

Evaluation diagnostique activités gymniques cycle 3 : organisation spatio-temporelle

Conditions matérielles : salle de sport ou de motricité, pas d'équipement typique gymnastique → uniquement des tapis et des tremplins ou blocs de mousse.
8 séances, en fonction des conditions.

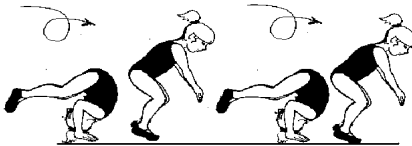
Situation de référence, liée aux programmes et aux objectifs fixés dans le cadre général, qui portera sur les 2 premières séances

Séance 1 : mise en place d'ateliers concernant 1 famille gymnique : la rotation

Séance 2 : mise en place d'ateliers concernant 2 autres familles gymniques : les renversements et déséquilibres

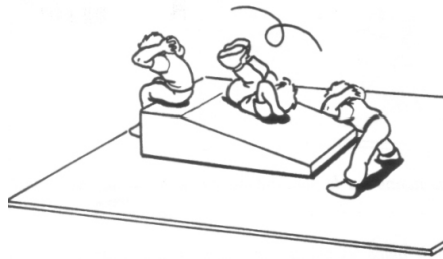
Schéma ici de la 1^{ère} :

Atelier 1



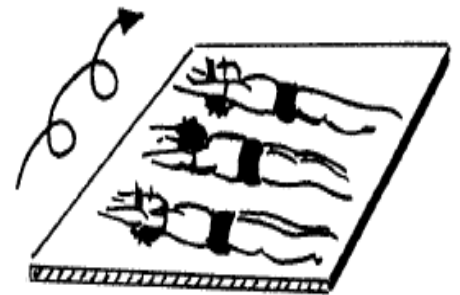
Roulade avant arrivée sur les pieds

Atelier 2



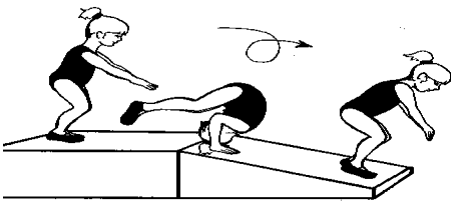
Roulade arrière avec plan incliné

Atelier 3



Roulade longitudinale

Atelier 4



Roulade avant avec plan incliné

Atelier 5



Roulade avant arrivée assis

Atelier 6



Roulade arrière

Après échauffement et consignes de sécurité, les élèves s'essaient par groupes à tous les ateliers. Les 10 dernières minutes sont consacrées à la **co-construction justifiée** élèves/enseignant d'un code commun : les élèves verbalisent sur la difficulté de tel ou tel atelier et justifient leur choix de hiérarchisation.

Vérifier que tous sont d'accord sur ce code commun.

EXEMPLE DE CODE COMMUN, imaginé à partir de la situation de référence sur les rotations :

1. Roulade longitudinale (sur le côté)
2. Roulade avant avec un plan incliné
3. Roulade avant arrivée assis
4. Roulade arrière avec plan incliné
5. Roulade avant arrivée sur les pieds, se relever
6. Roulade arrière

Le pourquoi de ces choix nous amène à réfléchir sur les **observables**

L'IMPORTANCE DES OBSERVABLES POUR EVALUER EN EPS

- Ce qu'il est pertinent de regarder : comportements moteurs qui vont donner des repères pour accompagner, conseiller et construire l'unité d'apprentissage (maitre), progresser et accéder aux transformations motrices (élèves)
→ aide à l'apprentissage
- Information à donner aux enseignants, pas toujours formés à cela → responsabilité des équipes de formateurs
- Si l'enseignant connaît ces observables en amont, il peut orienter le débat de la construction commune
- Ces observables vont servir de repères à la mise en place de critères de réalisation à chaque atelier pour aider l'élève à progresser

Exemples en gymnastique :

Pose des mains
Position de départ : genoux, accroupi,...
Tête rentrée
Rouler dans l'axe
Etc....

D'autres exemples : jeux collectifs, natation...