

# Les difficultés d'apprentissage liées au verbe.



LILLE – 8 MARS 2013



## introduction

- Point sur quelques recherches en didactique de la grammaire, pour mieux comprendre les I.O. 2008 autour du verbe.
- Solveig Lepoire-Duc (2010): « la catégorie du verbe, présente dans toutes les langues, semble poser un problème spécifique en français ».
- Claudine Garcia-Debanc (2009): « cette difficulté incite les enseignants à traiter cette catégorie comme un ensemble d'exceptions, plutôt qu'un système présentant des régularités, d'où l'atomisation des connaissances ».



## introduction

(suite)

Prise en compte des difficultés particulières liées au verbe:

- Le verbe est difficile à repérer,
- Le verbe est difficile à conjuguer,
- Le verbe est difficile à accorder.

Risque d'une « a-construction » du verbe, « c'est-à-dire l'élaboration empirique, déficiente et non maîtrisée du système verbal » (Gérard Petit, 2004).

# 1. Le verbe est difficile à repérer.



# Les élèves: procédures de reconnaissance

[étude de Belinda Lavieu-Gwozdz]



- Dans *Le chien mange sa pâtée* le verbe c'est « mange » car c'est le 3<sup>ème</sup> mot.
- Dans *Il neige*, « neige » n'est pas un verbe parce qu'on peut pas dire « tu neiges ».
- Dans *Il neige*, il n'y a pas de verbe car il y n'y a pas d'action: je regarde la neige tomber par la fenêtre, je ne fais rien.
- Dans *Il neige*, le verbe c'est « neige » car il y a « il » avant et on peut dire « il neigera ».
- Dans *Il se tut le temps de la cérémonie* c'est le verbe « tuer », d'ailleurs, la cérémonie, c'est un enterrement.
- Dans *L'odeur de soufre embaume la pièce* c'est le verbe « souffrir ».
- Un verbe, ses un mot qu'on peu conjuguer au passé, au présent et au futur, tout ça, et il change tout le temps. [étude de Patrice Gourdet]

# La tradition du repérage sémantique

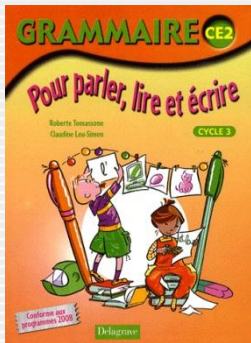


- Le verbe désignerait l'action accomplie par le sujet (et inversement...).
- Les enfants préparent un gâteau.
- Il a reçu une carte postale de Mamie.
- La souris est mangée par le chat.
- Les « verbes d'action » ? « **Je ne fais rien** ».
- Les « verbes « d'état » ? « **Je suis en Espagne** » « **Je suis chanteur** ».
- Plus intéressant: verbes « attributifs »: « **Tu feras la reine** ».

La tradition du repérage sémantique



## Le repérage morphosyntaxique



- Le verbe est un mot qui se conjugue: faire de la grammaire avant de faire de la conjugaison...
- Roberte Tomassonne (*Grammaire pour lire et écrire*, CE2, 1998, Delagrave):  
« le verbe est un mot qui change quand le temps change et un mot qui change quand la personne change ».
- D'où la nécessité de manipulations successives.



- Ce matin, Tania part en vacances.
- Ce matin, Tania et Paul .....
- Ce matin, Tania part en vacances.
- Demain, Tania .....
- Ce matin, Tania part en vacances.
- Demain, Tania et Paul .....





- Ce matin, Tania part en vacances.
- Ce matin, Tania et Paul partent en vacances.
- Ce matin, Tania part en vacances.
- Demain, Tania partira en vacances.
- Ce matin, Tania part en vacances.
- Demain, Tania et Paul partiront en vacances.
- **Le seul mot qui change à chaque fois est le verbe: il se conjugue en temps et en personne.**



## Proposition d'un moyen de vérification

(≠ moyen d'identification):

### Encadrement par « ne ... pas ... »

- Ce matin, Tania part en vacances.
- Ce matin, Tania **ne** part **pas** en vacances.

Sujet: « C'est ... qui... » permet l'identification:  
« **C'est** Tania **qui** part en vacances ce matin ».

NB: limites de l'identification morphosyntaxique: elle ne doit pas devenir un réflexe ; cf le « *code 1515* » de Patrice Gourdet.

## CHAPITRE VII

### VERBE

**235.** Le **verbe** est un mot qui indique que l'on **est**, que l'on **a** ou que l'on **fait** quelque chose :

*Je suis heureux ; j'ai des livres ; je travaille.*

# Exemples dans les manuels:

Grammaire, cours moyen, Hachette, 1954.

## JE RETIENS

● **Le verbe permet d'exprimer des actions ou de raconter des événements.**

*Exemples:* Le footballeur heurte un adversaire.  
La chèvre gambade.

**Il permet aussi d'indiquer des états.**

*Exemples:* Le footballeur reste au sol.  
La chèvre est heureuse.

● **Le verbe change de forme :**

– en fonction du groupe sujet (de qui ou de quoi on parle).

*Exemple :* L'arbitre siffle. Les spectateurs sifflent.

– en fonction du moment où l'histoire se déroule.

*Exemple :* Ginola reste au sol. Il restera au repos quelques jours.

L'île aux mots CE2, Nathan, 1998.

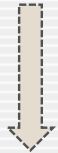
### Je retiens

- ✓ Le **verbe** est le **seul mot** qui change en fonction du **temps** et de la **personne**.
- ✓ Donc **pour trouver le verbe conjugué** d'une phrase :
  - **je change le temps de la phrase** :
    - Les footballeurs **gagnent** leur match. (présent)
    - Les footballeurs **gagnaient** leur match. (passé)
    - Les footballeurs **gagneront** leur match. (futur)
  - **je change le sujet**.
    - Les footballeurs **entrent** dans le vestiaire. → **Nous entrons** dans le vestiaire.
    - Les supporters **applaudissent**. → **Nous applaudissons**.

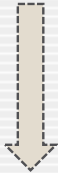
Pépites CE2, Magnard, 2011.



*La tradition du repérage  
sémantique*



*Le repérage  
morphosyntaxique*

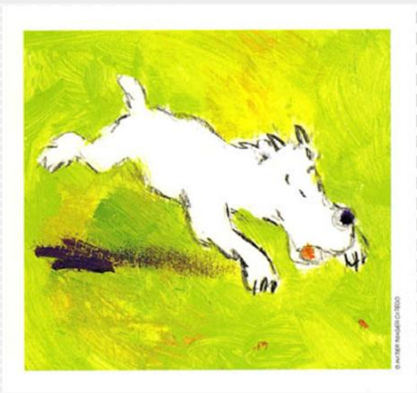
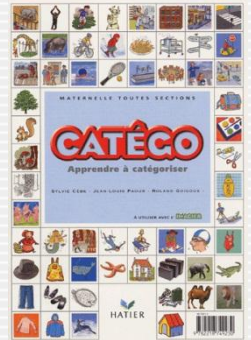


**Une méthode  
« mixte » au cycle 2?**

- Selon certains chercheurs (**Carole Tisset**, 2004), les enfants doivent passer par l'étape sémantique avant de passer à l'étape morphosyntaxique :
- « Stade acquisitionnel »: le verbe est un mot qui sert à dire ce que l'on fait (CP, CE1?).
- Cf exemple Clermont-Ferrand (**Pierre Sève** et **Corinne Ambroise**, 2009) en CE1.

**P. Sève** et **C. Ambroise**: repérer le verbe et le sujet au moyen d'une réflexion métalinguistique.

A partir d'images tirées de l'imagier **Catego** (**R. Goigoux & S. Cèbe**, 2008), les enfants décrivent l'image et le maître écrit leurs réponses dans un tableau à deux colonnes.



Le chien	court.

La discussion qui suit amène ce type de remarques : « la deuxième colonne, c'est les mots qui disent ce qu'ils font, et la première, ce que c'est... », « avec les mots de la première colonne, on peut mettre « un » ou « une ». Pour l'autre colonne, il faut mettre « il » ou « elle », etc.

Le maître note ces remarques, puis ajoute un titre à chaque colonne : **Verbe** et **Nom** .

NOMS	VERBES
<p>Ils disent le nom de ce que l'on voit (des personnages, des animaux, des choses...).</p>	<p>Ils disent ce qui se passe.</p>
<p>Ils ont un -s pour dire plusieurs.</p>	<p>Ils ont -nt pour dire plusieurs</p>
<p>Ils ont des mots outils comme le/la ou un/une.</p>	<p>Ils ont des mots outils comme il/ils ou elle/elles.</p>





Une autre méthode consiste à s'inspirer des « exemples oui » et « exemples non » théorisés par Britt-Mari Barth (1987): Cf **Marie Nadeau** (1996, équivalent CE2).



Amener les élèves à définir 3 propriétés du verbe:

- Sa terminaison change selon le temps.
- Elle change selon la personne sujet (surtout « nous » et « vous »).
- Le verbe peut recevoir la négation.

Exemples « oui »	Exemples « non »

Exemples « oui »	Exemples « non »
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis malade.</li> <li>- Hier, j'étais malade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hier, je suis malade.</li> <li>- L'année dernière, vous êtes petits.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque matin, je chante ce refrain.</li> <li>- Chaque matin, nous chantons.</li> <li>- Chaque matin, vous chantez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque matin, nous chante ce refrain.</li> <li>- Chaque matin, vous chantons ce refrain.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le soleil brille aujourd'hui.</li> <li>- Le soleil ne brille pas aujourd'hui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ne soleil pas brille aujourd'hui.</li> <li>- Le soleil brille ne aujourd'hui pas.</li> </ul>

Méthode reprise par **Ghislaine HAAS** et alii: *Classes et fonctions grammaticales au quotidien*, Sceren, 2007.

## 2. Le verbe est difficile à conjuguer.








**Rappel:** « L'étude de la langue française (vocabulaire, grammaire, orthographe)... ».

B.O.É.N. du 19 juin 2008 (page 21).

La « conjugaison » est donc liée à la grammaire, à l'orthographe, au vocabulaire.

# La conjugaison est liée à la grammaire



- Connaitre les emplois, avant les conjugaisons: utilisation des « **cueillettes** »:
- **Exprimer le futur:**
  - Bientôt, je finirai cet exercice.
  - Je vais bientôt finir cet exercice.
  - Je finis bientôt cet exercice.
  - J'ai bientôt fini cet exercice.
- **Exprimer l'hypothèse:**
  - Si je gagnais au loto, je t'en donnerais la moitié.
  - Si je gagnerais au loto, je t'en donnerais la moitié. 
  - Si je gagne au loto, je t'en donne la moitié.
  - Je gagne au loto, je t'en donne la moitié. 
- Étude de « la » langue? 

« je gagne au loto, je t'en donne la moitié... »



*Constructions bi-assertives, non marquées, à interprétation hypothétique.*





- Veiller à la compréhension de la valeur des temps du passé, en passant par la différence entre temps simples et temps composés (I.O. 2008, CE1: « comprendre la différence entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite »).
- notion d'aspect: je mange (désigne un moment non accompli) / j'ai mangé (accompli + conséquences dans le présent )
- > notions d'**époques** et de **phases** (Bernard Combettes, 1975 et 2009).



# Rappels sur l'aspect (accompli / non accompli)



- L'actuel passé composé doit marquer « l'accompli du présent »: *tiens, il a plu* [la rue est mouillée]. *J'ai passé l'âge de jouer* [je n'ai plus l'âge de jouer].
- Le passé composé « affleure au présent » = on considère l'état nouveau (auxiliaire au présent) résultant de l'action achevée (verbe au participe passé), alors que l'action au passé-simple est considérée dans son « procès », détachée du présent.
- Cf Mme de Lafayette (fin XVIIème): « Quelque temps après, elle m'écrivit cette lettre que j'ai perdue ».

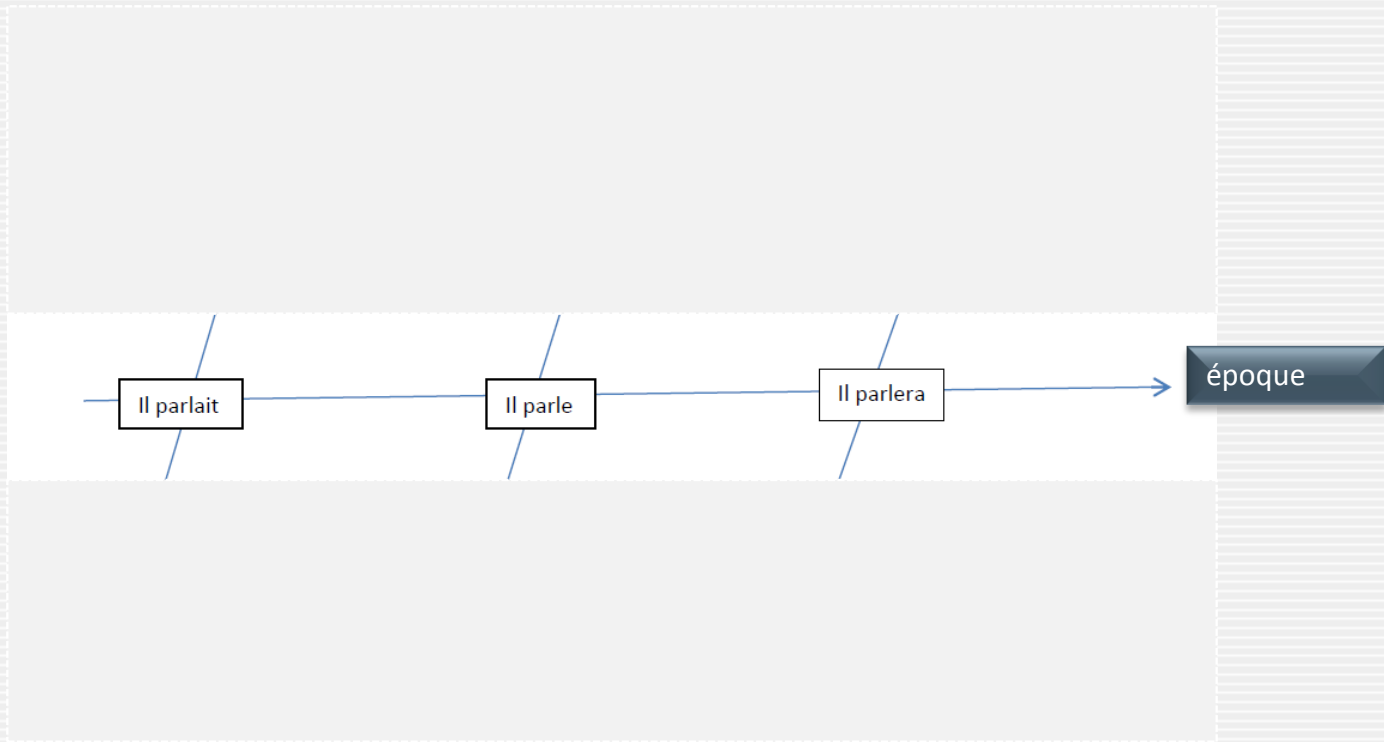
« non accompli » (≠ non achevé; l'aspect n'est pas la chronologie) au moment du « procès »



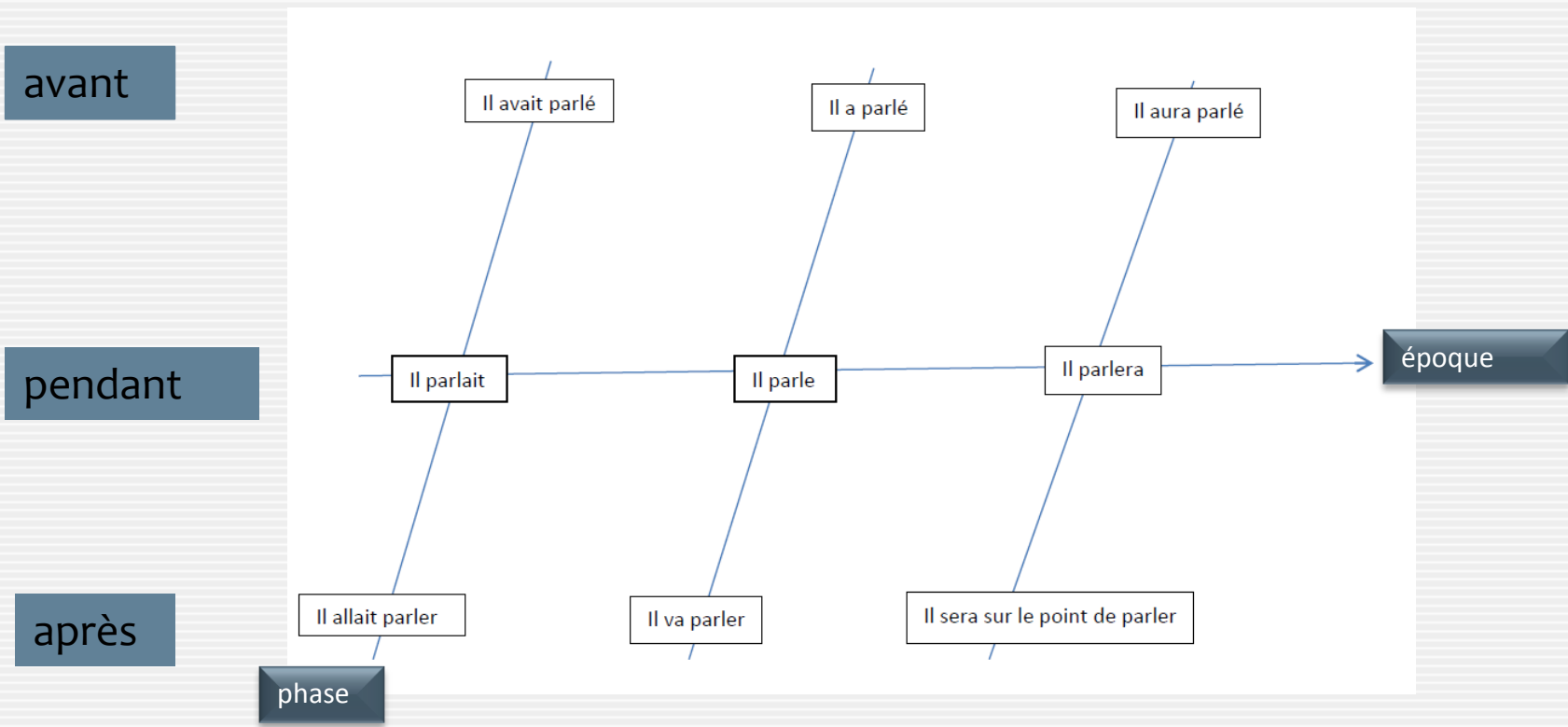
« accompli »; on considère les conséquences dans le présent.



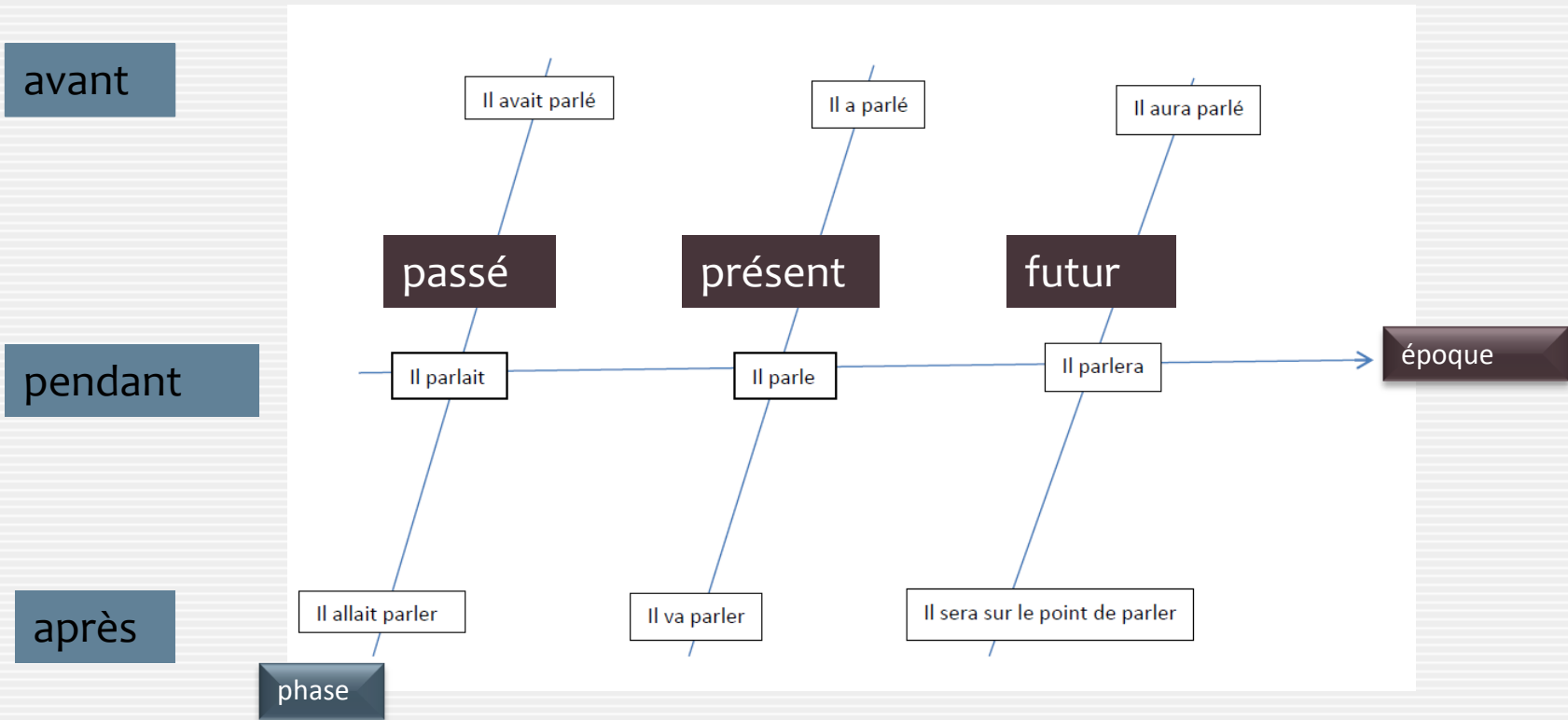
## Bernard Combettes (1975) : phases et époques.

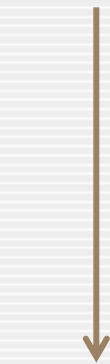
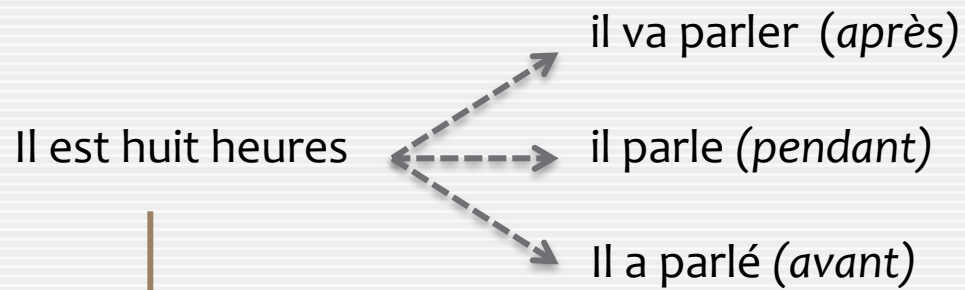


# Bernard Combettes (1975) : phases et époques.



# Bernard Combettes (1975) : phases et époques.





époque



phase



- Cf les programmes pour le cycle 3:

CM1: « comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent ».

CM2: « comprendre la notion d'antériorité **relative** d'un fait passé par rapport à un autre, d'un futur par rapport à un autre ».

L'objectif est que le élèves aient une vision claire de la cohérence de notre système des temps.

## Modes personnels (formes conjuguées)

Modes	Temps simples		Temps composés	
<b>Indicatif</b>	Présent	<i>je dresse tu dresses ...</i>	Passé composé	<i>j'ai dressé tu as dressé ...</i>
	Imparfait	<i>je dressais tu dressais ...</i>	Plus-que-parfait	<i>j'avais dressé tu avais dressé ...</i>
	Passé simple	<i>je dressai tu dressas ...</i>	Passé antérieur	<i>j'eus dressé tu eus dressé ...</i>
	Futur	<i>je dresserai tu dresseras ...</i>	Futur antérieur	<i>j'aurai dressé tu auras dressé ...</i>
<b>Conditionnel</b>	Présent	<i>je dresserais tu dresserais ...</i>	Passé	<i>j'aurais dressé tu aurais dressé ...</i>
<b>Impératif</b>	Présent	<i>dresse dressons dressez</i>		

## Modes impersonnels (formes non conjuguées)

Modes	Temps simple		Temps composé	
<b>Participe</b>	Présent	<i>dressant</i>	Passé	<i>ayant dressé</i>
<b>Infinitif</b>	Présent	<i>dresser</i>	Passé	<i>avoir dressé</i>

Belin CM1 - CM2, 2009



3 moments inscrits par rapport à un repère: permet les antériorités et postériorités relatives. À faire avec des remises en ordre chronologique.

NB: problème de « aujourd'hui »

(affiche classe de CM1)

Hier, il était malade; aujourd'hui, il va mieux. Demain, il sera guéri.

avant

pendant

après

phase



passé

présent

futur

époque

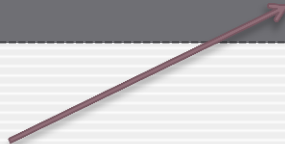


avant

pendant

après

phase



Avant que tu partes, tu feras ton lit et après tu rangeras ta chambre.





La conjugaison est liée à la  
grammaire.



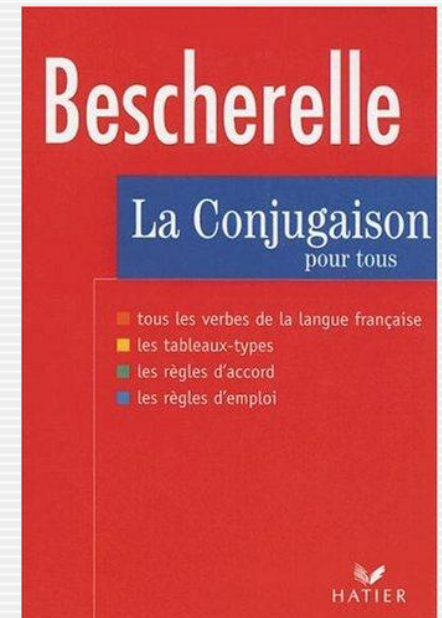
# La conjugaison est liée à l'orthographe

- Les nombreuses variations du même verbe représentent le principal problème pour les élèves :
- Le verbe être est « un champion du transformisme » (**Françoise Drouard, 2009**).
- 2 verbes « être »?
- Aller < ambulare [\*am'lare > alare] + vadere + ire).
- Aimer, le plus régulier:
  - 72 formes écrites
  - 47 formes orales.
- D'où l'impression de nombreuses « irrégularités » ou « exceptions », image véhiculée par l'école.



## Bescherelle:

- 12 000 verbes,
- Pour chaque verbe: 96 formes + 2 infinitifs + 2 participes = 100 formes,
- Soit: 1 200 000 formes potentielles



# ■ Qu'est-ce qu'un verbe « régulier » ?

Malik fut surpris de trouver Juliette dans le jardin :

- Que fais-tu ici, Juliette ? lui demanda-t-il.
- Tu vois bien, je cueille des cerises ! répondit son amie. Tu veux m'aider ?
- Je ne peux pas maintenant, mais j'en cueillerai demain avec toi, si tu veux !
- Ah non ! Demain, je récolterai des pommes de terre chez mon grand-père...

Juliette semblait déçue, mais, le lendemain, Malik récolta les pommes de terre avec elle et l'après-midi fut excellente !



# ■ Qu'est-ce qu'un verbe « régulier » ?

Malik fut surpris de trouver Juliette dans le jardin :

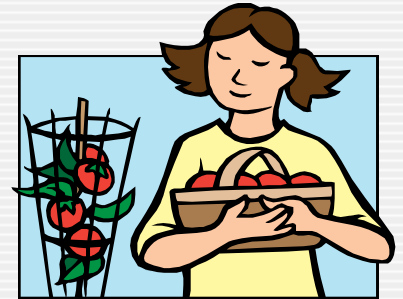
- Que fais-tu ici, Juliette ? lui demanda-t-il.
- Tu vois bien, je cueille des cerises ! répondit son amie. Tu veux m'aider ?
- Je ne peux pas maintenant, mais j'en cueillerai demain avec toi, si tu veux !
- Ah non ! Demain, je récolterai des pommes de terre chez mon grand-père...

Juliette semblait déçue, mais, le lendemain, Malik récolta les pommes de terre avec elle et l'après-midi fut excellente !



Quelles sont les **règles d'engendrement** de « récolter » et « cueillir » aux temps suivants:

- Indicatif présent
- Indicatif futur
- Indicatif imparfait
- Indicatif passé simple



Quelles sont les « irrégularités » de « cueillir » par rapport à « récolter »?

## INDICATIF PRÉSENT :

personne + **CUEILL** + désinence  
**RÉCOLT**

E  
ES  
E  
ONS  
EZ  
ENT

## FUTUR INDICATIF

personne + **CUEILL + E + R** + désinence  
**RÉCOLT + E + R**

AI  
AS  
A  
  
ONS  
EZ  
ONT

## IMPARFAIT INDICATIF

⇒ personne + **CUEILL** + désinence  
**RÉCOLT**

AIS  
AIS  
AIT  
IONS  
IEZ  
AIENT

## PASSÉ SIMPLE INDICATIF

⇒ personne + **CUEILL** + désinence  
**RÉCOLT**

AI ou IS  
AS ou IS  
A ou IT  
ÂMES ou ÎMES  
ÂTES ou ÎTES  
ÈRENT ou IRENT



NB: expliquer le rôle des « lettres de contact »:



- Dans « récoltaient »: le /e/ évite le contact entre /i/ et /n/, ce qui provoquerait [c], or le « ai » comme le « nt » sont indispensables.
- Dans « mangeais »: le /e/ évite la syllabe [gɛ] et maintient le radical [ʒ]. Or, le « ai » est indispensable, comme le maintien du radical **sonore** est également indispensable.



Lorsque le verbe est vraiment irrégulier , quelle partie est *irrégulière*?

Je fais, je faisais, je ferai, je fis.

Je viens, je venais, je viendrai, je vins.

La question est donc de savoir quels sont les verbes réguliers et quels sont les verbes irréguliers. La notion de « groupes » n'est d'aucune aide, au contraire...

C'est le radical qui est irrégulier, ou multiple (« bases » cf Dubois, 1967): il s'agit donc d'un problème **lexical** et non grammatical.

Serge MELEUC: « le nombre de verbes qui se présentent comme a priori difficiles est d'environ 260 (certains étant rares) soit un maximum absolu de 2,16% de l'ensemble ou 4,19% des 6200 verbes du *Petit Robert*. »

Ensemble 1 (les verbes les plus fréquents et les plus complexes)		Ensemble 2 (degré intermédiaire de complexité ; 2 à 4 bases). Verbes très fréquents	Ensemble 3 (infinitif en -er)
Avoir	Aller – faire – venir – pouvoir – Être voir – dire – vouloir - savoir – falloir – devoir .	Finir – prendre – mettre – paraître – rendre – croire – écrire partir – conclure – etc.	Trouver – parler – donner – aimer – passer etc.
2 verbes	10 verbes		11 488 verbes

Cône morpho-lexical du verbe (Meleuc & Fauchart, 1999).

# Comment apprendre la conjugaison, alors?



- **Pour les verbes jusqu'à 3 bases (par temps):**

Apprendre le verbe et ses bases, + les désinences (= les règles de formation).

S'appuyer sur **l'oral**.

Cf programmes 2008, CE2: « repérage dans un texte des temps simples et des temps composés de l'indicatif,

**et compréhension de leurs règles de formation ».**

courir	1 base	cour-
sortir	2 bases	sor- sort-
finir		fini- finiss-
venir	3 bases	vien- ven- vienn-

L'élève n'apprend pas « courir, 3<sup>ème</sup> groupe » [⇒ je coure? Je cours?]

Mais, pour le présent: « courir, je cours ». [2<sup>ème</sup> conjugaison: -s, -s, -t]

« sortir, je sors, nous sortons ».

« venir, je viens, nous venons, ils viennent »,

« cueillir, je cueille » [1<sup>ère</sup> conjugaison: -e, -es, -e]

(cf verbes irréguliers anglais).



- **Pour les verbes trop irréguliers**, l'élève apprend les conjugaisons « à l'ancienne », mais toujours **en s'appuyant sur l'oral**: c'est souvent un problème d'orthographe, plus que de méconnaissance de la conjugaison.

# Un exemple pour construire un temps: l'imparfait.



- **PHASE 1:**
  - **À l'oral, jeu de questions-réponses à partir de cartes à jouer distribuées la veille (par exemple):**
    - **Quelle carte avais-tu Léna?**
    - **J'avais le 10 de cœur.**
    - **Et toi, Lucas?**
    - **J'avais le roi de pique.**
    - **Quelle carte avait Lucas?**
    - **Il avait le roi de pique.**
- [etc. pour toutes les personnes]. On recommence avec « tenir »:**
- **Hier, donc, vous teniez une carte dans la main; Kévin, quelle carte tenais-tu? [etc.].**

**Le maître écrit toutes ces formes au tableau.  
Les élèves doivent isoler les désinences.**



### **PHASE 2:**

Cueillette d'imparfaits, dans un livre, ou dans un corpus, en groupes.

### **PHASE 3:**

Pour toutes les formes de la cueillette, isoler radical et désinence.

### **PHASE 4: enquête.**

Le maitre donne les formes du présent correspondant à chaque forme de l'imparfait. Les élèves doivent identifier la personne du présent dont la base sera également celle de toutes les personnes de l'imparfait.



Je regarde  
Tu regardes  
On regarde

Je regardais  
Tu regardais  
On regardait

Je lève  
Tu lèves  
On lève

Je levais  
Tu levais  
On levait

Nous regardons  
Vous regardez  
Elles regardent

Nous regardions  
Vous regardiez  
Elles regardaient

Nous levons  
Vous levez  
Elles lèvent

Nous levions  
Vous leviez  
Elles levaient

Je crois  
Tu crois  
On croit

Je croyais  
Tu croyais  
On croyait

Nous croyons  
Vous croyez  
Elles croient

Nous croyions  
Vous croyiez  
Elles croyaient.

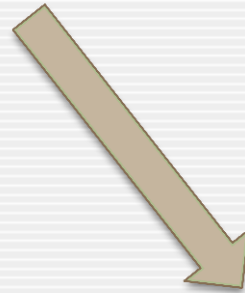
➡ **Les élèves peuvent  
trouver plusieurs  
personnes du présent  
qui engendreraient  
l'imparfait.**

Je regarde  
Tu regardes  
On regarde

Je regardais  
Tu regardais  
On regardait

Nous regardons  
Vous regardez  
Elles regardent

Nous regardions  
Vous regardiez  
Elles regardaient



**Ce premier exemple n'est pas  
suffisant !**



Je regarde  
Tu regardes  
On regarde

Je regardais  
Tu regardais  
On regardait

Je lève  
Tu lèves  
On lève

Je **levais**  
Tu **levais**  
On **levait**

Nous regardons  
Vous regardez  
Elles regardent

Nous regardions  
Vous regardiez  
Elles regardaient

Nous **levons**  
Vous **leviez**  
Elles lèvent

Nous **levions**  
Vous **leviez**  
Elles **levaient**

Je crois  
Tu crois  
On croit

Je **croisais**  
Tu **croisais**  
On **croisait**

Nous **croisons**  
Vous **croyez**  
Elles croient

Nous **croisions**  
Vous **croiez**  
Elles **croyaient**.

**En affinant, les élèves  
peuvent trouver deux  
personnes possibles.**

**Il faut vérifier si cette loi  
fonctionne sur tous les  
verbes.**

Je dis  
Tu dis  
On dit

Je disais  
Tu disais  
On disait

Nous **dis**ons  
Vous **dit**es  
Elles disent

Nous disions  
Vous disiez  
Elles disaient

La loi ne fonctionne pas  
sur les deux premières  
personnes du pluriel pour  
tous les verbes...

Je fais  
Tu fais  
On fait

Je faisais  
Tu faisais  
On faisait

Nous **fais**ons  
Vous **fait**es  
Elles font

Nous faisions  
Vous faisiez  
Elles faisaient

### Règle:

Le radical de l'imparfait est identique à celui de la première personne du pluriel de l'indicatif présent.

Je dis  
Tu dis  
On dit

Je **disais**  
Tu **disais**  
On **disait**

Nous **disons**  
Vous dites  
Elles disent


Nous **disions**  
Vous **disiez**  
Elles **disaient**

Je fais  
Tu fais  
On fait

Je **faisais**  
Tu **faisais**  
On **faisait**

Nous **faisons**  
Vous faites  
Elles font

Nous **faisions**  
Vous **faisiez**  
Elles **faisaient**

 présent

 usage



# Exemple de séquence sur le présent de l'indicatif



- Les verbes au programme du CE1, pour le présent, sont : *être* et *avoir*, le premier groupe traditionnel, *aller*, *dire*, *venir*, *faire*.
  - ***Être*, *avoir*, *aller*, *dire* et *faire*** sont réputés « inclassables », ils sont traités à partir des connaissances orales des élèves.
- ⇒ Qui **a** un cartable rouge ? Marina et Rachid en **ont** un. Et vous, en **avez-vous** ? etc.

# Verbes du « premier groupe »



- cette appellation figurant au programme, il faut la traiter.
- On demandera aux élèves de chercher 10 verbes chacun (aide possible du dictionnaire).
- On demande alors si certains verbes se ressemblent : une majorité d'entre eux finiront par –er. On précisera que ces verbes sont les plus fréquents de la langue et que la leçon va porter sur la façon de les conjuguer au présent.

- Le maître donnera 4 verbes du premier groupe à **une base** (ce sont les plus nombreux. Contre exemple: lever: je **lève**, nous **levons**),
- Exemples: chant-er, imagin-er, travaill-er, jou-er.
- À l'oral, au moyen de commentaires d'images, de questions-réponses, de jeux de rôles, on reconstituera la conjugaison de ces verbes. On arrivera facilement à la façon d'isoler la base et d'ajouter les désinences **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.

### Présent de l'indicatif des verbes dont l'infinif se termine en ER (Règle 1):

Le verbe conjugué est composé d'une base et d'une terminaison.

Pour les verbes se terminant en -er, il faut retirer cette terminaison pour obtenir la base. Exemple : pour CHANTER, la base du présent est CHANT-

Les terminaisons du présent sont :

Je base + E – exemple : je chant-e

Tu base + ES – exemple : tu chant-es

Etc.

**Séance suivante** : on proposera aux élèves une série de verbes du premier groupe à **deux bases** : *acheter, appeler, essayer, préférer*.

On leur demandera de les conjuguer en appliquant la règle vue à la séance précédente.

Certains élèves appliqueront la règle sans s'apercevoir que ce qu'ils écrivent ne correspond pas à ce qu'ils disent («\* j'achete, tu \*achetes, il \*achete.. ») ; d'autres corrigeront d'eux-mêmes (« j'achète »... ).

Une phase de confrontation permettra de conclure que la règle ne fonctionne pas. Il faut donc la modifier.

## Présent de l'indicatif des verbes dont l'infinitif se termine en ER

### (Règle 2):

Quelques verbes en –ER ont deux bases :

Je, tu, il, ils : base 1 + terminaison

Nous, vous : base 2 + terminaison

**Exemple :** j'achèt-e, tu achèt-es, il achèt-e, ils achèt-ent  
nous achet-ons, vous achet-ez.

J'apprends :

Acheter : achèt/achet

Appeler : appell/appel

Essayer : essai/essay

Préférer : préfèr/préfèr



**Troisième séance:** les exceptions graphiques, du type nous mangeons, nous déplaçons.

On demandera aux élèves d'appliquer la règle 1, de s'apercevoir qu'elle ne fonctionne pas.

On expliquera que la base est **orale**, et qu'il faut trouver l'écriture qui respecte ce qu'on entend. La recherche de la bonne écriture peut se faire sous forme d'ateliers de négociation graphique.

**Cela implique que la progression en orthographe fonctionne en parallèle (g/ge/gue, c/ç, etc.).**

## Présent de l'indicatif des verbes dont l'infinitif se termine en ER (Règle 3):

La base d'un verbe correspond à ce que l'on entend. Par exemple, dans « manger », j'entends [mãj].

Il faut que la conjugaison écrite corresponde à la conjugaison orale :

je mang-e, tu mang-es, il mang-e,  
nous mang-e-ons, vous mang-ez, ils mang-ent.

je déplac-e, tu déplac-es, il déplac-e,  
nous déplac-ø-ons, vous déplac-ez, ils déplac-ent.



### Séance 4: Le verbe *venir*.

Avec ce verbe, on entre un peu plus dans la logique des bases. Au présent, il a 3 bases :

La première pour les personnes 1-2-3 :	vien-
La seconde pour les personnes 4-5 :	ven-
La troisième pour la personne 6 :	vienn-

Les désinences sont différentes de celles des verbes en –er (et d'autres de la même famille comme *ouvrir, cueillir, offrir...*) : elles sont en **s-s-t-ons-ez-ent**, la deuxième grande famille de désinences du présent.

L'oral du présent est déjà construit. Le maître s'en assure au moyen de questions, jeux de rôles, etc.

La phase de construction de la table écrite a deux objectifs :

- Orthographique : on insistera sur le doublement du N seulement à la personne 6 mais pas aux personnes 4 et 5.
- La reconnaissance des 3 bases, qui seront utiles pour former d'autres temps (par exemple, **quand un verbe a 2 ou 3 bases, c'est toujours à partir de la deuxième que l'on fabrique l'imparfait**).

On prolongera la séance en ajoutant d'**autres verbes** qui se construisent de la même façon (verbes qui ne sont pas au programme mais qui, d'une part, sont fréquents et qui, d'autre part, montrent la **régularité** de ce type de construction) :

*tenir* : tien/ten/tienn

*devoir* : doi/dev/doiv

*boire* : boi/buv/boiv

## Présent de l'indicatif de venir et des verbes de même construction (Règle 4)

Le verbe *venir* a 3 bases au présent.  
On retient : venir (vien-, ven-, vienn-).

Il se conjugue ainsi au présent :

je base 1 + s	je <b>vien-s</b>
tu base 1 + s	tu <b>vien-s</b>
il base 1 + t	il <b>vien-t</b>
nous base 2 + ons	nous <b>ven-ons</b>
vous base 2 + ez	vous <b>ven-ez</b>
ils base 3 + ent	ils <b>vienn-ent</b>

Je retiens d'autres verbes qui se construisent de la même façon :

*tenir* : tien/ten/tienn  
*devoir* : doi/dev/doiv  
*boire* : boi/buv/boiv





La conjugaison est liée à la  
grammaire.



La conjugaison est liée à  
l'orthographe.



**La**  
**conjugaison**  
est liée à  
l'usage.

- Les programmes de 2008 proposent une liste de verbes à travailler en priorité, en s'inspirant des listes de fréquence (cf le site Eduscol) et de la liste de **Serge Meleuc**.

	Prés.	Fut.	Impft	Passé Comp.	Passé simple	Impér. Prés.	+ que parfait	Fut. Ant.	Cond. Prés.	Infin. Prés.	Part. prés. et passé							
Être	CE1	CE2	CE2	CE1	CM1													
Avoir				CE1														
1 <sup>er</sup> groupe																		
Aller																		
Dire																		
Venir																		
Faire																		
2 <sup>ème</sup> Groupe																		
Pouvoir																		
Partir																		
Prendre																		
Voir																		
vouloir																		

**CE1** : notions d'action déjà faite, en train de se faire, non encore faite.

**CM1** : notion d'antériorité.

**CM2** : notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.



- L'objectif est de montrer aux élèves que le système verbal est très régulier (et non l'inverse!) et très cohérent.
- D'où l'importance d'entrer en conjugaison par la régularité, comme le demandent les I.O.:

**C.P.:** « repérer et justifier des marques du genre et du nombre: le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif, **les terminaisons nt des verbes** du premier groupe au présent de l'indicatif ».





<p><i>Socle Commun, compétence 1, palier 2. Étude de la langue : grammaire.</i></p>	<p><i>Programmes de 2008, page 36.</i></p>		
	<p>Cours élémentaire 2ème année</p>	<p>Cours moyen 1<sup>ère</sup> année</p>	<p>Cours moyen 2<sup>ème</sup> année</p>
<p>« Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient ».</p>	<p>Comprendre les notions d'action passée, présente, future.</p> <p>Connaitre les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait). Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.</p> <p>Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'<i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i>.</p> <p>Connaitre les règles de l'accord du verbe avec son sujet.</p>	<p>Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.</p> <p>conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. Connaitre la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire. Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs.</p> <p>Conjuguer aux temps déjà étudiés ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ;</p> <p>Connaitre la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec <i>être</i> (non compris les verbes pronominaux).</p>	<p>Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.</p> <p>conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p> <p>Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ;</p> <p>Connaitre la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec <i>être</i> et <i>avoir</i> (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).</p>

	IDENTIFICATION	CHRONOLOGIE	VARIATIONS		ORTHOGRAPHE	COMPLÉMENTS	
			ORGANISATION DES TEMPS				
<b>CE2</b>	Verbe conjugué + son infinitif.  Sujet (nom propre, GN, pronom pers.).	Comprendre action passée, présente, future.	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> groupe s – être – avoir – aller – dire – faire – pouvoir – partir – prendre – venir – voir – vouloir – <u>Autres verbes construits à partir des règles apprises.</u>	Connaître personnes, règles de formation et terminaisons.  Présent, futur, imparfait.	Connaître règles d'accord du verbe avec son sujet.	Distinguer complément de verbe et complément de nom.  Reconnaître le COD et le COI du verbe.  Approche (orale) de la circonstance : Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?	
<b>CM1</b>	Verbe conjugué dans la phrase complexe + son infinitif.  Sujet (comme CE2 + pronom relatif).	Comprendre antériorité d'un fait passé par rapport à un fait passé.		Connaître distinction temps simple / composé + règle de formation des temps composés + notion d'auxiliaire.  Passé simple, passé composé, imp. présent.		Connaître règle d'accord du participe passé [verbes construits avec être sauf pronominaux].	Reconnaître le COS  Comprendre la différence entre le complément d'objet et le complément circonstanciel.  [reconnaître l'attribut du sujet].
<b>CM2</b>		Comprendre antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.		Futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, participe présent et passé.		Connaître règle d'accord du participe passé [verbes construits avec être et avoir ; cas du COD placé après le verbe].	Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet) et compléments circonstanciels.



La conjugaison est liée à la  
grammaire.

La conjugaison est liée à  
l'orthographe.

La conjugaison est liée à  
l'usage.



**La  
conjugaison  
est liée au  
vocabulaire.**

- La partie la plus complexe du verbe est son radical (ou ses bases).
- Il faut donc travailler ces variations en vocabulaire aussi: *hôpital*, *hospitalier* et *hospitalisation* sont « de la même famille », comme le sont *viens*, *viendra* et *venais* .
- Le passage par **l'histoire de la langue** est donc essentiel.



# 3. Le verbe est difficile à accorder.



# L'accord du participe passé.



Rappel des I.O. en « **Grammaire** »:

- **CM1**: « connaître la règle d'accord du participe passé dans les verbes construits avec **être** (non compris les verbes pronominaux) ».
- **CM2**: « « connaître la règle d'accord du participe passé dans les verbes construits avec **être** et **avoir** (cas du C.O.D. placé après le verbe) ».

En « **Orthographe** »:

- **CM1**: « Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec **être** et **avoir** (cas du C.O.D. postposé) ».

Malgré cette incohérence, retenons que le cas du COD antéposé n'est pas au programme, mais de nombreux professeurs l'abordent néanmoins: comment l'aborder de façon pas trop complexe?



- Serge MELEUC (1999) propose une solution qui permet de se passer du C.O.D pour l'accord du participe passé avec **avoir**:
- **Si, au moment d'écrire le participe passé, je connais le mot sur lequel porte l'action du verbe, alors j'accorde. Sinon, l'accord n'est pas possible** (il s'agit d'une étape acquisitionnelle):
- Alice a écouté une chanson qui l'a émue.
- La voiture que j'ai achetée me plaît beaucoup.
- J'ai acheté une voiture, elle me plaît beaucoup.





- Un autre procédé, plus conforme aux programmes, consiste à poser comme règle intermédiaire (étape acquisitionnelle) que le participe passé employé avec être s'accorde avec son sujet, mais lorsqu'il est employé avec avoir, il ne s'accorde pas, sauf quelques exceptions qui seront vues plus tard.

- Pour l'emploi avec être, le participe passé sera d'abord étudié en même temps que les attributs du sujet:
  - Elle est verte.
  - Elle est partie.

■ (conjug. Présent)

Merci de votre attention, et vive  
la grammaire!

