

## 4 TYPES DE REGROUPEMENTS DES ELEVES EN EPS

<b>Grand groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitue une formule efficace et économique qui permet de s'adresser à tous les élèves</li> <li>- Simplifie la préparation</li> <li>- Facilite la mise en œuvre</li> <li>- Constitue l'occasion d'une activité entre tous les élèves</li> <li>- Développe l'esprit de classe et le sentiment d'appartenance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains élèves ne suivent pas.</li> <li>- Comporte peu d'interactions dans le groupe</li> <li>- Procure peu de retour de l'enseignant à chacun</li> <li>- Rend les élèves peu actifs</li> <li>- La mobilisation des élèves peut diminuer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation d'une situation nouvelle</li> <li>- Explication d'une stratégie, d'une procédure, d'une technique</li> <li>- Présentation d'un projet collectif</li> <li>- Construction de règles liées à l'activité</li> </ul>
<b>Petit groupe homogène</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permet un enseignement convenant au niveau de compétence de l'élève</li> <li>- Entretien la motivation et le plaisir des élèves</li> <li>- Vise à pallier les difficultés et donc à réduire les écarts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut stigmatiser certains élèves, nuire à l'estime de soi et à la confiance en soi des élèves, si mal expliqué et récurrent</li> <li>- Difficulté à gérer la multiplicité des groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse d'erreurs</li> <li>- Retour sur une compétence motrice particulière ou une procédure ou stratégie</li> </ul>
<b>Petit groupe hétérogène et coopératif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorise les interactions sociales et le dialogue entre élèves</li> <li>- Permet d'acquérir des compétences de collaboration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande une bonne préparation des activités et du matériel</li> <li>- Demande une bonne connaissance des compétences à travailler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche d'une performance par équipe</li> </ul>
<b>Binôme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donne l'occasion de mettre en commun des compétences</li> <li>- Assure un soutien entre élèves</li> <li>- Favorise l'estime de soi et la motivation,</li> <li>- Développe l'observation des critères de réalisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps de pratique limité (même si l'observation est un temps d'apprentissage)</li> <li>- Nécessité d'élaboration d'une grille d'observation des critères de réalisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes situations d'acteur-observateur</li> <li>- Utilisation du numérique (tablette)</li> </ul>