

Les notions grammaticales impliquant le verbe : CM2

Séquence à programmer en début d'année scolaire, qui permet de réactiver les différents critères déjà rencontrés.

Compétence : Distinguer selon leur nature les classes des mots déjà connues		Objectif : réactiver les critères de reconnaissance connus
Items du Socle Commun mis en œuvre	Organisation Matériel	Tâche à accomplir
Identifier les mots selon leur nature	<i>Individuel écrit par binôme</i> Corpus 1 le cahier de brouillon	Phase de recherche : Les élèves doivent classer les mots selon leur classe grammaticale : nom/verbe/ adjectif qualificatif L'enseignant observe et écoute les élèves. Les discussions entre élèves constituent pour l'enseignant une évaluation diagnostique des connaissances de ses élèves.
Justifier ses choix Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication	<i>Collectif oral</i> le cahier de brouillon affiches de travail pour la classe	La mise en commun permet de : <ul style="list-style-type: none"> - rappeler, énoncer et valider des critères de reconnaissance de chaque classe de mot. - rappeler que certains mots peuvent renvoyer à l'une ou l'autre classe selon leur sens dans la phrase. <p>Les élèves vont proposer un exemple pour justifier leur classement. Il est nécessaire de faire justifier les critères de reconnaissance d'un point de vue grammatical et de les amener à réfléchir sur l'appartenance à une classe de mot.</p> <p>Exemples :</p> <p>1 : « bouchons » on peut dire des bouchons c'est un nom car il est accompagné d'un article</p> <p>2 : on peut dire « nous bouchons », c'est un verbe/ on peut le conjuguer/ il a un sujet pronom/ ons c'est la terminaison de la 1^{ère} personne du pluriel.</p>

		<p>Type d'affichage possible :</p> <table border="1" data-bbox="974 292 1933 866"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="974 292 1933 379">Critères de reconnaissance</th> </tr> <tr> <th data-bbox="974 379 1294 467">Verbe</th> <th data-bbox="1294 379 1581 467">Nom</th> <th data-bbox="1581 379 1933 467">Adjectif qualificatif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="974 467 1294 866"> - Terminaison de conjugaison - Pronom sujet action </td> <td data-bbox="1294 467 1581 866"> -Article -Marque du pluriel </td> <td data-bbox="1581 467 1933 866"> -Transformation possible au féminin/masculin et au pluriel -Apporte des informations sur le nom qu'il qualifie </td> </tr> </tbody> </table> <p>Phase de structuration :</p> <p>Il faut s'appuyer sur plusieurs critères pour identifier la classe des mots. Les homonymes renvoient à plusieurs classes. Exemples :</p> <ul data-bbox="1019 1010 1769 1114" style="list-style-type: none"> • Un mot peut être soit un verbe soit un adjectif (plane) • Un mot peut être soit un verbe soit un nom (bois) • Un mot peut être soit un nom soit un adjectif (rondes) 	Critères de reconnaissance			Verbe	Nom	Adjectif qualificatif	- Terminaison de conjugaison - Pronom sujet action	-Article -Marque du pluriel	-Transformation possible au féminin/masculin et au pluriel -Apporte des informations sur le nom qu'il qualifie
Critères de reconnaissance											
Verbe	Nom	Adjectif qualificatif									
- Terminaison de conjugaison - Pronom sujet action	-Article -Marque du pluriel	-Transformation possible au féminin/masculin et au pluriel -Apporte des informations sur le nom qu'il qualifie									
<p>Identifier les classes de mots en contexte et hors contexte</p>	<p>Corpus 2 <i>- Phase orale collective</i> <i>- Phase écrite individuelle et/ou binôme</i></p>	<p>Phase d'entraînement :</p> <p>Situation 1 Choisir des mots dans le corpus 2 et inventer une ou deux phrases sachant que le mot ne doit pas avoir la même nature. Faire préciser la nature du mot. (aide du dictionnaire)</p>									

	<p>Corpus 3</p>	<p>En exemple à l'oral : « gare » Papa se gare dans la cour de la maison. Il y a une gare dans la ville.</p> <p>Différenciations possibles : l'enseignant prend en charge un groupe en dirigé pour : - une production à l'oral - dictée à l'adulte.</p> <p>Situation 2 Classer les mots dans le tableau</p> <table border="1" data-bbox="974 563 2045 671"> <tr> <td>Mot étant un verbe ou adjectif</td> <td>Mot étant un verbe ou un nom</td> <td>Mot étant un nom ou un adjectif</td> </tr> </table>	Mot étant un verbe ou adjectif	Mot étant un verbe ou un nom	Mot étant un nom ou un adjectif			
Mot étant un verbe ou adjectif	Mot étant un verbe ou un nom	Mot étant un nom ou un adjectif						
<p>Phase 2 : Reconnaître un verbe : - dans une forme infinitive</p> <p>- à la 3^{ème} personne du pluriel</p>	<p>Corpus 4 : « <i>Facettes CM2</i> » <i>Hatier (p.14 n°1)</i> Dictionnaire</p> <p>Corpus 5</p>	<p>Classer les mots dans le tableau</p> <table border="1" data-bbox="974 775 2045 884"> <tr> <td>Mot étant toujours un verbe</td> <td>Mot n'étant jamais un verbe</td> <td>Mot pouvant être un verbe ou un autre mot</td> </tr> </table> <p>Classer les mots dans le tableau</p> <table border="1" data-bbox="974 986 2045 1094"> <tr> <td>Mot étant toujours un verbe</td> <td>Mot n'étant jamais un verbe</td> <td>Mot pouvant être un verbe ou un autre mot</td> </tr> </table>	Mot étant toujours un verbe	Mot n'étant jamais un verbe	Mot pouvant être un verbe ou un autre mot	Mot étant toujours un verbe	Mot n'étant jamais un verbe	Mot pouvant être un verbe ou un autre mot
Mot étant toujours un verbe	Mot n'étant jamais un verbe	Mot pouvant être un verbe ou un autre mot						
Mot étant toujours un verbe	Mot n'étant jamais un verbe	Mot pouvant être un verbe ou un autre mot						
<p>Mise en lien avec des apprentissages en vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer les différents sens d'un mot - utiliser le dictionnaire 	<p><i>Dictionnaire</i> <i>Corpus vocabulaire</i></p> <p><i>Textes de Devos</i></p>	<p>Faire travailler les homonymies</p> <p>Faire analyser un article du dictionnaire Faire écrire un article de dictionnaire dans lequel un même mot aura plusieurs natures. Lecture du texte : Faire comprendre à l'oral le texte de Devos « A quand Caen »</p>						

CORPUS

Corpus 1 : nom, adjectif, verbe

rouge- ronge- souffle- pleure- soupir- veut- fuit- suie- essuie- cri- crie- écrit- songe- plaie- plait- plane- bouchons- rondes-poivrons- naïf- pelle-
devoir- rire- avenir- devenir- bois

Corpus 2 : production de phrases (oral et écrit)

Gare, cours, lâche, trompe, part, mouche, coupe, vague, faux, copie, compte, louche, copie, laque, écrit, porte, rose, grave

Corpus 3

Marron – classe – porte – souris – jurons – sale – rate – vive – court – nappe – vague – coupe – causes – joues – tasse – masse – faux-
trompe – place – ferme-basse – pilote – capitale – brave – pile – tourmente – rapide – combles – meuble –

Corpus 4 (Facette CM2, Hatier ; p14)

Lever- relever – soulever – plancher- archer – déjeuner – promener – vendre – cendre – tapir – appel – appeler – pelle – peler – savoir – lavoir
– mouchoir – devoir – rire – sourire – boulanger – produire – avenir – devenir – danger – ranger-

Corpus 5

BRUTALEMENT – ROULEMENT - COUVENT – PAIEMENT - DIFFERENT – PARTICULIEREMENT - PRECEDENT – FLOTTEMENT -
PRESIDENT – SOMNOLENT- COMMENCEMENT - PARENT- EVIDENT – BRAVEMENT – CHANGEMENT – RAREMENT – ABATTEMENT –
FRANCHEMENT – APPARTEMENT – RECEMMENT – CHEMINEMENT – ENGAGEMENT – ALLONGEMENT – LOURDEMENT –
REGARDENT – SAUVENT – APPARAISSENT – CESSENT – AIMENT –PRENNENT – VIENNENT – FUIENT – METTENT – VIVENT –
SURPRENNENT- PEUVENT – VEULENT – VOIENT – ALLERENT -

VOCABULAIRE

Corpus homophones (voir corpus précédents)

CAEN

Raymond Devos

J'avais dit :

« Pendant les vacances, je ne fais rien !... Rien ! Je ne vais rien faire ».

Je ne savais pas où aller, comme j'avais entendu dire :

« A quand les vacances ?...A quand les vacances ?... »

Je me dis :

« Bon ! Je vais aller à Caen ».

Et puis Caen, ça tombait bien, je n'avais rien à y faire. Je boucle ma valise, je vais pour prendre le car, je demande à l'employé :

- Pour Caen, quelle heure ?
- Pour où ?
- Pour Caen !
- Comment voulez-vous que je vous dise quand, si je ne sais pas où ?
- Comment ? Vous ne savez pas où est Caen ?
- Si vous ne me le dites pas !
- Mais je vous ai dit Caen !
- Oui ! mais vous ne m'avez pas dit où !
- Monsieur, je vous demande une petite minute d'attention, je voudrais que vous me donniez l'heure des départs des cars qui partent pour Caen.
- !!!...
- Enfin ! Caen !... dans le Calvados ! Là ! (*montre Caen sur la carte de France*)
- Prenez le car.
- Il part quand ?
- Il part au quart.
- Mais... (*regardant sa montre*)...le quart est passé !
- Ah ! si le car est passé, vous l'avez raté.
- Alors...et le prochain ?
- Il part à sept.
- **Mais, moi, je ne veux pas aller à Sète...Je veux aller à Caen !**
- Ne criez pas !...Ne criez pas ! ...On va s'occuper de vous.

Il a téléphoné.

Mon vieux...(*regardant sa montre*) à vingt-deux le car était là, les flics m'ont embarqué à sept, et je suis arrivé au quart où j'ai passé la nuit !