

Pistes de remédiation

Activité langagière de communication		Typologie d'erreurs	Remédiation
Réagir et dialoguer	Item 3 : répondre à des questions et en poser	Formulation des questions et des réponses.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des activités en pairwork - Des enquêtes (<i>Find someone who...</i>) - Des jeux, (<i>Who's who ?...</i>) - Des documents lacunaires - <i>Today's teacher</i>
	Item 4 : épeler des mots familiers	Méconnaissance de l'alphabet : rapport graphie/phonie non automatisé et difficulté d'identification spontanée des lettres.	<ul style="list-style-type: none"> - Jouer au pendu - Epeler chaque mot nouveau rencontré - Réciter l'alphabet à l'envers, à partir de n'importe quelle lettre, donner la lettre qui précède, qui suit - Jeux de rapidité, <i>kim's game</i>, retrouver la lettre qui manque dans une suite de 4 ou 5 lettres...
Comprendre à l'oral	Item 2 : comprendre des mots familiers et des expressions courantes	Difficulté dans le repérage d'indices pertinents pour effectuer la tâche.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipation par rapport à l'image - Conduire une interrogation par rapport à l'observation de l'image - Préparer à l'écoute
	Item 3 : comprendre des instructions courtes et simples	Difficulté dans le repérage d'indices pertinents pour effectuer la tâche. Difficulté à s'orienter sur le plan.	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à ne pas compliquer la CO avec des compétences autres (repérage sur le plan, latéralisation, lexique technique...)
Parler en continu	Item 2 : utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	Le lexique de base n'est pas mémorisé. Difficulté à produire des phrases complètes. Réutilisation de la même structure grammaticale (<i>is</i>) ou du pronom (<i>my</i>).	Mémorisation du lexique par le biais de jeux servant à mobiliser et fixer le lexique : <ul style="list-style-type: none"> - à l'aide de flashcards : associer, catégoriser selon différentes entrées

		Utilisation abusive des pronoms <i>my</i> et <i>I</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - jeu type « Petit bac » Finaliser avec des jeux d'écrits : <ul style="list-style-type: none"> - mots fléchés, mêlés... Multiplier les entraînements à la POC même courts <ul style="list-style-type: none"> - petit récapitulatif en fin d'activité, de séance... - <i>chain games</i> - mini exposés (se présenter, présenter quelque chose ou quelqu'un...)
	Item 3 : lire à haute voix et de manière expressive un texte après répétition	La prononciation est erronée. La lecture est « hachée ». Les groupes de souffle ne sont pas respectés.	Dire et lire de diverses façons : <ul style="list-style-type: none"> - lentement, rapidement - aiguë, grave - à la manière de... - en faisant passer une émotion - en frappant dans les mains
Lire	Item 1 : comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	Texto : <ul style="list-style-type: none"> - Confusion entre expéditeur et destinataire. - Problème du passage à l'écrit. Ex : <i>Birthday</i> et <i>Friday</i> ne sont pas reconnus à l'écrit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualiser la date à l'écrit - Fixer le lexique usuel à l'aide de mots fléchés, mêlés - Développer des stratégies de compréhension : repérage des mots transparents, mots connus - Mettre en relief les mots reconnus (feutre fluo)
	Item 2 : se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel	Dépliant : <ul style="list-style-type: none"> - Arrêter ou refuser la lecture à cause d'un mot inconnu (ex : <i>a wide range of</i>) - Méconnaissances d'éléments de culture (villes et monuments célèbres, fêtes, unités monétaires, affichage de l'heure...) 	Exposer les élèves à des documents authentiques plus riches que ceux qu'ils peuvent produire et les entraîner à la recherche des informations essentielles Entraîner les élèves au passage du symbole £ au mot « livre / <i>pound</i> » Entraîner les élèves à lire l'heure quel que soit l'affichage (analogique, numérique, (<i>a m / p m</i>))
Ecrire	Item 1 : copier des mots isolés et des textes courts	Des lettres sont parfois oubliées. La ponctuation est partiellement recopiée.	Compléter des textes lacunaires Sur le cahier d'anglais, associer le référent visuel au mot ou la phrase

	Item 2 : écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles	French est peu connu ou mal orthographié (Franc, Francish). Le pluriel des noms n'est pas respecté. Le lexique n'est pas toujours mémorisé (sports, loisirs...).	Introduire de courtes activités ritualisées avec l'ardoise ou la tablette (<i>password</i> , phrase du jour évolutive, <i>silly sentences</i> style cadavre exquis) Écrire des poèmes à la manière de (spells, poèmes St Valentin...) Afficher des mots dans la classe (mots illustrés, affiches réalisées par les élèves, cartes mentales...) Voca box : outil collectif sous forme de boîte dans laquelle les élèves placent les mots nouveaux par thèmes Lernbox (*) : outil personnel de gestion de son propre apprentissage sous forme de boîte à compartiments (temporalité semaine). <i>Memory</i> avec groupes de souffle. Machines à phrases. Jeu avec dés pour construire des phrases. Création de mini bandes dessinées. Récolte par les élèves d'écrits (dans panneaux publicitaires, prospectus, flyers, emballages, objets...) dans leur environnement proche (maison, rue, ville) mise en commun et choix de phrases à apprendre et à épeler, dicter en binôme.
	Item 3: renseigner un questionnaire		
	Item 4 : produire de manière autonome quelques phrases	Phrases en partie en français. Utilisation du <i>I'm</i> à la place de <i>I have / I've got</i> Absence de verbe Absence d'article et/ou de mots outils	
	Item 5 : écrire sous la dictée	Difficulté à orthographier les mots outils tels que <i>and</i> et <i>with</i> Difficulté à orthographier les contractions de base <i>I'm</i> et <i>it's</i> Difficulté à orthographier le pronom <i>I</i> Difficulté à orthographier des mots connus mais prononcés par un anglophone : <i>love, Scotland, tennis, camping</i>	

(*) **Lernbox** : Il s'agit d'un outil pour apprendre et apprendre à apprendre (travail de l'autonomie). Une boîte rectangulaire contient cinq compartiments. Des cartes vont peu à peu être placées dans la boîte : d'abord dans le premier compartiment, lorsque les contenus de savoirs sont nouveaux. Puis, au fur et à mesure des révisions l'apprenant déplace les cartes dans le compartiment suivant, jusqu'au cinquième lorsque les contenus sont appris et maîtrisés. Les cartes peuvent être enrichies pendant le cursus d'apprentissage : une image, un mot de vocabulaire, une phrase, une référence ... Les contenus non maîtrisés restent dans le premier compartiment. L'apprenant peut s'entraîner seul ou en coopération avec un pair, à son rythme, sur de courtes durées (ex. dix minutes), mais régulièrement.



