
APSA : JEUX COLLECTIFS AVEC ENGIN ou BALLON

Logique : activité qui amène l'élève à résoudre à plusieurs et en actions des problèmes posés par des déplacements (personnes et objets) dont les trajets et trajectoires sont plus ou moins prévisibles, tout en répondant à des règles.

Enjeux :

- Cognitif/informationnel : repérer et sélectionner des informations, prendre des décisions en action, opérer des choix tactiques, connaître les règles du jeu ;
- Moteur : mettre en œuvre des capacités d'adresse, de force, d'équilibre, de vitesse, de résistance, de dissociation ;
- Socio-affectif : se contrôler, respecter la règle, tenir compte d'autrui, mettre en œuvre une stratégie collective

APSA support : hand-ball

Partir d'une situation de référence (opposition collective)

Les situations proposées dans le document le sont à titre d'exemple.

Attendus spécifiques à l'activité	J'observe que l'élève...	J'émetts l'hypothèse que...	Je lui propose de...	Situations
Connaître le but/règles du jeu.	L'élève éprouve des difficultés à intégrer et respecter des règles,	La représentation de l'APSA est trop éloignée de sa culture sportive	Visionner en amont une vidéo de la pratique de référence.	Recherches/information sur l'APSA
	L'élève n'identifie pas ou difficilement la (les) cible (s), les espaces de jeu.	Les règles sont trop nombreuses et/ou non construites collectivement.	Repérer et nommer les rôles, les règles nécessaires au fonctionnement du groupe et du jeu ;	Traces écrites dans le cahier d'EPS ou tout autre support
	L'élève ne veut pas assurer le rôle d'arbitre ou de juge	Il ne connaît pas suffisamment les règles ou a peur d'assurer ce rôle (regard critique des autres).	Observer son équipe ou son camarade par rapport aux critères de réussite et aux règles d'actions (manière de faire collective et individuelle) ; Se mettre au service des autres sur un temps donné de la rencontre pour tenir la table de marque ou le rôle d'arbitre, etc.	Observation critériée en direct ou en différé Prendre en charge différents rôles sociaux en lien avec l'APSA

Attendus spécifiques à l'activité	J'observe que l'élève...	J'émetts l'hypothèse que...	Je lui propose de...	Situations
Reconnaître ses partenaires et ses adversaires.	L'élève a des difficultés à se situer en attaque ou en défense. L'élève a des difficultés à identifier son rôle dans le collectif (porteur de balle ou non porteur de balle) et choisir la suite de son rôle.	Il rencontre des difficultés à identifier son rôle et celui des autres joueurs. Ainsi il peut ne pas réagir, ou difficilement ou lentement au changement de statut.	Pratiquer des situations où il sera soit attaquant, soit défenseur sans changement de statut. Pour repasser ensuite à des situations avec changement de statut.	4X4 gardiens compris en « grappe » au milieu du terrain type mini-hand et un joueur neutre sur l'extérieur de la surface de jeu. Le joueur neutre donne la balle à un des joueurs des deux équipes : l'équipe devient attaquante et les joueurs doivent s'organiser en fonction de leur statut pour en attaque : marquer et en défense récupérer. Être vigilant au système de reconnaissance des partenaires et adversaires (couleurs vives et contrastées)
	L'élève a des difficultés à identifier les partenaires des adversaires.	Il n'arrive pas à traiter la quantité d'informations (partenaires, adversaires, cibles...)	Vivre des situations aménagées (effectifs/espace réduits et/ou surnombre attaquants ou défenseurs).	
S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.	Il conserve le ballon au détriment d'une intention collective de progression vers la cible.	L'élève est davantage centré sur le ballon que sur l'intention de s'engager dans une logique d'affrontement.	Mettre en place des situations axées sur la maîtrise et la conduite de balle. (Passer, réceptionner, dribler, tirer...) sous formes d'opposition collectives (ex : passe à 5) ou d'ateliers.	4X4 sur terrain de mini-hand. Echanger sans dribble pour faire progresser la balle vers la cible. Ne pas se faire toucher par un adversaire lorsqu'on est porteur de balle (sinon perte de balle)
	Il n'agit et ne réagit pas en fonction des autres, adversaire(s) et partenaire(s).	L'élève ne prend pas les informations visuelles nécessaires pour faire les bons choix tactiques. Il opère des choix affectifs plutôt que tactiques. Il pense avoir une maîtrise technique supérieure aux autres	Aménager les règles pour diminuer la pression défensive (ex : défendre une main dans le dos ; en infériorité numérique ; répartir les zones d'évolution des joueurs...) ou au contraire l'augmenter. Stopper et analyser la phase de jeu (placement, intentions...)	

Attendus spécifiques à l'activité	J'observe que l'élève...	J'émetts l'hypothèse que...	Je lui propose de...	Situations
Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu	L'élève reste passif lorsque le jeu se déroule à proximité : attitude d'attente et d'immobilisme.	Il a besoin d'autres règles pour se construire un statut de joueur aux yeux des autres. Il a besoin de repères dans l'espace pour se démarquer.	Lui attribuer la balle au départ ; immobiliser 3s tous les adversaires quand il a le ballon pour inciter ses partenaires à le lui donner ; obliger toute l'équipe à toucher le ballon avant de marquer... Délimiter une zone que les défenseurs ne peuvent pas quitter et inciter l'élève à se positionner en dehors de cette zone ; délimiter un couloir latéral ou tout autre espace qu'il est le seul à pouvoir utiliser pour se démarquer.	Jeu à règle aménagée : On ne peut marquer que si toute l'équipe (hors gardien) est dans le terrain adverse.
	Alterne son niveau d'activité / passivité si le jeu est près ou loin de lui,	L'élève est centré sur son espace proche	Augmenter le temps de prise d'informations sur ses partenaires (figer temporairement l'équipe adverse quand il a le ballon), atelier d'enchaînement d'actions (ex : passe et va).	
	Alterne son niveau d'activité / passivité si le rapport de force est ou n'est pas en sa faveur.	Il manque de confiance en ses propres capacités. Le rapport de force est trop déséquilibré	Mettre en place des oppositions par niveau de jeu. Donner un handicap à l'équipe ou au joueur de niveau supérieur.	

Attendus spécifiques à l'activité	J'observe que l'élève...	J'émetts l'hypothèse que...	Je lui propose de...	Situations
Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu (suite)	<p>Alterne son niveau d'activité / passivité selon l'évolution du score et / ou de la situation de jeu.</p>	<p>La motivation est uniquement centrée sur le résultat</p>	<p>Entretenir la motivation par la mise en place de défis, de bonifications de points (x2, x3...) pour des actions spécifiques...</p>	<p>Jeu à règle aménagée : On ne peut marquer que si toute l'équipe (hors gardien) est dans le terrain adverse.</p>
	<p>Perd sa lucidité : montre des signes d'énervement, perd en efficacité en multipliant les mauvais choix ; n'assure plus les rôles à tenir dans l'équipe : défenseur, attaquant, soutien du porteur de balle.</p>	<p>I a atteint le seuil de ses ressources physiques disponibles.</p> <p>La charge émotionnelle est trop forte (centrée sur l'enjeu...)</p>	<p>Instaurer des rotations, limiter les zones d'action parallèlement à une prise de conscience de l'efficacité en lien avec l'état de fatigue.</p> <p>Relativiser la victoire ou la défaite.</p> <p>Rappel aux règles et au fairplay. (Lien possible avec un cycle d'ultimate)</p> <p>Occuper un rôle d'arbitre.</p>	

Attendus spécifiques à l'activité	J'observe que l'élève...	J'émetts l'hypothèse que...	Je lui propose de...	Situations
S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque	<p><u>Lorsqu'il est porteur de balle :</u></p> <p>L'élève observe un temps de latence long entre le moment où il perçoit un partenaire démarqué et l'action de passer</p>	<p>Il a du mal à reconnaître les différents éléments du jeu à prendre en compte pour conduire, construire et décider avec pertinence de son action.</p>	<p>Analyser la phase de jeu pour la rendre explicite :</p> <ul style="list-style-type: none"> -en direct sous forme « d'arrêt sur image » - en différé à l'aide de différents supports (schématisation, vidéo...) <p>Modifier certaines variables pour alléger la prise d'informations (jeu à effectif réduit, joueur relais...)</p>	<p>Terrain divisé en 2 sur la longueur, 1 balle pour 2 et 4 défenseurs et 1 gardien. Chaque ½ terrain est divisé en 4 zones. Dans chaque zone et sur une organisation en quinconce, 1 défenseur qui doit conserver un pied dans un cerceau. Dribble interdit et pas d'échanges lobés. Les binômes doivent progresser vers la cible pour marquer.</p>
	<p>Les passes ne se font pas dans l'intention d'attaquer la cible. (Échanges latéraux ou vers l'arrière)</p>	<p><u>Pôle affectif :</u></p> <p>Il privilégie les passes avec le copain ou avec le plus débrouillé ou le plus grand ; privilégie un jeu entre filles ou entre garçons</p>	<p>Mettre en place systématiquement, dans un premier temps, des équipes mixtes et hétérogènes</p> <p>Permettre d'identifier les situations de démarquage. (Arrêt sur image, effectif réduit, situations où tous les attaquants doivent avoir eu la balle pour pouvoir tirer...)</p>	
	<p>Les passes sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit longues et explosives en direction de la cible -soit courtes et lobbées pour éviter l'adversaire. La perte de balle est fréquente. 	<p><u>Pôle informationnel :</u></p> <p>Il ne prend en compte que le receveur potentiel et oublie le but à attaquer</p> <p>Il a compris le but du jeu (progresser vers et attaquer la cible)</p> <ul style="list-style-type: none"> -C'est la seule stratégie d'attaque qu'il ait construite -Il ne maîtrise pas d'autres formes de passe ; ses partenaires ne se rendent pas suffisamment disponibles 	<p>Favoriser le jeu vers la cible en pénalisant les passes qui ne sont pas orientées vers le but.</p> <p>Le contraindre sur le type de passe utilisée afin de développer d'autres formes de transmissions.</p> <p>Faire constater par les élèves l'inefficacité (pertes de balles fréquentes) du type de passe choisie</p>	<p>Situation avec une progression du ballon par zones avec interdiction de revenir vers une zone franchie.</p>

Attendus spécifiques à l'activité	J'observe que l'élève...	J'émetts l'hypothèse que...	Je lui propose de...	Situations
S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque (Suite)	<u>Lorsqu'il est porteur de balle :</u> Lorsqu'il dribble ou conduit la balle, les partenaires et adversaires sont des obstacles à éviter	Son regard est uniquement porté vers le ballon. Il privilégie l'action individuelle au collectif	Mettre en place des ateliers décrochés de conduite de balle avec prise d'information simultanée. Imposer des contraintes (temps individuel de possession de balle, nombre de passes minimum...)	Se déplacer en dribble par 2 l'un derrière l'autre sur tout le terrain en suivant le partenaire qui est devant, en lui demandant de varier les déplacements, la vitesse et les postures.
	Les tirs : L'élève ne tire pas/jamais même s'il est en situation favorable.	La pression des partenaires est trop forte. La pression défensive est trop forte.	Bonifier le but marqué par cet élève par un nombre de points supplémentaires. Contraindre les défenseurs (distance, défense à une main, permettre à l'attaquant d'immobiliser le défenseur qui le marque pendant deux secondes, surnombre offensif...)	
	Le tir n'est pas efficace :	Il ne tire pas à partir d'une zone favorable (distance, angle de tir, présence de défenseurs)	Lui faire prendre conscience de l'existence de zones de tir plus favorables (marquage au sol, prise de statistiques)	Aller au tir en échangeant par deux en partant du milieu du terrain tout en essayant de conserver l'orientation du bassin vers la cible. Varier les formes de tir (en appui/suspension), les impacts (haut/bas, rebond...), les secteurs de tir (central/excentré), les distances (9m/6m) Avec ou sans défenseur.
		Sa technique est insuffisante (tir à l'amble, à deux mains...) Il ne prend pas d'information sur la cible et la position du gardien.	Adapter le matériel (taille de balle...) Ateliers décrochés sur la technique de base du tir (pied d'appui opposé au bras tireur, position du bras/épaule/poignet à mettre en lien avec ce qui a été constaté lors d'un cycle sur les lancers athlétiques)	

Attendus spécifiques à l'activité	J'observe que l'élève...	J'émet l'hypothèse que...	Je lui propose de...	Situations
S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque (Suite)	<p><u>Lorsqu'il est non porteur de balle :</u></p> <p>Il attend immobile, spectateur de la balle.</p> <p>Il appelle la balle en se dirigeant vers le porteur.</p> <p>Il crie pour être vu et s'échappe vers l'avant hors de portée du passeur.</p>	<p>Il ne saisit pas l'utilité de se démarquer.</p> <p>Il a besoin de repères dans l'espace pour se démarquer</p>	<p>Expliciter le concept de démarquage : pour bien recevoir le ballon, il faut être à distance de passe, il faut se démarquer pour ne pas être gêné par l'adversaire.</p> <p>Délimiter une zone que les défenseurs ne peuvent pas quitter et l'inciter à se positionner en dehors de cette zone.</p> <p>Délimiter un couloir latéral (ou tout autre espace) qu'il est le seul à pouvoir utiliser pour se démarquer.</p>	
Respecter et assurer différents rôles sociaux.	<p>Des attitudes déviantes et intolérantes dans la pratique par rapport à soi et aux autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cas de domination technique ; - cas de tricherie / règle. <p>Difficultés, seul ou à plusieurs à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accepter de prendre des responsabilités ; 	<p>Il a des difficultés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accepter et respecter les règles ; - accepter les décisions ; - accepter les erreurs de ses camarades et reconnaître les siennes dans les divers rôles ; <p>Il a des difficultés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - traiter les informations pour prendre des décisions rapides ; - rester objectif et fairplay ; - rester vigilant sur toute la durée de la confrontation 	<p>Construire progressivement et collectivement des règles avec les élèves pour leur donner du sens.</p> <p>Prendre en charge différents rôles (observateur, arbitre)</p> <p>D'assurer la rotation des rôles par l'enseignant :</p> <p>« On a tous quelque chose à faire ».</p> <p>Le rôle d'arbitre est tenu avec l'enseignant en simplifiant les règles ou en les partageant.</p> <p>Le rôle d'arbitre est tenu seul ou à deux en simplifiant les règles.</p> <p>Les rôles d'aide et d'observateur sont proposés par l'enseignant.</p>	

Attendus spécifiques à l'activité	J'observe que l'élève...	J'émetts l'hypothèse que...	Je lui propose de...	Situations
Accepter le résultat du jeu et le commenter.	Difficultés à : Construire une posture : - accepter le score et la défaite - rester modeste dans la victoire.	Il a des difficultés à prendre du recul par rapport à sa pratique (oublier l'enjeu).	Conserver une attitude humble lors de la victoire. Accepter la défaite, consulter les scores et les critères simples offerts au bilan.	
	Analyser sa pratique : - s'engager dans une démarche d'analyse de sa pratique qu'elle soit individuelle et ou collective. - avoir un jugement critique objectivé sur son projet d'action ou celui de ses camarades.	Il a des difficultés à accepter les commentaires des autres Il a des difficultés à accepter, assumer la défaite et chercher à analyser les causes.	Passer de l'analyse du score à l'analyse de sa pratique et de celles des autres. Analyser son score et son efficacité en proposant un commentaire réaliste et concret. (Utilisation de grilles d'observation, statistiques, vidéo)	