

Situation d'écriture au CM1 : Ecrire en sciences

Objectif de la séance : Rédiger un compte rendu en sciences.

Références au socle commun (IO 2008) :

- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
- Orthographier correctement un texte simple de dix lignes (lors de sa rédaction ou de sa dictée) en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

En orthographe grammaticale :

- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.
- Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec *être* et *avoir* (cas du complément d'objet direct postposé).

En sciences, on peut faire découvrir aux élèves deux fonctions de l'écriture l'une, directement lié aux apprentissages scientifiques, l'autre, plus transversal si l'on considère les compétences requises pour rédiger un compte-rendu :

- Amener l'élève à adopter une attitude de scientifique dans une situation de recherche et de réflexion
 - ➔ Ecrire pour garder en mémoire, écrire pour soi.
- Permettre à l'élève de mettre en mots sa démarche expérimentale
 - ➔ Ecrire pour communiquer, pour transmettre aux autres.

Au préalable : séance en science sur la digestion. (Dissection d'un lapin)

Justification du choix de la séance :

Dans les programmes de Sciences (bo du 5 Janvier 2012) :

Première approche des fonctions de nutrition : Digestion

- *Connaître l'appareil digestif et son fonctionnement (trajet des aliments, transformation, passage dans le sang) et en construire des représentations. Vocabulaire : tube digestif, appareil digestif, sucs digestifs, aliments, nutriments, énergie.*

Objectifs de la séance :

- **Repérer les différentes parties du tube digestif sur l'animal**
- **Vérifier l'existence d'un trajet unique de la bouche à l'anus : continuité entre œsophage- estomac, estomac- intestin...**
- **Réinvestir les connaissances acquises lors de la séance précédente**
- **Constater la transformation des aliments ingérés au cours de la progression dans le tube digestif**

		<p>Faire rappeler les outils de la classe : classeur- outil, affichages muraux, listes analogiques structurales, Bescherelle...</p> <p>Les critères sont notés par l'enseignant sur le paperboard.</p>
<p>Rédiger un compte rendu (avec l'aide de l'enseignant pour un groupe)</p> <p>Produire un écrit en mobilisant ses connaissances orthographiques au niveau du lexique, des accords sujet/ verbe et dans les groupes nominaux.</p>	<p>Phase écrite individuelle ou en atelier 20 min</p> <p>Matériel à disposition : classeur-outil, dictionnaire, affichages muraux, cahier d'expériences, listes analogiques structurales, Bescherelle,</p>	<p>Les élèves rédigent seul ou en petit groupe avec l'enseignant (atelier avec 6 élèves en difficulté)</p> <p><i>Avec quelles aides ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tout ce qui a été préparé dans la première phase en collectif - Les supports : les coups de pouce orthographiques. (cf : annexe 4) - Des exemples de comptes rendus rédigés au cours de l'année (cf : cahier de production d'écrit); - Les outils d'aide de la classe (classeur outil, listes analogiques structurales, affichages muraux, Bescherelle...).
<p>Présenter son travail à la classe.</p>	<p>Phase orale collective 10 min</p>	<p>Lecture de quelques productions. (cf : annexes 5 et 6)</p> <p>Les élèves volontaires présentent leur travail à la classe.</p>

La séance suivante :

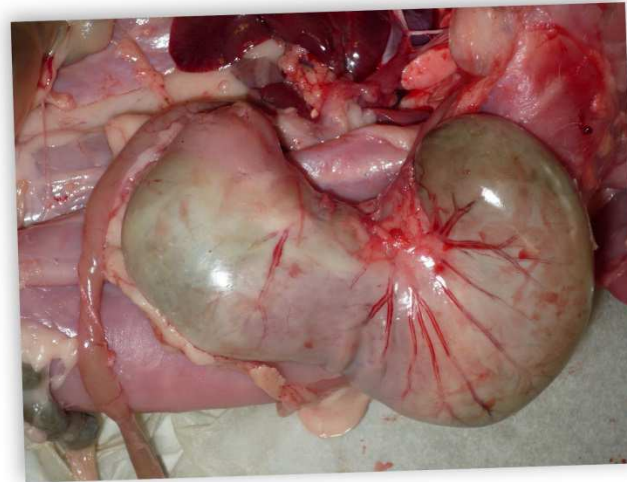
Présentation à la classe (utilisation du vidéo – projecteur) de quelques productions ou extraits de productions afin de cibler des erreurs spécifiques. :

- sur le contenu : structure d'ensemble du texte
- sur l'utilisation du lexique spécifique
- sur les problèmes de maîtrise de la langue : cohérence textuelle, correction syntaxique.

Annexes 1 : Les différentes étapes de la dissection



Annexes 2 : Les différents organes



Annexes 3 : Les prélèvements



Annexe 4 : Le support d'écriture

Production écrite/ Sciences

Suite à l'observation de la dissection d'un lapin, rédige un compte rendu pour un camarade qui n'aurait pas pu y assister afin qu'il comprenne le trajet des aliments.

Aide-toi du lexique suivant : disséquer,
abdomen, œsophage, estomac, intestin
grêle, gros intestin, caecum, anus.

N'oublie pas de
compléter ta grille
de relecture.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Annexe 5: Les productions d'élèves

Atelier avec l'enseignante (élèves en difficulté)

La dissection du lapin.....
Au début, nous avons ouvert le lapin.....
Ensuite, nous avons observé l'œsophage, il est long et fin,
il mesure 12 cm environ et il est relié à l'estomac.
Après, nous avons remarqué que l'estomac formait
une poche, il est vert et mou. Puis, nous avons vu
l'intestin grêle, il mesure 2,50 m, autour il y a des
vaisseaux sanguins. Nous avons regardé le gros intestin,
il est large. Après il y a le caecum qui aide le lapin
à digérer, nous on ne l'a pas. Enfin il y a anus,
c'est un petit trou.....

Annexe 6 : Les productions d'élèves (en autonomie)

La dissection du lapin.

Àu début, on a ouvert l'abdomen du lapin et observé l'œsophage : il est fin, long de 20 cm. Puis on a regardé l'estomac et remarqué qu'il avait une légère couleur verdâtre. Puis on a vu l'intestin grêle : il mesure 250 cm (chez le lapin) on peut aussi voir les vaisseaux sanguins. Ensuite il y a une sorte de bouillie pâteuse verte que l'on appelle le caecum il n'existe que chez le lapin puis le gros intestin et l'anus.

Le trajet des aliments :

L'aliment est maché, broyé par les dents et imbibé de salive. Puis glisse dans l'œsophage. L'estomac se contracte et rebroie les aliments pour les transformer en bouillie. Ils passent dans l'œsophage et sont transformés en moutonnement qui passent dans les veines. Ils restent 2 à 3 heures dans le gros intestin et sortent par l'anus sous forme d'excréments.

Tour d'horizon La dissection d'un lapin:

Nous avons observé une dissection de lapin: au début, nous avons ouvert le cou du lapin et là, nous avons pu observer l'œsophage qui mesure une dizaine de centimètres, il était collé à un autre tuyau (la trachée) qui sert au système respiratoire. Ensuite, nous avons incisé son abdomen et vu l'appareil digestif. Nous avons pu voir l'estomac qui était de couleur plutôt verdâtre ^{et} qui contenait une bouillie d'herbe. Les aliments passaient ^{après} dans l'intestin ^{grêle} qui mesurait environ 2 m 50, il permet de transformer la matière des aliments plutôt mou en matière soluble qui permettra au aliment de passer dans le sang (nous pouvions voir des vaisseaux sanguin). Puis, les aliment non digéré entrant dans le caecum où il reprenait la matière solide (le caecum est spécifique au lapin). Après ils passaient dans le gros intestin qui mettait les aliments sous forme de petit boule (les excréments). Enfin, les petite boule sortent par l'anus. Prélèvements: nous avons prélevé: de la matière soluble, de la bouillie d'herbe et nous avons aussi étendu l'intestin grêle.

La dissection du lapin

Nous avons disséqué un lapin. La maîtresse l'a ouvert et nous avons regardé. En premier, nous avons vu l'œsophage qui était relié à l'estomac. L'œsophage est rouge, l'estomac est vert. Dans l'estomac les aliments sont mous. Ensuite les aliments passent dans l'intestin grêle. Il mesure 7 mètres dans notre corps, mais il n'en fait que 2,50 m dans celui du lapin. Puis les aliments qui sont devenus solubles passent dans le sang. Nous avons remarqué qu'il y a le caecum. Il n'existe que chez le lapin. Après, les aliments passent dans le gros intestin. J'ai vu que dedans ils redevenaient dur. Puis ils passent par l'anus en excréments.

La dissection du lapin

Quand le maître a disséqué le lapin, nous avons vu :
l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin, et
le caecum qui aide le lapin à digérer. L'estomac
contenait une espèce de bouillie marron, l'œsophage était
rose et il mesurait 12 cm environ, l'intestin grêle
est marron et sa longueur est de environ 2 m 50 cm.
Le gros intestin était marron foncé, il est moins long
que l'intestin grêle. Et enfin le caecum était de la
même couleur que le gros intestin. Ensuite nous
avons fait des prélèvements : dans l'estomac nous
avons pris une sorte de bouillie marron, dans l'intestin
grêle nous avons prélevé des nutriments, puis des
excréments.

