

Maîtrise de la langue

Identification de mots et constitution d'un capital mots pour des élèves avec Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

❖ Préambule

La conscience phonologique, l'accès à la lecture par des méthodes syllabiques peuvent être très difficiles pour les élèves avec troubles du spectre de l'autisme.

Ces fiches, pensées pour des élèves avec TSA verbaux ou non, n'ayant pas accès à la lecture syllabique, pour qui la trace écrite est compliquée, ont pour objectif d'aider à construire un capital mots et de s'entraîner à l'écriture.

L'élève acquiert le mot par répétition et par association mot/image. Ce travail de constitution d'un capital mots sera à enrichir en variant les supports : images, dessins, objets, pictogrammes représentant ce même objet.

Exemple :



❖ Contenu du dossier

Ce dossier est composé de fiches sur le thème des vêtements (Les pictogrammes sont issus de Pictoselector) :

- manteau,
- pull,
- pantalon,
- chemise,
- chaussures,
- chaussettes,
- caleçon.

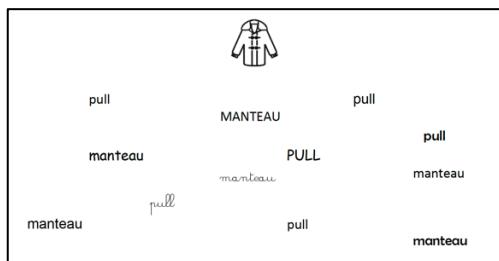
Il comprend également les matrices vierges (en .doc) afin que vous puissiez créer vos propres fiches. Pour utiliser de manière optimisée ces fiches vierges, il est recommandé d'installer la police de caractère *Picto Moustache* pour les consignes et *CrayonL* pour l'écriture cursive.

Vous trouverez en fin de document des ressources pour vous guider sur le thème de la lecture à destination des élèves avec TSA.

Mode d'emploi des fiches, pour un travail évalué à une semaine

J1 - Découverte du mot					
<p>Lecture / reconnaissance visuelle</p> <p>Consigne :  colle les lettres du mot « manteau » au bon endroit.</p> <p> MANT E AU</p> <p>M A N T E A U</p>	<p>Lettres à découper et à coller pour reconstituer le mot dans différentes écritures.</p>				
<p>Écriture</p> <p>Consigne :  Écris les lettres du mot manteau.</p> <p>m m m m m a a a a a n n n n n t t t t t e e e e e a a a a a u u u u u</p>	<p><u>Ecriture</u> : repasser les lettres du mot sur une fiche</p>				
J2 - Tri de mots					
<p>Lecture / reconnaissance visuelle</p> <p>Consigne :  colle les étiquettes dans la bonne colonne.</p> <p> MANT E AU</p> <table border="1"><tr><td> MANT E AU</td><td> MANT E AU</td></tr><tr><td>manteau</td><td>manteau</td></tr></table>	 MANT E AU	 MANT E AU	manteau	manteau	<p>Coller des étiquettes dans un tableau "Je vois / Je ne vois pas"</p>
 MANT E AU	 MANT E AU				
manteau	manteau				
<p>Écriture</p> <p>Consigne :  Encercle le mot manteau.</p> <p>manteau manteau</p> <p>manteau manteau</p> <p>manteau manteau</p> <p>manteau manteau</p>	<p><u>Ecriture</u> : repasser au crayon sur le mot écrit, sur une fiche.</p>				
J3 – Repérer le mot					
<p>Lecture / reconnaissance visuelle</p> <p>Consigne :  Entoure le mot manteau quand tu le vois.</p> <p> MANT E AU</p> <p>Papa achète un manteau. Georges met son manteau. Le manteau est marron. Lila a un beau manteau. Le manteau est sur la chaise. Mets ton manteau pour sortir.</p>	<p>Entourer le mot dans des phrases.</p> <p><u>Ecriture</u> : repasser au crayon sur le mot écrit, sur une fiche (<i>reprendre fiche écriture J2</i>).</p>				

J4 - Evaluation

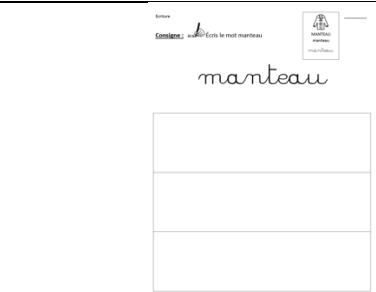


Lecture : reconnaissance visuelle

Consigne : coller les étiquettes dans la bonne colonne.

Entourer le mot ciblé parmi diverses propositions.

A partir du deuxième mot de la série, une révision générale de tous les mots abordés est proposée sous forme d'étiquettes à classer.



Ecriture : recopier le mot ou le recomposer avec des lettres mobiles selon les capacités de l'élève

CHAUSSETTES	
chaussettes	
CHAUSSURES	
chaussures	
CALEÇON	
caleçon	
CHEMISE	
chemise	
PANTALON	
pantalon	

Entraînement : des cartes à découper permettent de travailler les mots vus sous forme de Memory, loto...

Pour favoriser la généralisation, il faut demander à l'enfant d'aller placer les étiquettes-mots sur d'autres images de vêtements ou sur des vêtements qui auront été placés sur une surface plane.

Variante : poser l'étiquette et l'enfant place à côté ou dessus le vêtement correspondant.

Dans ma valise, je dois mettre :

- un manteau _____

- un pantalon _____

- un pull _____

- une chemise _____

- un caleçon _____

- des chaussures _____

- des chaussettes _____



Evaluation finale : découper les étiquettes et demander à l'enfant de les placer au bon endroit sur la liste.

Prolongement : faire une liste fonctionnelle pour l'enfant qui doit préparer sa valise lorsqu'il part en vacances...

DOSSIER RESSOURCES LECTURE

 Groupe de Recherche Action Recherche Adaptation

Fiche Conseil'Autismes n°14A

Fiche conçue en 2011 et mise à jour en 2016

Apprentissage de la lecture

Les quelques suggestions de ce document sont à l'entière appréciation de l'équipe pédagogique qui est la seule à pouvoir évaluer la méthode la plus adaptée au fonctionnement de l'élève.

Les prérequis nécessaires pour les apprentissages de la lecture pour les élèves dits "ordinaires" ne sont pas les mêmes.

Le plus part du temps, tout ce qui est « morale » est difficile pour l'élève avec autisme. Il semble (mais ce n'est pas toujours le cas) que l'approche globale soit préférable à l'approche syllabique. La décomposition syllabique peut amener une perte de sens.

De manière générale → Certains élèves avec autisme savent lire en arrivant au CP. Il est donc important, même indispensable de ne pas exiger de ces élèves la même participation aux exercices d'apprentissage de la lecture. Il peut être perturbant pour certains qui sait lire en approche globale de revenir à des apprendissages en méthodes syllabiques.

Il est indispensable de différencier les exercices pour ces élèves déjà lecteurs.

A noter : Ce n'est pas parce que l'élève ne reconstitue pas qu'il n'apprend pas.

Les capacités de conceptualisation : Pour les élèves autistes, la notion de concept se construit différemment. Ce domaine doit donc être traité de manière associée à la lecture pour permettre à l'enfant de concevoir un concept.

Pour les enfants autistes, il faut éviter à tout prix qu'un mot soit associé à une seule représentation.

Compétences préalables à l'accès à la lecture : pour certains élèves →

Groupe Action Recherche Adaptation Conseil'autismes n°14A – Apprentissage de la lecture

<http://www.cra-npdc.fr/wp-content/uploads/2018/12/14A-Apprentissage-de-la->

Autisme en ligne
<https://www.autisme-en-ligne.eu/>
Nécessité de créer un compte

Module 7- Des exemples en lecture illustrés par des vidéos



- ▼ Cours en français
- 01-Bienvenue dans autisme-en-ligne
 - 02-Les TSA : des troubles neuro-développementaux
 - 03-Les facteurs de réussite pour la scolarisation en milieu ordinaire
 - 04-Les collaborations
 - 05-Interventions développementales et comportementales
 - 06-Particularités sensorielles : quelles adaptations ?
 - 07-Quelques exemples en lecture
 - 08-Quelques exemples en mathématiques
 - 09-Quelle utilisation des outils numériques ?
 - 10-Médiathèque, ressources



LA LECTURE POUR L'ÉLÈVE PORTEUR DU TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

La lecture pour l'élève porteur du trouble du spectre autistique ASH

Aube juin 2016

https://web.ac-reims.fr/dsden10/exper/IMG/pdf/tsa_lecture2.pdf



Canal autisme
<http://www.canalautisme.com/comment-travailler-avec-un-eleve-autiste-en-classe.html>

Formation animée par Elisabeth Bintz- Module 3
L'apprentissage de la lecture pour les élèves avec TSA

Cap école inclusive
<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>
nécessité de créer un compte
Fiche : aider au décodage



Chargée mission
Autisme Nord
Lille ASH
octobre 2019