Légender des photos

**Grande section**

**Période 2 (octobre-décembre)**

Introduction à la situation

Il s’agit de légender des photos afin d’informer les parents des activités menées en classe (le déroulement de la journée, légende d’activités scientifiques).

On utilisera la structure syntaxique « c’est …qui… » dont les mots seront prélevés dans la comptine « Le rat et la souris ».

Pour écrire, les élèves disposeront de tous les mots dans les affichages de la classe :

* Les prénoms des élèves
* Les imagiers thématiques
* Les comptines des mots outils
* Les titres des albums travaillés

Compétences

* **Découvrir le principe alphabétique et commencer à écrire**

Essayer d’écrire une phrase en utilisant divers procédés : prendre des mots en entier dans les comptines, dans les lexiques.

Matériel

Affiche comptine « Le rat et la souris » (cf. annexe)

Photos des élèves en situation

Déroulement

étape 1 PRESENTATION

Présentation de la tâche d’écriture

« Nous allons légender les photos où vous êtes en activité en présentant qui est sur la photo et ce qu’il fait. »

Phrases attendues : « C’est … qui + verbe »

Étape 2 PROCEDURE D’ECRITURE

* Formuler oralement la phrase à écrire en utilisant la structure syntaxique « c’est …qui ».

Chaque élève choisit une photo et produit oralement la phrase correspondante.

Ex. : « C’est Mathéo qui joue au loto ».

* Mémoriser la phrase à écrire.
* L’élève dit mot à mot la phrase à écrire. L’enseignant matérialise un trait par mot sous la dictée.

« \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .»

Si la page est trop « courte », découper la phrase en groupes de souffle :

« \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. »

* Redire la phrase à écrire en pointant les traits-mots.
* Pointer chaque trait et chercher le mot à écrire dans les affichages.

 *« c’est », « qui » seront retrouvés en récitant la comptine « Le rat et la souris » connue par cœur et en pointant les mots.*

 *« Mathéo » sera retrouvé dans l’affiche des prénoms*

*« joue » dans l’imagier des actions de la classe*

*« au » sera retrouvé en récitant la comptine « Nous irons au bois » connue par cœur et en pointant les mots.*

 *« loto » dans l’imagier de la classe*

* Régulièrement l’élève redit la phrase en pointant les mots pour anticiper la suite à écrire.
* Redire la phrase quand elle est terminée.

Autres exemples de phrases :

 « C’est Oumaïma qui colle (sur le cahier). »

 « C’est Alix qui épluche une carotte. »

 « C’est Léo qui dort sur la table. »

 « C’est Sacha qui pointe les mots »

 « C’est Rayan qui va faire flotter la gomme. » « La gomme coule. »

Étape 3 garder une trace

Faire une affiche avec les photos et les légendes pour les parents mais aussi pour la classe afin que cet écrit devienne un nouveau référent de classe.