

Ecrire un résumé sur le siècle des Lumières.

Niveau d'enseignement

CM1

Introduction à la situation

Après l'étude du siècle des Lumières, les élèves ont à résumer ce qu'ils ont retenu. Au préalable, en Histoire, les contenus ont porté sur l'étude de documents informant sur deux grandes inventions ayant marqué le XVIIIème siècle : le fardier de Joseph Cugnot et l'invention de la montgolfière. Par ailleurs, les idées des philosophes Diderot, Voltaire et Montesquieu ont été découvertes à partir de la lecture d'extraits de ces auteurs.

Compétences à réinvestir

Mobiliser des connaissances portant sur l'orthographe du verbe :

- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet ;
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier ;
- Conjuguer au passé simple ;

Matériel

- Une carte mentale sur le siècle des Lumières.

Déroulement

ETAPE 1 PRESENTATION DU PROJET D'ECRITURE

Nous allons écrire un résumé sur le siècle des Lumières à partir de notre carte mentale. Nous allons l'écrire au passé simple. Pour ce faire, nous avons besoin de nous familiariser avec ce temps.

ETAPE 2 SEANCE DECROCHEE POUR S'APPROPRIER LA CONJUGAISON DU PASSE SIMPLE

Lister verbes au passé simple.

Nous allons chercher comment former ces verbes en observant comment ils sont fabriqués dans le roman *d'Alice au Pays des merveilles* de Lewis Carroll que nous sommes en train de lire et qui emploie le passé simple.

Tout texte qui emploie des verbes au passé simple à la troisième personne du singulier et du pluriel peut fonctionner.

Une liste de verbes est obtenue par une recherche individuelle dans le cahier d'étude de la langue française. Elle peut s'accompagner d'une recherche écrite par deux au préalable.

Cette recherche ne pose pas de problème car les enfants reconnaissent l'imparfait, le présent qui sont des temps utilisés dans l'extrait. Ils procèdent par élimination.

Tous les verbes sont classés collectivement au tableau. Le classement est effectué par l'enseignant :

Le chien commença	Un canari lança Il rencontra	Il lui parut Elle courut	Elle joignit
Le griffon leva	Pensa Alice	Elle fut	
Il lança	Elle arriva	Elle but	
On ne trouva pas	La tortue `poussa	Elle dut	
Elle attrapa	Elle tomba	Cela parut	
Elle trouva	Elle estima		
Il répliqua		Il y eut	
Verbes du premier groupe avec il/elle/on : ils se terminent tous par 'a'.		Des verbes qui se terminent par 'ut'.	Des verbes qui se terminent par 'it'.

Recherche de formes verbales que l'on pourra utiliser dans nos textes après des essais à l'oral puis à l'écritet l'usage des transformations à la troisième personne du pluriel:

Ils commencèrent	Ils rencontrèrent Ils arrivèrent	Ils parurent Elles coururent	Elles joignirent Ils réfléchirent
Ils levèrent	Elles poussèrent	Elles furent	Ils construisirent
Ils attrapèrent		Elles burent	
Ils pensèrent	Elles tombèrent	Elles durent	
Ils critiquèrent	Elles estimèrent	Ils eurent	
Ils créèrent			
Ils trouvèrent			
Verbes du premier groupe avec ils/elles ils se terminent tous par 'èrent'.		Des verbes qui se terminent par 'urent'.	Des verbes qui se terminent par 'irent'.

Un atelier d'oral est proposé aux enfants qui ont des difficultés à conjuguer.

Premiers écrits de formes verbales en lien avec la production écrite :



Pour que les élèves s'approprient l'usage du tableau, on peut dans une deuxième séance de recherche, les faire réfléchir sur le classement selon les invariants :

	<p>le chien commença le griffon leva . il lança on ne trouva pas elle attrapa elle trouva il répliqua un canari lança il rencontra pensa Alice elle arriva la tortue poussa elle tomba elle estima Alice devina plaida Alice le lapin remarqua</p>	<p>il inventa il créa Joseph Cugnot fabriqua il monta Voltaire pensa il essaya Diderot critiqua il assembla</p>	<p>il lui parut . elle courut elle fut elle but elle dut cela parut . le siècle fut riche. si eut il y eut</p>	<p>elle joignit il construisit il fit il finit il réfléchit Voltaire naquit ...</p>
Remarques	<p>Tout se termine en "à", avec il, on, elle c'est au premier groupe.</p>	<p>Ça se termine par "ut" quand il y a il ou elle, on</p>	<p>Ça se termine par "it" car ça c'est à la 3^{ème} personne du singulier</p>	

On obtient l’outil suivant qui sera à disposition des élèves pendant la production écrite :

Le passé simple

Pour conjuguer avec les sujets qui peuvent être : **il, elle, on, ça, tout, celui-ci ...**

	verbes du premier groupe (en -er à l’infinitif comme penser)	Tous les verbes du deuxième groupe comme finir	Autre verbes	
il elle on tout/ tout le monde ça	commença leva lança trouva répliqua rencontra pensa arriva tomba estima créa essaya critiqua	finit réfléchit fleurit	fit (faire) construisit naquit (naître) joignit (joindre)	parut courut but dut eut (avoir) fut (être) se souvint (se souvenir) parvint (parvenir)

Pour conjuguer avec les sujets qui peuvent être : **Ils, elles, toutes, celles -ci, ceux-ci ...**

	verbes du premier groupe (en -er à l’infinitif comme penser)	verbes du deuxième groupe comme finir	Autre verbes	
ils elles ceux-ci celles-ci	fabriquèrent pensèrent critiquèrent créèrent révolutionnèrent s’opposèrent manifestèrent	finirent réfléchirent fleurent	firent (faire) construisirent naquirent (naître) joignirent (joindre)	apparurent (apparaître) moururent burent furent eurent se souvinrent (se souvenir) parvinrent (parvenir)

ETAPE 3 ORAL DE CADRAGE SUR LE FOND

L’oral de cadrage sur le fond prend appui sur la carte mentale établie en séance d’Histoire ou bien la carte mentale peut être établie à ce moment là.

ETAPE 4 ORAL DE CADRAGE SUR LA FORME

L’enseignant distribue la consigne écrite et l’amorce du texte qui guide l’élève vers l’emploi du passé simple et non le présent de narration, ou le passé composé qui sont aussi des temps possibles.

Ecris un résumé sur le siècle des lumières en employant le passé simple et l’imparfait.

Ton texte commencera ainsi : Le XVIIIème siècle fut appelé le siècle des Lumières.

Attention : un seul ‘il y eut’ est autorisé !!

ETAPE 5 PHASE D’ECRITURE

Les élèves écrivent leur lettre en s’appuyant sur la carte mentale et les outils précédemment construits.

Les plus rapides peuvent donner plus amples renseignements sur Voltaire, personnage qui a fait l’objet d’une recherche documentaire plus approfondie.

ETAPE 6 MISE EN VALEUR DES ECRITS

Les écrits une fois corrigés, puis copiés peuvent s’insérer dans le cahier d’Histoire en conclusion du chapitre sur le siècle des Lumières.