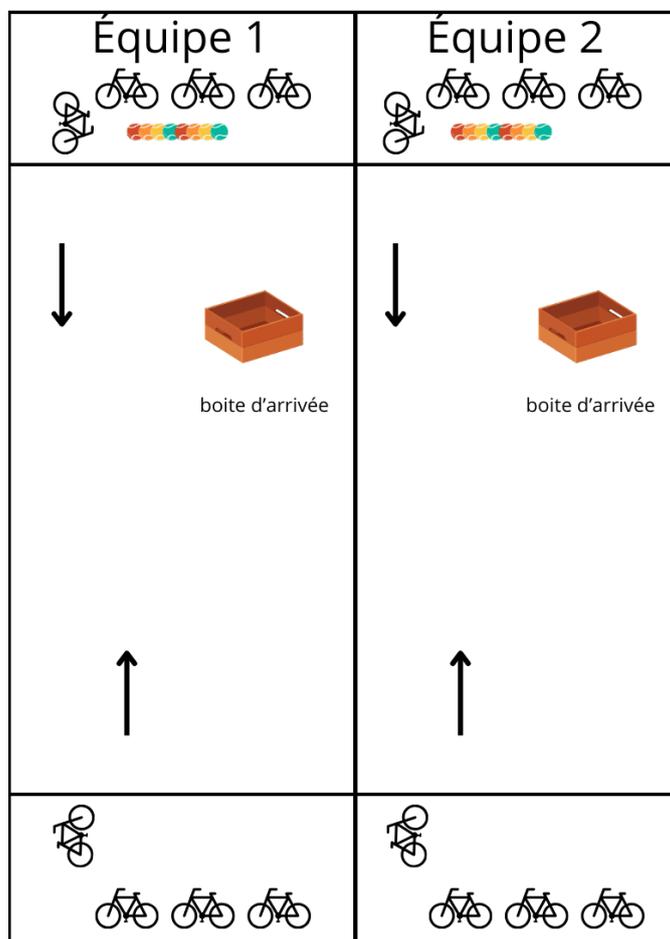
Quand ils se croiseront, celui qui a la balle la passera à l'autre. Ce dernier la déposera dans une caisse (la caisse d'arrivée).

Si elle tombe en chemin, la balle est perdue.

Pour pouvoir partir, un joueur doit attendre que la zone centrale soit libérée de tout joueur.

Quand il n'y a plus de balles dans le camp de départ, l'équipe qui a gagné est celle qui a le plus de balles dans sa boîte d'arrivée.

En cas d'égalité, c'est l'équipe qui a terminé en premier qui a gagné. (Attention : l'équipe qui a terminé en premier est perdante si elle a moins de balles que celle qui termine en deuxième).



Aménagements :

- Les plus petits peuvent se passer des anneaux (plus faciles que des balles).
- Les plus petits peuvent faire un croisement « un à pied / un à vélo »

Les déménageurs : Matériel (des plots, 30 petits objets à déménager, 2 cerceaux).

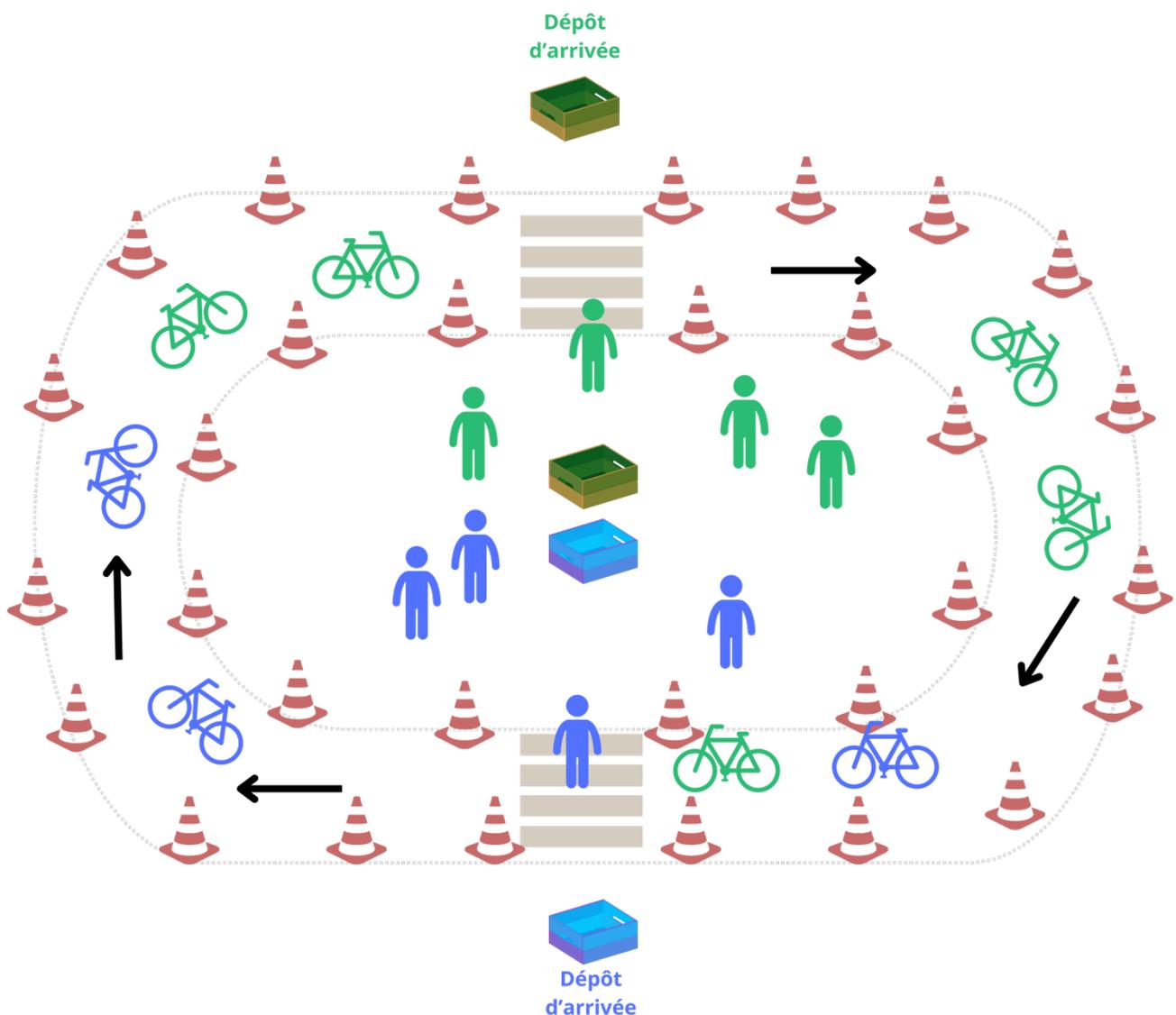
- 2 équipes de 8 joueurs.
- Par équipe : 4 joueurs avec un vélo et 4 joueurs sans vélo.
- Un stock d'objets au centre (genre anneaux, ballons, foulards, etc.)

Un jeu de déménageurs se déroule dans le même espace qu'une circulation de vélos.

Le principe de priorité aux piétons doit être respecté : Les cyclistes doivent laisser passer les piétons qui circulent sur les passages pour piétons.

Chaque piéton doit aller chercher un objet (un seul par voyage) et le ramener dans son camp en empruntant le passage pour piétons.

2 couloirs (passages pour piétons) sont matérialisés, comme étant les seuls passages autorisés pour les déménageurs.



Aménagements : Les plus petits font les déménageurs à pied, pendant que les grands font les rouleurs.

Parcours alternance Piéton avec vélo / Cycliste dans un couloir de quilles : Matériel (des plots, des quilles ou bouteilles d'eau lestées).

- 2 équipes de 8 joueurs
- Deux parcours identiques sont proposés, juxtaposés.
- Un code couleur de plots force l'élève à alterner « piéton avec vélo à la main / cycliste ».
- Dans l'exemple ci-dessous (Plots rouges = à pied avec le vélo/ Plots verts = on roule).

Le joueur évolue au sein d'un parcours sur lequel se trouvent des quilles ou bouteilles d'eau (légèrement lestées), qu'il ne doit pas faire tomber.

Plusieurs joueurs peuvent circuler ensemble sur le parcours (assez long). On laisse un écart pour ne pas se gêner.

Quand tous les joueurs sont passés, on comptabilise le nombre de quilles (ou bouteilles) qui sont tombées.

L'équipe qui en a fait tomber le moins a gagné (donc aucun critère de vitesse, mais plutôt de précision des trajectoires).



plot rouge en entrée de zone piéton



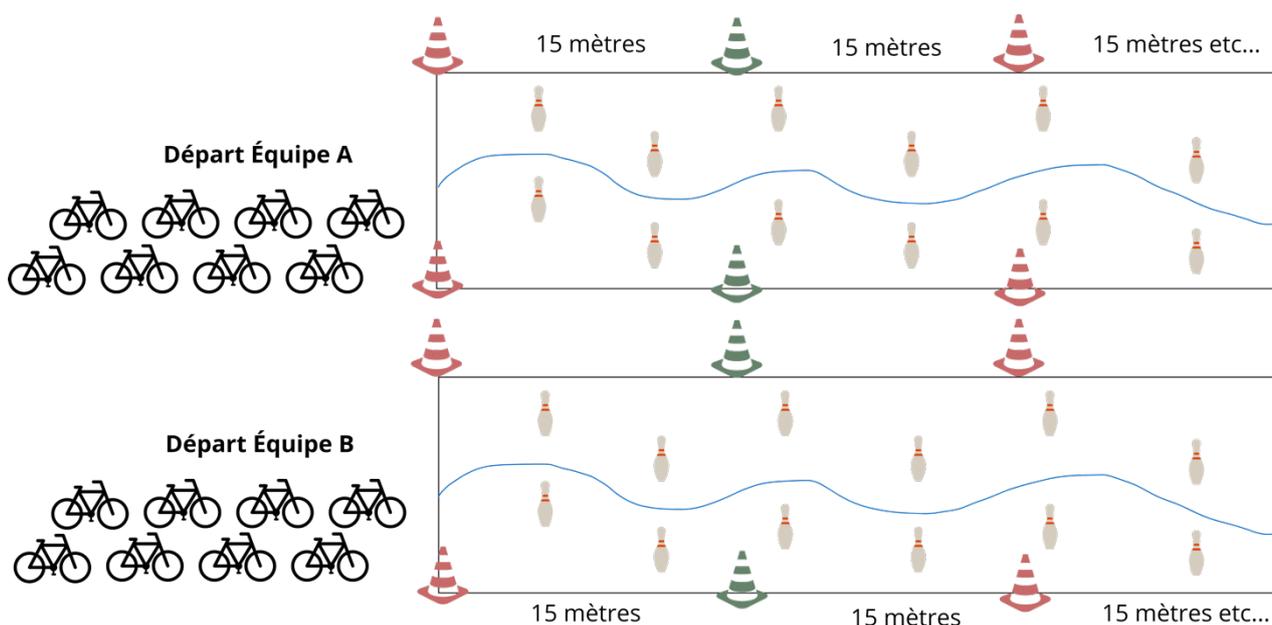
plot vert en entrée de zone « rouleur »



rubalise ou plots selon le vent pour délimiter les couloirs



bouteille lestée (installée de manière à proposer un slalom large)



Abatte les quilles à vélo :

Matériel (des plots, 30 caissettes ou objets à abatte 15 d'une couleur / 15 autre couleur, 10 ballons, 8 chasubles bleues et rouges).

- 2 équipes de 8 joueurs (les bleus / les rouges).

Dans l'aire de jeu, un même nombre de caissettes bleues et d'autres rouges « en position verticale », sont à abatte.

Pour abatte une caissette, il faut lancer un ballon dessus (pas le droit de la faire tomber avec le pied, ou avec le vélo).

Les bleus doivent abatte les caissettes bleues. Les rouges doivent abatte les caissettes rouges.

La première équipe qui a abattu toutes ses caissettes a gagné

Répartition des rôles :

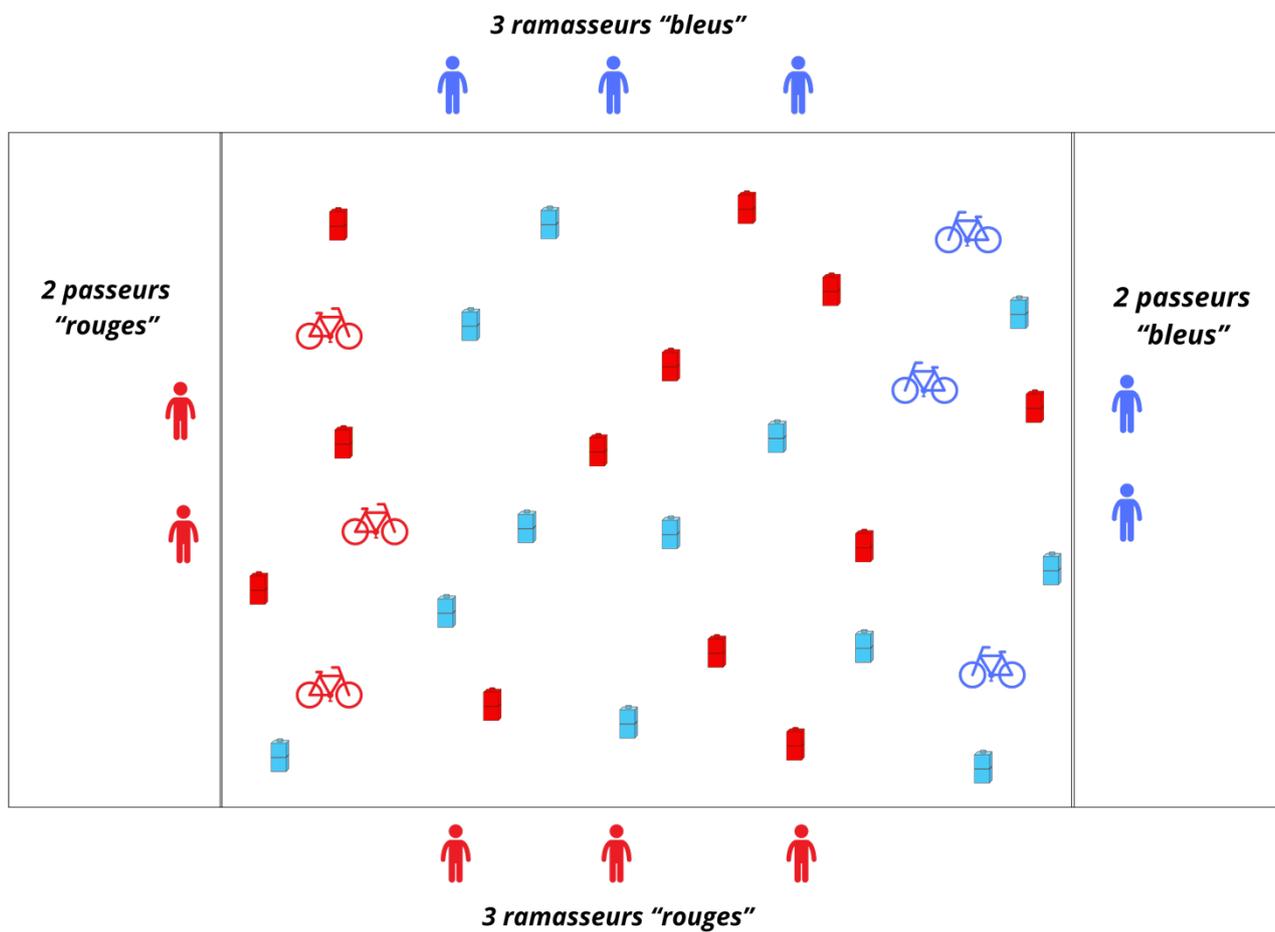
Pour une équipe de 8 joueurs = 3 à vélo / 3 ramasseurs de ballons / 2 passeurs de ballon.

- **Les joueurs à vélo** doivent passer près de leur zone « passeurs » prendre un ballon que leur donne un passeur, et le lancer sur une caissette. Attention ils n'ont pas le droit de faire tomber une caissette avec le pied, ou avec leur vélo. Si ça arrive, les arbitres (2 à 4 adultes ou enfants sur ce jeu) appliquent la règle suivante : Si une caissette est abattue autrement que par un ballon, l'arbitre en remet deux « debout ». Les rouleurs doivent donc être précis dans leurs trajectoires.

Si un rouleur, met un pied à terre, au moment du lancer, l'arbitre remet la caissette abattue « debout ».

- **Les ramasseurs** ont pour mission de ramasser les ballons qui se trouvent dans l'aire de jeu et de les ramener dans leur zone « passeurs » (afin que ces ballons puissent être redonner aux rouleurs).

- **Les passeurs** ont pour mission de donner un ballon à un « rouleur » qui va passer près de la ligne.



Aménagements : Placer les élèves les plus en difficulté dans des rôles de ramasseurs ou de passeurs.

ANNEXE 1

Fiche d'observation Séance n°1 Bien utiliser les espaces "piéton / cycliste"

Pour chaque question, tu peux cocher une ou plusieurs réponses.

Prénom et nom de l'élève observé :

Prénom et nom de l'élève observateur :

Où circule -t-il comme cycliste sur la chaussée ?

à gauche

au milieu

à droite

Où et comment circule -t-il comme piéton ?

sur le trottoir en roulant

sur le trottoir le vélo à la main

sur la route, sur les passages pour piétons

sur la route, en dehors des passages pour piétons

Avec son vélo à la main, il se déplace en courant

Avec son vélo à la main, il se déplace en marchant

Comment passe-t-il de cycliste à piéton ?

il fait un geste pour montrer qu'il va s'arrêter

il ne fait pas de geste pour montrer qu'il va s'arrêter

il descend à droite de son vélo

il descend à gauche de son vélo

il descend de son vélo sur le trottoir

il descend de son vélo sur la route

Que fait-il au niveau des passages pour piétons ?

le piéton attend avec son vélo perpendiculaire à la route

le piéton attend avec son vélo, dos à la route

le piéton traverse sans regarder

le piéton regarde à droite et à gauche avant de s'engager

le piéton traverse en marchant

le piéton traverse en courant

le cycliste regarde au loin la route, et aussi en direction des trottoirs

le cycliste s'arrête pour laisser traverser un piéton

le cycliste ne s'arrête pas pour laisser traverser un piéton

le cycliste ralentit à l'approche du passage pour piétons

le cycliste roule vite à l'approche du passage pour piétons

ANNEXE 2
Fiche d'observation Séance n°2
Dépassements ou écart sur la chaussée

Nom et prénom de l'élève observé :

Nom et prénom de l'élève observateur :

Comment s'effectuent les dépassements ? Entoure "oui" ou "non"
Le cycliste qui va dépasser se retourne-t-il avant ? oui non
Le cycliste qui va dépasser fait-il un geste pour indiquer son intention ? oui non
Le cycliste qui dépasse se déporte-t-il vers la gauche ? oui non
Le cycliste qui dépasse se déporte-t-il vers la droite? oui non
Le cycliste qui a dépassé se replace -t-il à droite après ? oui non

Nom et prénom de l'élève observé :

Nom et prénom de l'élève observateur :

Comment s'effectuent les dépassements ? Entoure "oui" ou "non"
Le cycliste qui va dépasser se retourne-t-il avant ? oui non
Le cycliste qui va dépasser fait-il un geste pour indiquer son intention ? oui non
Le cycliste qui dépasse se déporte-t-il vers la gauche ? oui non
Le cycliste qui dépasse se déporte-t-il vers la droite? oui non
Le cycliste qui a dépassé se replace -t-il à droite après ? oui non

Qu'est-ce qui vous semble dangereux quand il y a un seul sens de circulation ?

Qu'est-ce qui vous semble dangereux quand il y a deux sens de circulation ?

ANNEXE 3

Fiche d'observation - Séance n°3 - Changement de direction -

Nom et prénom de l'élève observé:

Nom et prénom de l'élève observateur :

TOURNER A DROITE :

Avant de tourner à droite, le cycliste regarde-t-il derrière lui ? oui ... non

Avant de tourner à droite, le cycliste indique-t-il son intention par un geste ? oui non

Au moment de tourner, le cycliste est-il : à droite.... au milieu ... à gauche de la chaussée?

Au moment de tourner, le cycliste tourne-t-il à angle droit (sans couper) ? oui non

Quand il a tourné à droite, le cycliste se replace-t-il à droite de la voie ? oui non

TOURNER A GAUCHE

Avant de tourner à gauche, le cycliste regarde-t-il derrière lui ? oui non

Avant de tourner à gauche, le cycliste indique-t-il son intention par un geste ? oui non

Au moment de tourner, le cycliste est-il à droite...au milieu...à gauche de la chaussée?

Au moment de tourner, le cycliste tourne-t-il à angle droit (sans couper) ? oui non

Quand il a tourné à gauche, le cycliste se replace-t-il à droite de la voie ? oui non

Avant de tourner à gauche, le cycliste regarde-t-il bien devant lui ? oui non

Nom et prénom de l'élève observé:

Nom et prénom de l'élève observateur:

TOURNER A DROITE :

Avant de tourner à droite , le cycliste regarde-t-il derrière lui ? oui non

Avant de tourner à droite, le cycliste indique-t-il son intention par un geste ? oui non

Au moment de tourner, le cycliste est-il à droite...au milieu...à gauche de la chaussée?

Au moment de tourner, le cycliste tourne-t-il à angle droit (sans couper) ? oui non

Quand il a tourné à droite, le cycliste se replace-t-il à droite de la voie ? oui non

TOURNER A GAUCHE

Avant de tourner à gauche , le cycliste regarde-t-il derrière lui ? oui non

Avant de tourner à gauche, le cycliste indique-t-il son intention par un geste ? oui non

Au moment de tourner, le cycliste est-il à droite...au milieu...à gauche de la chaussée?

Au moment de tourner, le cycliste tourne-t-il à angle droit (sans couper) ? oui non

Quand il a tourné à gauche, le cycliste se replace-t-il à droite de la voie ? oui non

Avant de tourner à gauche, le cycliste regarde-t-il bien devant lui ? oui non

Qu'est-ce qui vous semble le plus dangereux quand on change de direction :

ANNEXE 4 - Fiche d'évaluation Séance n°4 -

Nom et Prénom de l'élève évalué :

Nom et Prénom de l'élève évaluateur :

Fais une croix dans "B" si c'est "Bien"

Fais une croix dans "AT" si c'est encore "A Travailler"

Cycliste / Piéton	B	AT
Le cycliste roule bien à droite.		
Le cycliste fait un geste pour indiquer son intention de s'arrêter.		
Le cycliste descend bien à droite de son vélo sur le trottoir.		
Le piéton circule sur le trottoir avec le vélo à la main.		
Le piéton regarde bien avant de traverser.		
Le piéton traverse sur les passages pour piétons en marchant		

Le dépassement	B	AT
Regarde bien derrière lui et devant lui avant de dépasser.		
Fait un geste pour indiquer son intention de dépasser.		
Se déporte bien à gauche pour dépasser.		
Se replace bien à droite après un dépassement.		

Changement de direction	B	AT
Regarde bien derrière lui et devant lui avant de changer de direction		
Fait un geste pour indiquer son intention de tourner.		
Se replace bien à droite après avoir tourné.		
Ne coupe pas ses virages.		
Ralentit avant de changer de direction.		

Des comportements dangereux	B	AT
Ne roule pas trop vite		
Respecte un bon écart avec le vélo qui le précède.		
Freine suffisamment tôt quand il en a besoin.		
Laisse passer les piétons		
Respecte les priorités		

ANNEXE 5

"COMMENT SE PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION "

Séance n°1

"s'arrêter, devenir piéton, partager un espace de circulation avec des piétons"

- Les cyclistes doivent rouler à de la chaussée.
- On informe de son intention de s'arrêter en faisant un
- On descend à de son vélo sur le trottoir.
- Sur les passages pour piétons., on se déplace avec le vélo en
- Sur les passages pour piétons, les cyclistes doivent laisser passer les
- Les piétons, doivent traverser sur les Responsables de leur sécurité, ils peuvent s'engager, s'ils le font sansen rapport à la distance et la vitesse des vélos qui arrivent.

Remarques personnelles :

Séance n°2

"effectuer un dépassement"

Celui qui dépasse doit avoir vérifié qu'il n'est pas lui-même, qu'il ne va pas croiser un autre

Il doit avoir informé de son intention en faisant un

Il doit effectuer son dépassement en se déportant vers la

Il doit se replacer à après son dépassement.

Remarques personnelles :

Séance n°3

"circuler dans un espace complexe avec changements de direction"

- Avant de tourner à gauche, il faut s'informer de la possibilité de tourner à gauche sans gêner un véhicule qui vient de derrière et qui serait en train d'effectuer un, et sans gêner un véhicule qui vient d'en face et qu'on va

- Il faut informer de son intention de tourner à gauche en faisant un.....

- Il faut bien tourner à angle en se replaçant à de la chaussée.

Remarques personnelles :

ANNEXE 5 Bis

"COMMENT SE PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION "

Séance n°1

"s'arrêter, devenir piéton, partager un espace de circulation avec des piétons"

- Les cyclistes doivent rouler à **droite** de la chaussée.
- On informe de son intention de s'arrêter en faisant un **geste codifié**.
- On descend à **droite** de son vélo sur le trottoir.
- Sur les passages pour piétons, on se déplace avec le vélo à **la main**.
- Sur les passages pour piétons, les cyclistes doivent laisser passer **les piétons**.
- Les piétons, doivent traverser sur les **passages pour piétons**. Responsables de leur sécurité, ils peuvent s'engager, s'ils le font sans **danger** en rapport à la distance et la vitesse des vélos qui arrivent.

Remarques personnelles :

Séance n°2

"effectuer un dépassement"

Celui qui dépasse doit avoir vérifié qu'il n'est pas lui-même **dépassé**, qu'il ne va pas croiser un autre véhicule.

Il doit avoir informé de son intention en faisant **un geste codifié**.

Il doit effectuer son dépassement en se déportant vers **la gauche**.

Il doit se replacer à **droite** après son dépassement.

Remarques personnelles :

Séance n°3

"circuler dans un espace complexe avec changements de direction"

- Avant de tourner à gauche, il faut s'informer de la possibilité de tourner à gauche sans gêner un véhicule qui vient de derrière et qui serait en train d'effectuer un **dépassement**, et sans gêner un véhicule qui vient d'en face et qu'on va **croiser**.

- Il faut informer de son intention de tourner en faisant un **geste codifié** (à gauche comme à droite).

- Il faut bien tourner à angle **droit**, en se replaçant à **droite** de la chaussée.

Remarques personnelles :

ANNEXE 6 : Cahier de l'élève

Nom et prénom :

Date de la sortie	Durée	Distance
Mes remarques ou mon ressenti :		
Mes remarques ou mon ressenti :		
Mes remarques ou mon ressenti :		
Mes remarques ou mon ressenti :		
Mes remarques ou mon ressenti :		