

# L'ÉVALUATION POSITIVE :

## « UN EXEMPLE EN EPS »

Formation départementale  
sur le thème de l'évaluation positive

DSDEN Nord

Canopé - 11 Mars 2016

*Agnès Leredde*

CPD EPS

# Le choix de l'EPS

- **Finalité** : former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble (*recherche du bien-être, souci de la santé, inclusion des élèves à BEP ou en situation de handicap, plaisir de la pratique sportive*)
- **Spécificité** : les formes de pratique, les occasions de rencontres, d'échanges et de découvertes pour l'élève
  - Facilite l'instauration d'un climat de bienveillance
- **Façon d'évaluer** qui va jouer un rôle essentiel dans la manière d'enseigner : aux équipes d'imaginer des dispositifs pour amener chaque élève à sa réussite
  - Proposition d'un dispositif à expérimenter en EPS

# Proposition d'un dispositif d'évaluation positive en EPS

*En référence au décret d'application de la loi sur la Refondation de l'École*

## Dispositif :

- Qui ait du sens pour l'élève, et qui respecte les exigences institutionnelles
- Simple, compréhensible et accessible à tous
- Transparent sur les contenus, objectifs et critères de réalisation
- Éclairant sur les progrès de l'élève et la nature de ses erreurs
- Expliqué aux élèves et à leurs parents

# Exemple de dispositif en EPS : activités gymniques au cycle 3

Le cadre : conception de l'unité d'apprentissage, où l'évaluation est au service des apprentissages

- Conditions matérielles
- Champ d'apprentissage
- Compétences
- Objectifs
- Croisements possibles
- Evaluation

cadre

# 1. L'état des lieux : évaluation diagnostique

Partir des informations tirées des évaluations pour ajuster son enseignement, définir des contenus et des modalités d'apprentissage articulées avec les programmes et les besoins des élèves

- Une situation de référence
  - La co-construction élèves/enseignant d'un code commun
  - Importance des observables
- **Rendre l'élève acteur du processus d'évaluation**

*organisation spatio-temporelle*

## 2. Mise en place des contenus et d'une évaluation formative au service des apprentissages

Poser le cadre d'emblée : évaluer pour réguler différent d'évaluer pour valider → exemple de séance/fiche

Grille commune et fiche individuelle : chacun se situe, aidé de ses camarades

→ Situations d'apprentissage et d'évaluation coopératives, l'élève participe à l'action d'évaluer un travail (le sien ou celui des autres)

Critères de réalisation pour chaque atelier : comment faire pour progresser, quels observables/critères pour savoir si j'ai réussi?

→ Travail en autonomie

→ Cadre d'évaluation intégrant le statut de l'erreur

## 2. Mise en place des contenus et d'une évaluation formative au service des apprentissages

Outil numérique pour comprendre sa prestation et aider la progression de l'élève

→ Encourage l'élève à se fixer sur le processus de compréhension plutôt que sur la performance à réaliser (métacognition)

Installation d'un **tapis d'évaluation** pour l'évaluation choisie

→ Instaure des évaluations sur demande, quand l'élève se sent prêt : respect des rythmes d'apprentissage de chacun

→ Développe l'autonomie en laissant à l'élève le choix du moment de l'évaluation, renforce sa confiance en lui

## 2. Mise en place des contenus et d'une évaluation formative au service des apprentissages

Fiche individuelle ou cahier dédié pour se situer

- Inscrit l'élève dans un processus continué de suivi des acquis : outil de suivi d'acquisition des compétences au cours du cycle
- Lui fait comprendre qu'il a des capacités propres avec un objectif adapté, et qu'il peut choisir une stratégie d'évaluation dans laquelle il parvient à montrer ce qu'il sait faire

### 3. Evaluation sommative par compétences

L'élève choisit ce sur quoi il veut être évalué au regard de sa fiche individuelle et des objectifs ciblés en lien avec ses capacités propres

#### Exemple : la grille sommative

- Evaluation différenciée : autorise les supports, aides (parades, plan incliné,...) et propose plusieurs niveaux de difficultés, y compris les tâches complexes
- Evaluation qui lève les peurs : tâches, consignes et critères rédigés clairement et vécus tout au long du cycle
- Evaluation réalisable par tous
- Evaluation qui prend en compte les compétences transversales

# Prolongements, réflexions,...

- Une même compétence peut être évaluée dans d'autres activités ou même dans d'autres disciplines
- Stratégie d'équipe à adopter dans l'école pour une telle mise en place
- Communication à l'élève et aux parents

# Conclusion

- Une nouvelle façon d'évaluer à expérimenter
- Une entrée intéressante pour inciter/faciliter la mise en place du nouveau cycle 3
- Nécessité d'avoir une réflexion globale sur la thématique d'évaluation positive pour le système éducatif dans son ensemble : place à la performance plus importante au collège et plus encore au lycée...

*Agnès LEREDDE*

*CPD EPS DSDEN Nord*