

## **Evaluation positive - Exemple de dispositif en EPS : activités gymniques au cycle 3**

**Le cadre** : conception de l'unité d'apprentissage, au sein de laquelle l'évaluation est au service des apprentissages

*(Référence aux nouveaux programmes)*

### **Champ d'apprentissage :**

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

**Compétence spécifique EPS** à acquérir, à travailler pendant le cycle :

S'engager dans une action acrobatique (*ici : gymnique*) destinée à être présentée aux autres en maîtrisant les risques et les émotions → réaliser un enchaînement gymnique au sol de 3 éléments de familles différentes

### **Attendus :**

Réaliser une séquence acrobatique (gymnique)

Savoir filmer une prestation pour la faire évoluer

Respecter les prestations des autres

Accepter de se produire devant les autres

**Compétences du socle commun**, en lien avec les compétences générales EPS :

Domaine 1 : l'EPS apprend aux élèves à s'exprimer en utilisant des codes non verbaux, gestuels et corporels originaux. Ils communiquent aux autres des sentiments ou des émotions par la réalisation d'actions gymniques ou acrobatiques, ils en justifient les choix et les intentions

→ adapter sa motricité à des situations variées

Domaine 2 : développement du travail en groupe et du travail collaboratif à l'aide de l'outil numérique

→ apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de l'activité et de celle des autres ; répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace ; utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions

Domaine 3 : développement de la confiance en soi et du respect des autres. L'EPS permet de travailler sur le respect, le refus des discriminations, le principe de l'égalité filles/garçons

→ assumer les rôles sociaux, assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées

### **Croisements possibles entre enseignements :**

Français : utilisation d'un vocabulaire adapté pour décrire les actions réalisées par eux-mêmes ou un camarade, développement de compétences de communication

EMC : comportements citoyens pour respecter les autres, refuser les discriminations, regarder les prestations d'un camarade avec bienveillance, développer de l'empathie

**Mise en place de l'évaluation** au service de l'apprentissage : dispositif particulier