

<u>Domaine</u> : LV et TUIC	<u>Tâche finale</u> : communiquer avec un locuteur natif par webconference lors d'activités menées en classe par petits groupes.	<u>Niveau</u> : Cycle 3 CM1 /CM2	 
<u>Descriptif du projet</u> : alors qu'une partie du groupe-classe travaille avec l'enseignante pour approfondir les compétences de production orale / interaction orale, un petit groupe de 4 élèves communique avec un locuteur natif (assistante) afin de développer la production orale / interaction orale par le biais d'activités en webconference (skype). Réinvestir, dans un contexte différent (webconference), des structures, du lexique, acquis en classe, lors de petites activités. Développer des activités en production /interaction orale. Les supports sont différenciés.			
<u>Socle commun</u> - Communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser. - Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes. - Utiliser l'outil informatique pour communiquer. - Connaître quelques éléments culturels d'un autre pays. - Coopérer avec un ou plusieurs camarades. - Respecter des consignes simples en autonomie. - Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités. - S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.			
<u>Objectifs</u> : Amener les élèves à : • communiquer avec un locuteur natif pour réinvestir, ce qui a été travaillé en classe au niveau des différentes activités langagières. • comprendre des consignes et des questions simples, pouvoir y répondre et les exécuter.			
<u>Lexique</u> - Prénoms anglophones - Nombres - Famille - Animaux de compagnie			

- Alimentation
- Couleurs
- Sentiments
- Vêtements
- Loisirs

Grammaire / Structures

- BE / HAVE GOT / LIVE

1ère personne singulier forme affirmative

3^{ème} personne singulier forme affirmative

- LIKE

1ère personne singulier forme affirmative et négative

- Antéposition adjectif de couleur-nom
- What's your name? My name is ...
- How old are you? I'm ...
- Where do you live? I live in ...
- Have you got brothers and sisters? I've got ... brothers and ... sisters. I haven't got any brother or sister.
- Have you got a pet? I've got ...
- What's your phone number? My phone number is ...
- What do you like? I like ... I don't like ...
- What's your favourite colour? My favourite colour is ...
- How are you today? I'm ...
- What are you wearing? I'm wearing a ...

Phonologie

Diphthongues :

- [ei] name, favourite
- [ai] like
- [aʊ] how
- [əʊ] phone

Phonèmes spécifiques :

- [ð] brothers
- [ʌ] number

Longueur du son vocalique :

- [i] court (live)
- [u:] long (shoes)

Culture

- Menu anglophone (main dishes, side dishes, desserts, drinks)

Matériel utilisé : fiche présentation avec icônes - questions, fiche présentation Nicole, cartes personnages, menu

Déroulement

1 séance : présentation interview

Travail en compréhension orale, production orale, interaction orale et écriture

- Un groupe de 4 élèves communique avec Nicole, l'assistante américaine par le biais de skype par webconference.

Organisation / Matériel

- 4 élèves font une activité avec Nicole, l'assistante américaine pendant que l'enseignante travaille avec le reste de la classe.

- Le groupe de 4 élèves pose des questions à Nicole pour mieux la connaître en s'aidant d'une fiche de présentation (icônes correspondant à des questions) ; fiche

➤ Les élèves posent des questions à Nicole (interview) pour mieux la connaître.

Il s'agit de questions basiques : *What's your name? How old are you? Where do you live? Have you got brothers and sisters? Have you got a pet? What's your phone number? What do you like? What's your favourite colour? How are you today?*

Les élèves remplissent une feuille avec les informations données par Nicole.

Pour l'évaluation, une fiche a été préalablement remplie par Nicole avec les différentes informations.

➤ De même, Nicole pose des questions aux élèves pour apprendre à mieux les connaître (mêmes questions).

2 séances : jeu du Qui est-ce ?

➤ Nicole pose des questions aux élèves pour deviner le personnage qu'ils ont choisi parmi une série de cartes.

Les questions seront du type : *Are you a girl / a boy? How old are you? Where do you live? What do you like? Have you got a pet? Have you got brothers and sisters?*

Les enfants procèdent ensuite de la même manière en posant des questions à Nicole pour deviner le personnage qu'elle a choisi.

Les cartes-personnages sont variées avec différenciation en fonction des groupes.

qui sera remplie au fur et à mesure des réponses données par Nicole.

➤ Nicole procède de même avec les élèves.

Matériel : fiche présentation avec icônes – questions, fiche présentation Nicole (pour évaluation)

Matériel : cartes-personnages

Les cartes sont différenciées (pet / family...).

2 séances : commande au restaurant

➤ Les élèves commandent à Nicole un repas au restaurant par rapport à un menu qui leur est donné.

Le choix du menu se fait en fonction de la carte-personnage que l'élève aura choisie (carte intégrant les goûts du personnage).

Nicole pose des questions sur le choix des plats et vérifie la pertinence de ce choix en fonction des goûts observables sur la carte-personnage.

Matériel : cartes-personnages, menu