

LE PROJET EPS DE L'ÉCOLE : POINT DE DEPART DE LA MISE EN ŒUVRE

Il constitue l'un des volets du projet d'école.

Il permet de formaliser, de contractualiser et d'organiser l'enseignement de l'EPS de l'école, en fonction du contexte local.

Il est composé de différents outils :

Une programmation d'école, élément **indispensable** qui peut justifier le recours possible à un intervenant extérieur pour un co-enseignement (*étape 1*).

Un projet pédagogique comprenant :

Un document-type visant à accompagner la construction d'un module d'apprentissage ou séquence (*étape 2*).

Un document-type visant à accompagner la construction d'une séance (*étape 3*).

Le projet EPS est soumis à évaluation chaque année, tant sur la forme que sur le fond.

ETAPE 1 : LA PROGRAMMATION

C'est un outil d'équipe d'école (voire de groupe scolaire) indispensable pour concevoir l'organisation de l'enseignement de l'EPS et qui permet de témoigner de la cohérence des enseignements pour une même cohorte, tout en s'assurant de l'équité des champs d'apprentissage proposés au sein d'un même niveau.

Cette programmation est conforme aux textes officiels et représente la première étape du projet EPS de l'école

(document ressources programmes 3 cycles)

Elle aboutit à un parcours de formation équilibré et progressif de l'élève de la maternelle à la 6^e.

D'autres paramètres sont également à prendre en compte notamment les contraintes d'installation et de matériel, les rencontres sportives proposées par divers partenaires.

Un tableau de programmation vous est proposé. (Document 1)

Il concerne tous les élèves d'une école (les 3 cycles complets y sont représentés), les choix sont opérés à partir des compétences liées aux champs d'apprentissage, développées au travers des différentes APSA (activités supports).

Les quatre champs d'apprentissage sont complémentaires ; chacun permet un enrichissement particulier de la motricité et tous contribuent à la formation de la personne et du citoyen. Proposer aux élèves un parcours de formation équilibré sur ces quatre champs est **essentiel**, pour un développement complet des compétences spécifiques de l'éducation physique et sportive mais aussi pour favoriser la motivation et la réussite de tous les élèves.

POURQUOI ET QUAND LE CHOIX D'UN CO-ENSEIGNEMENT ?

Il peut être une option judicieuse dans la mise en œuvre de certaines APSA (ex : programmation d'une activité spécifique et/ou à taux d'encadrement renforcé, ...) : la décision de faire appel à un intervenant extérieur devient ainsi cohérente et justifiée, sous réserve du respect de la réglementation en vigueur.

Elle signifie que deux adultes ayant une mission d'enseignement interviennent, en général, dans un même espace, un même temps, en direction des mêmes élèves.

Le co-enseignement doit être conduit dans l'intérêt des élèves, avec simplicité et bienveillance, il apporte une certaine souplesse pédagogique pour s'adapter au plus près aux besoins des élèves.

Il permet aussi à l'enseignant de varier les dispositifs pédagogiques proposés (document 2), d'enrichir ses pratiques, d'accéder à une expertise technique spécifique.

Ce dispositif d'enseignement sera l'objet d'une évaluation commune (document 3).

ETAPE 2 : LE PROJET PEDAGOGIQUE (MODULE D'APPRENTISSAGE)

Ce module d'apprentissage demande une conception et rédaction communes (enseignant et intervenant) de la planification des séances en respectant la démarche d'apprentissage en EPS, composée de différentes phases : découverte, apprentissage et évaluation.

Un module d'apprentissage vierge est présenté dans l'annexe 3 de la convention [\(document 4\)](#).

Un exemple vous est proposé [\(document 5\)](#).

ETAPE 3 : LA SEANCE

Chaque séance nécessite une préparation commune (enseignant et intervenant) écrite. Celle-ci permet essentiellement de définir les tâches et rôles de chaque adulte.

Une fiche de préparation vierge est présentée dans le document joint, agrémentée d'un exemple [\(document 6\)](#).

Cas particulier des ETAPS :

Les intervenants dont il est fait état dans ce document sont la plupart du temps des ETAPS.

C'est pourquoi il nous semble indispensable, une fois la programmation établie par l'équipe d'école, de les associer aux réflexions didactiques et pédagogiques de l'activité enseignée et d'envisager, dans la mesure du possible, des formations/animations EPS communes PE/ETAPS.

Des expérimentations menées dans ce sens ont montré une efficacité indéniable dans la manière de co-enseigner, et ce au service de l'apprentissage des élèves en EPS.