

Animer une équipe : utiliser les compétences individuelles et en organiser les complémentarités

Technique d'animation : les chapeaux de BONO

Obj : changer de point de vue





INFORMATION

(Neutralité)

Le penseur énonce des faits purement et simplement.

La personne alimente le groupe en chiffres et en informations. C'est l'image de la froideur de l'ordinateur et de celle du papier. C'est le goût de la simplicité : le minimalisme.

Exemples de questions à poser :

Quelles sont les informations dont nous disposons? Les faits?

Quelles informations nous manquent?

1



JUGEMENT

(critique négative)

Le penseur fait des objections en soulignant les dangers et risques qui attendent la concrétisation de l'idée.

C'est l'avocat du diable! C'est la prudence, le jugement négatif.

Exemples de questions à poser :

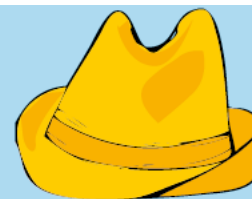
Quels sont nos manques, nos faiblesses?

Quels sont les risques?

Qu'est-ce que ce projet peut générer comme effets négatifs?

Dans le pire des cas, qu'est-ce qui pourrait arriver?

2



OPTIMISME

(critique positive)

Le penseur admet ses rêves et ses idées les plus folles.

Ses commentaires sont constructifs et tentent de mettre en action les idées suggérées par les autres membres du groupe. C'est le soleil et l'optimisme.

Exemples de questions à poser :

Quelles sont nos forces?

Qu'est-ce qui marche bien?

Quelles sont les opportunités?

Quels avantages cela peut nous apporter?

Dans l'idéal, quels effets positifs en attendre à long terme?



INTUITION

(les émotions)

Le penseur rapporte ses émotions, sentiments, intuitions et pressentiments.
Il n'a pas à se justifier auprès des autres chapeaux. C'est le feu, la passion, l'intuition.

Exemples de questions à poser :
Quelle est mon intuition pour la suite ?
Qu'est-ce que je ressens ici et maintenant ?

4



CRÉATIVITÉ

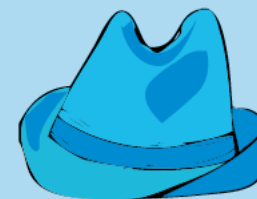
(créativité)

Le penseur provoque, recherche des solutions de rechange.

Il s'inspire de la pensée latérale, d'une façon différente de considérer un problème. Il sort des sentiers battus et propose des idées neuves. C'est la fertilité des plantes, la semence des idées.

Exemples de questions à poser :
Comment faire autrement ?
Quelles nouvelles idées, quelles alternatives ?

5



PROCESSUS

(organisation de la pensée)

C'est le meneur de jeu, l'animateur de la réunion qui canalise les idées et les échanges entre les autres chapeaux.

C'est le bleu du ciel qui englobe tout.

Exemples de questions à poser :
Quel est l'objectif ?
Quelle séquence de chapeaux ?
Qu'est-ce qu'on retient de cette séquence ?
Quelles priorités ?
Quel plan d'action pour la suite ?

6

2 possibilités :

Attention, le rôle du directeur est le chapeau bleu

Scénario 1 : répartir les chapeaux dans l'équipe / Le reste du groupe en observation

Scénario 2 : endosser chaque chapeau dans l'ordre annoncé

A la fin du temps de réflexion, un retour collectif sera effectué.

- En arrivant dans l'école et suite à l'analyse des résultats des évaluations nationales CP et CE1, vous portez le constat que les résultats diffèrent d'une classe à une autre. Il apparaît que les deux enseignants de CP utilisent des méthodes de lecture différentes. L'une des deux méthodes paraît moins en lien avec les recommandations officielles, c'est dans cette classe que les résultats posent davantage question.
- L'enseignante de CM1 vient vous rencontrer pour vous expliquer qu'elle est confrontée à des difficultés professionnelles liées à l'absence de cohérence des pratiques en CE1 et en CE2. Elle vous explique que les enseignants n'utilisent pas tous la même technique opératoire pour la soustraction. Certains utilisent la technique par cassage (emprunt) alors que d'autres utilisent la technique par compensation (conservation des écarts).
- La rédaction du nouveau projet d'école ou de son avenant amène le constat que la cohérence du parcours citoyen n'est pas assez efficiente. Les mêmes actions et projets sont menés chaque année en fonction des habitudes et des connaissances de chacun.