

# Titre de la séance : décrire le parcours que je vais réaliser à la piscine

---

## Niveau d'enseignement

CE1

## Introduction à la situation

---

Les élèves vont devoir écrire des phrases qui vont expliquer le parcours qu'ils expérimentent à la piscine la semaine prochaine. Ils utiliseront des verbes d'action.

## Compétences visées

---

Observer la terminaison des verbes employés dans un écrit, conjugués au présent à la première personne du singulier, en vue d'en établir une règle.

## Matériel

---

Photos prises du bassin aménagé de la piscine

## Déroulement

---

### ETAPE 1 MISE EN SITUATION

#### Observation des photos et phase d'oralisation

Des photos du bassin de la piscine, dans lequel l'enseignante a placé du matériel : cage, planches, lignes d'eau, cerceaux, perche, échelle....

#### Regardez ces photos, que reconnaissez-vous ?

Les élèves parlent de la piscine, nomment le matériel visualisé, l'enseignant liste ce matériel au tableau.

Je vais vous demander d'imaginer le parcours que vous souhaiteriez emprunter si vous y étiez et de le décrire. Donnons quelques exemples :

Les élèves s'imaginent en train d'effectuer le parcours et tour à tour ils s'expriment :

Moi je descends à l'échelle, je me tiens au bord, j'avance jusque la cage, je passe en dessous de la barre....Moi je sais sauter alors je saute, j'attrape la planche, je fais aller mes pieds, je lâche la planche et je m'accroche au tapis....

#### Structuration du vocabulaire

Quels sont les verbes que l'on a utilisés pour décrire ce que nous faisons dans le bassin ?

Les élèves énoncent ce qu'ils ont entendu des camarades :

Sauter, descendre, tenir, avancer, passer en dessous, attraper, faire, lâcher, s'accrocher....

Pensez encore à d'autres verbes que l'on pourrait utiliser :

Les élèves complètent :

Longer, couler, remonter, nager, faire... (l' étoile), aller chercher, monter, rejoindre...  
Tous ces verbes sont écrits au fur et à mesure au tableau par l'enseignant.

## ETAPE 2 PHASE D'ECRITURE

Vous allez maintenant décider du parcours que vous choisirez de réaliser. Vous le démarrez et le terminez à l'endroit que vous souhaitez. Vous écrirez des phrases, sur votre cahier, qui décrivent ce que vous faites, en utilisant les verbes d'action qui sont écrits au tableau. Vous pouvez utiliser d'autres verbes que vous me demanderez d'écrire si vous en avez besoin. Les mots désignant le matériel sont listés au tableau, n'hésitez pas à les utiliser.

L'enseignant questionne les élèves sur la vigilance orthographique qu'il faudra avoir. Les élèves répondent qu'avec les mots écrits au tableau, cela devrait aller mais qu'il faut faire attention au pluriel des noms.

Les élèves écrivent individuellement.

L'enseignante prend en charge un groupe d'élèves pour qui l'écriture est encore difficile. Elle leur demande alors d'oraliser un parcours en commun. Les phrases sont alors apprises une par une par l'ensemble du groupe et l'écriture se fait une fois la phrase mémorisée en insistant sur les procédures métacognitives permettant de se centrer sur l'orthographe (les élèves oralisent où trouver mots dont ils ont besoin, les points de vigilance comme les accords dans le groupe nominal, le rappel des mots appris....)

## ETAPE 3 MISE EN COMMUN

L'enseignante demande qui parle dans ces phrases, quel est le mot outil qui permet de montrer à un lecteur extérieur que c'est l'élève qui parle de lui. Les élèves disent qu'ils ont employé le mot « je »

Vous allez maintenant entourer ce mot « je » à chaque fois que vous l'avez écrit, qui montre que vous parlez de vous. Vous allez alors souligner les verbes que vous avez employés et qui expliquent ce que vous faites.

Les élèves relèvent ensuite oralement tous les verbes employés conjugués avec « je » tels utilisés dans leurs phrases. L'enseignant note au tableau.

Je descends
Je monte
Je tiens
Je m'accroche
Je longe

Je saute
Je rejoins
Je nage
Je grimpe
J'attrape
Je fais
Je lâche
Je flotte
Je passe
Je plonge
Je me hisse

L'enseignant fait remarquer aux élèves que le verbe n'a pas toujours été bien écrit dans les cahiers et en demande la raison aux élèves. Ils expriment le fait que le verbe écrit au tableau était à l'infinitif et qu'il a fallu le conjuguer dans leurs phrases, qu'ils ne savaient pas toujours l'orthographe à la fin.

Il demande alors d'apporter les modifications nécessaires sur les cahiers. Il incite ensuite les élèves à constater au tableau les différentes terminaisons possibles et de classer ces verbes conjugués avec « je » selon la terminaison.

Les élèves tracent deux colonnes sur leur cahier et complètent :

<b>e</b>	<b>s</b>
Je monte	Je descends
Je m'accroche	Je rejoins
Je longe	Je fais
Je saute	Je tiens
Je nage	
Je grimpe	
J'attrape	
Je lâche	
Je flotte	
Je passe	
Je plonge	
Je me hisse	

#### ETAPE 4 CONSTRUCTION DE LA REGLE

##### Recherche d'une règle

L'enseignante amène les élèves à constater que les verbes utilisés aujourd'hui, conjugués au présent avec « je » se terminent par « e » ou « s », avec une plus grande fréquence pour « e ».

Il s'agit maintenant de déterminer ce qui permettra d'utiliser l'une ou l'autre des solutions :

Les élèves sont questionnés à ce sujet :

- Soit des élèves opèrent une classification à partir des infinitifs : la classe sera alors chargée de vérifier en transformant ces verbes à l'infinitif.
- Soit l'idée ne vient pas et l'enseignant demandera l'infinitif de chaque verbe pour amener les élèves à observer et trouver une hypothèse de règle.

<b>e</b>		<b>s</b>	
	<b>C'est le verbe ...</b>		<b>C'est le verbe.....</b>
Je monte	Monter	Je descends	Descendre
Je m'accroche	S'accrocher	Je rejoins	Rejoindre
Je longe	Longer	Je fais	Faire
Je saute	Sauter	Je tiens	tenir
Je nage	Nager		
Je grimpe	Grimper		
J'attrape	Attraper		
Je lâche	Lâcher		
Je flotte	Flotter		
Je passe	Passer		
Je plonge	Plonger		
Je me hisse	Se hisser		

Conclusion de l'observation :

- Seuls les verbes en « er » se terminant par « e » avec « je »
- Les verbes en dre, re, ir se terminent par « s » avec « je »

### **Vérification de la règle et ajustements**

Un texte est donné aux élèves. Une lecture silencieuse de chacun permet la découverte, suivie d'une lecture experte du maître.

Les élèves s'expriment sur ce qu'ils ont compris du texte et posent des questions en cas d'incompréhension.

L'enseignant amène les élèves à remarquer que c'est un texte écrit au présent et que le personnage parle de lui et emploi « je ». On s'attend donc à retrouver la règle de conjugaison énoncée plus haut.

Je vous demande d'entourer le sujet qui dans ce texte est représenté par le mot « je » et de souligner le verbe qui est conjugué avec ce mot « je ».

Les terminaisons des verbes conjugués sont comparées avec la règle antérieurement établie.