**LANGAGE ECRIT MOYENNE SECTION PÉRIODE 4**

1. FABRICATION DU JUS DE FRUIT

**SÉANCE 1 : MESSAGE AUX PARENTS   
Compétences :** **Progresser vers la maîtrise de la langue française :**

* Vouloir utiliser l’écrit pour dire quelque chose à quelqu’un
* Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu’il puisse être écrit par un adulte
* Prendre conscience qu’à chaque mot écrit correspond un mot oral
* Utiliser l’écrit pour garder une trace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Collectif |  | * Présentation du projet :   « La semaine prochaine, nous allons fabriquer du jus d’orange. Or nous n’avons pas d’orange.  A qui pourrait-on demander ?  Comment faire pour leur transmettre notre demande ? (réponse attendue : écrire un message / laisser une trace)  Que va-t-on leur écrire ? (ébauche orale du contenu du message) |
| En groupe |  | * Représenter le projet d écriture « il faut demander des oranges aux parents pour fabriquer du jus la semaine prochaine. Pour ça nous allons donc leur écrire un message. Comment va-t-on s’y prendre ? * Faire émerger le destinataire : A qui s’adresse t on ? (papa, maman) * Le contenu de la requête : on a besoin d’oranges pour faire du jus. * Formule de politesse * Qui a écrit le message ? * Etape de la mise en mots du message (passage du langage de l’oral au langage de l’écrit) * Destinataires : PAPA MAMAN * Message : on a besoin d’oranges pour préparer du jus d’orange lundi 16 mars. Merci * Signature : les élèves de moyens   Aider à la reformulation ou reformuler ce que disent les élèves pour arriver à du langage écrit. |
| Groupe |  | Rédaction du message **phrase par phrase**.   1. Redire la phrase à écrire, la faire mémoriser 2. Dire la phrase en comptant les mots à écrire ou en aidant les élèves à compter les mots 3. Redire la phrase et pour chaque mot à écrire l’enseignant trace un trait 4. Redire la phrase à écrire en pointant les « traits-mots » 5. S’arrêter sur chaque « trait-mot » et se questionner « Peut-on trouver le mot dans la classe ? Si oui le montrer dans les affichages référents. L’enseignant l’écrit en épelant aidé par les élèves.   Si non, l’enseignant écrit le mot en l’épelant (et en bruitant l’attaque).   1. Après chaque mot écrit, redire la phrase avec les élèves depuis le début et s’arrêter sur le dernier trait pour se rappeler quel mot il faut écrire.   Aider les élèves à prendre des repères dans l’écrit :   * Mettre des couleurs dans le message en changeant à chaque groupe de sens. Ex. : « Maman » en rose ; « papa » en bleu ; « on a besoin » en vert, … * Mettre des couleurs qui peuvent donner du sens aux élèves : « oranges » en orange, « papa » en bleu, « maman » en rose, … |

**SÉANCE 2 : LANGAGE EN SITUATION**

**Compétences :** **Progresser vers la maîtrise de la langue française :**

* Produire des phrases de plus en plus longues correctement construites
* Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les actes du quotidien

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Collectif |  | * Présentation du projet :   « Aujourd’hui, nous allons fabriquer du jus d’orange. La semaine prochaine, nous expliquerons et écrirons ensemble comment nous avons procédé pour ensuite porter la recette aux grands qui pourront à leur tour réaliser du jus d’orange dans leur classe. » |
| Groupe | Ingrédients  Ustensiles | * Présenter les ustensiles nécessaires: des verres, un couteau, un presse-agrume, un pichet. Les nommer, les faire nommer ou faire répéter. * Présenter les ingrédients nécessaires : une orange |
| Groupe | Ingrédients  Ustensiles | * Expliquer aux élèves les différentes actions.  1. Couper l’orange en deux avec le couteau. 2. Presser l’orange avec le presse-agrume : il faut appuyer et tourner en même temps. 3. Verser le jus d’orange obtenu dans le pichet.  * Faire redire ou reformuler les différentes actions par les élèves :   « Qu’est-ce que tu fais ? » ; « Et lui, regarde ! Qu’est-ce qu’il fait ? » |
| Collectif |  | * Dégustation :   Servir le jus d’orange dans des verres et déguster !!! |

**SÉANCE 3 : LISTER LE LEXIQUE DU MATERIEL (INGREDIENTS ET USTENSILES)**

**Découvrir l’écrit**

Compétence : se familiariser avec l’écrit

* Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu’il puisse être écrit (dictée à l’adulte)

Compétence : se préparer à lire et à écrire

* Dans un énoncé oral simple, distinguer des mots (noms d’objets, actions, …) pour intégrer l’idée que le mot oral représente une unité de sens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Collectif |  | * Présentation du projet :   « La semaine dernière, nous avons fabriqué du jus d’orange. Cette semaine, nous allons commencer à écrire ensemble la recette du jus d’orange pour la donner aux grands qui pourront à leur tour réaliser du jus d’orange dans leur classe. »   * Chercher un titre   « Quel titre peut-on donner à la recette ? » |
| En groupe | Affiche | * Ecrire le titre de la recette   Redire le titre trouvé en collectif.  Redire encore une fois en séparant ou en comptant oralement les mots.  Redire le titre mot à mot en même temps que l’enseignant écrit le mot.  Redire le titre en pointant les mots écrits et l’enseignant entoure chaque mot. |
| En groupe | Support individuel  Colle  Images du matériel nécessaire + intrus | * Support individuel * Repérer le titre en haut de la feuille * Se souvenir des ingrédients et des ustensiles   Se souvenir des ingrédients et des ustensiles utilisés, les nommer, les reconnaître sur l’image.  Les trier.  Les coller sur le support individuel chacun dans sa colonne (ingrédients/ustensiles). |
|  | Crayon gris  Imagier salade de fruits (classeur, affiche, Ipad, …) | * Ecrire le nom des ustensiles et des ingrédients   Sur votre feuille, il y a un trait tracé à côté de chaque image collée pour y écrire son nom. Où peut-on les trouver ?  Aller chercher chaque mot dans l’imagier de la salade de fruits.  L’enseignant fait le même travail sur un support collectif. Veiller à mettre des couleurs différentes : une pour le titre, une pour les ingrédients, une pour les ustensiles.  Différenciation :   * Approcher le modèle de sa feuille. * L’écrire ensemble lettre à lettre avec l’aide de l’adulte. * Donner des étiquettes pour les élèves qui ont des difficultés à écrire après avoir écrit avec eux « orange » et « verre » |

**SÉANCE 4: ECRIRE LE DEROULEMENT (LES ACTIONS) DE LA RECETTE**

**Découvrir l’écrit**

Compétence : se familiariser avec l’écrit

* Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu’il puisse être écrit (dictée à l’adulte)

Compétence : se préparer à lire et à écrire

* Dans un énoncé oral simple, distinguer des mots (noms d’objets, actions, …) pour intégrer l’idée que le mot oral représente une unité de sens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Collectif | Affiche recette | * Rappel séance précédente * Présentation du travail   « Aujourd’hui, nous allons écrire ensemble le déroulement de la fabrication du jus d’orange. C’est moi qui vais écrire mais c’est vous qui allait me dire ce que j’écris et où je peux trouver les mots. » |
| En petit groupe | Affiche recette  Photos des différentes actions  Imagiers  Support individuel des ingrédients et ustensiles | * Se rappeler chaque étape de la fabrication. * Retrouver la photo correspondante à chaque action-étape. * Formuler oralement une phrase dans un registre de langage écrit pour décrire l’action. * Mémoriser la phrase. * La segmenter en mot en même temps que l’enseignant matérialise chaque mot par un trait sur l’affiche. * Redire la phrase en pointant les traits-mots. * Pour chaque mot se demander si on peut le trouver dans la classe : * Si oui, aller chercher le modèle pour le dicter à l’adulte. * Si non, c’est l’adulte qui montre comment il s’écrit. * Quand la phrase est écrite, la redire en pointant les mots. * S’aider des phrases précédentes pour réécrire les « petits mots » (le, avec dans)   *Phrases attendues :*   1. ***Couper l’orange avec le couteau.*** *(Les élèves peuvent retrouver « orange » et « couteau » dans la liste des ingrédients et ustensiles ; « couper » dans l’imagier de la salade de fruits.)* 2. ***Presser l’orange avec le presse-agrume.*** *(Les élèves peuvent retrouver « orange » et « presse-agrume » dans la liste des ingrédients et ustensiles ; « presser » dans l’imagier de la salade de fruits.)* 3. ***Verser le jus d’orange dans le pichet.*** *(Les élèves peuvent retrouver « orange » et « pichet » dans la liste des ingrédients et ustensiles ; « jus » dans le titre et « verser » dans l’imagier de la salade de fruits.)* 4. ***Servir le jus d’orange dans les verres.*** *(Les élèves peuvent retrouver « orange » et « verres » dans la liste des ingrédients et ustensiles ; « jus » dans le titre et « servir» dans l’imagier de la salade de fruits.)*   Aider les élèves à prendre des repères dans l’écrit :   * Mettre des couleurs dans les phrases : le verbe en rouge, les ingrédients en orange, les ustensiles avec la couleur utilisée dans le tableau, les « petits mots » en noir. |