

ECRIT A CONTRAINTE EN GEOGRAPHIE.

En vue de travailler la compétence du palier 2, cette séquence a pour objectif de travailler la compétence du pallier 2 "orthographier un texte simple de dix lignes en situation de rédaction".

Au préalable, des séances sont menées en Géographie sur le port de Dunkerque. (Situation, fonctionnement du port, aménagement. Lecture documentaire sur la place du port dans le monde.)

En orthographe : la notion de participe passé sera travaillé dans d'autres contextes que celui du passé composé.

=> Accorder correctement les participes passés construits avec être ou avec avoir (hormis le cas du cod placé avant). En grammaire : notion sous-jacente de passage de la voix active et voix passive.

Justification du choix de la séance :

Dans les programmes de Géographie : bo du 5 janvier 2012, dans le cadre de l'étude d'une zone industrialo-portuaire : retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation.

1 Séance 1 : Lecture documentaire.

Compétences visées	Organisation	PE	Elèves
Lire des documents, utiliser différents langages.	Collectif Oral 5min 1 doc par élève + vidéoprojecteur	Consigne : « Vous allez écrire toutes les étapes, de manière détaillée, qui permettent de comprendre comment les bananes de Martinique arrivent dans nos magasins à Lille. »	Prendre connaissance du questionnement et des documents. Nature des docs
Nominaliser Analyser un document en employant un vocabulaire spécifique.	Groupe de 2 Sur feuille, cahier de brouillon ou ardoise	Guider les duos Anissa- Anthony Benjamin-	Ecrire les étapes sous forme de titres présentés sous forme de phrases nominales. (sans verbe.)
Confronter son point de vue	Vidéo projecteur ou tableau	Faire s'opposer des propositions divergentes, s'exprimer les accords ou désaccords.	Mettre en commun. Discuter

Document (support-élève)



Doc 1. L'emballage des bananes dans une usine de la Martinique. (Photographie Dossier Hachette)



Doc 2. Le transport des bananes jusqu'en France. (Croquis in Dossiers Hachette)



Doc 3. porte-conteneur acheminant des bananes à Dunkerque. (meretmarine.com)



Doc 4. Chargement d'un camion pour emmener les conteneurs réfrigérés vers les entrepôts de la société Dunfresh qui s'occupe des bananes.



Doc 5. Reconditionnement en cartons plus petits avant le chargement en camion frigorifique à destination des mûrissières ventilées où les bananes vont devenir consommables.



Doc 6. Le port de Dunkerque relié au reste de l'Europe. (Dossiers Hachette)

Forme attendue anticipée par l'enseignante.

Production de banane en Martinique

Nettoyage, emballage en usine

Transport en camion jusque Fort de France.

Acheminement en porte-conteneur jusqu'au port de Dunkerque.

Déchargement des conteneurs dans des camions.

Transport vers un entrepôt.

Reconditionnement dans des emballages plus petits.

Mûrissement

Transport des bananes via l'autoroute vers Lille.

Livraisons des grossistes puis des épiciers, grandes surfaces...

Liste obtenue en classe après mise en commun :

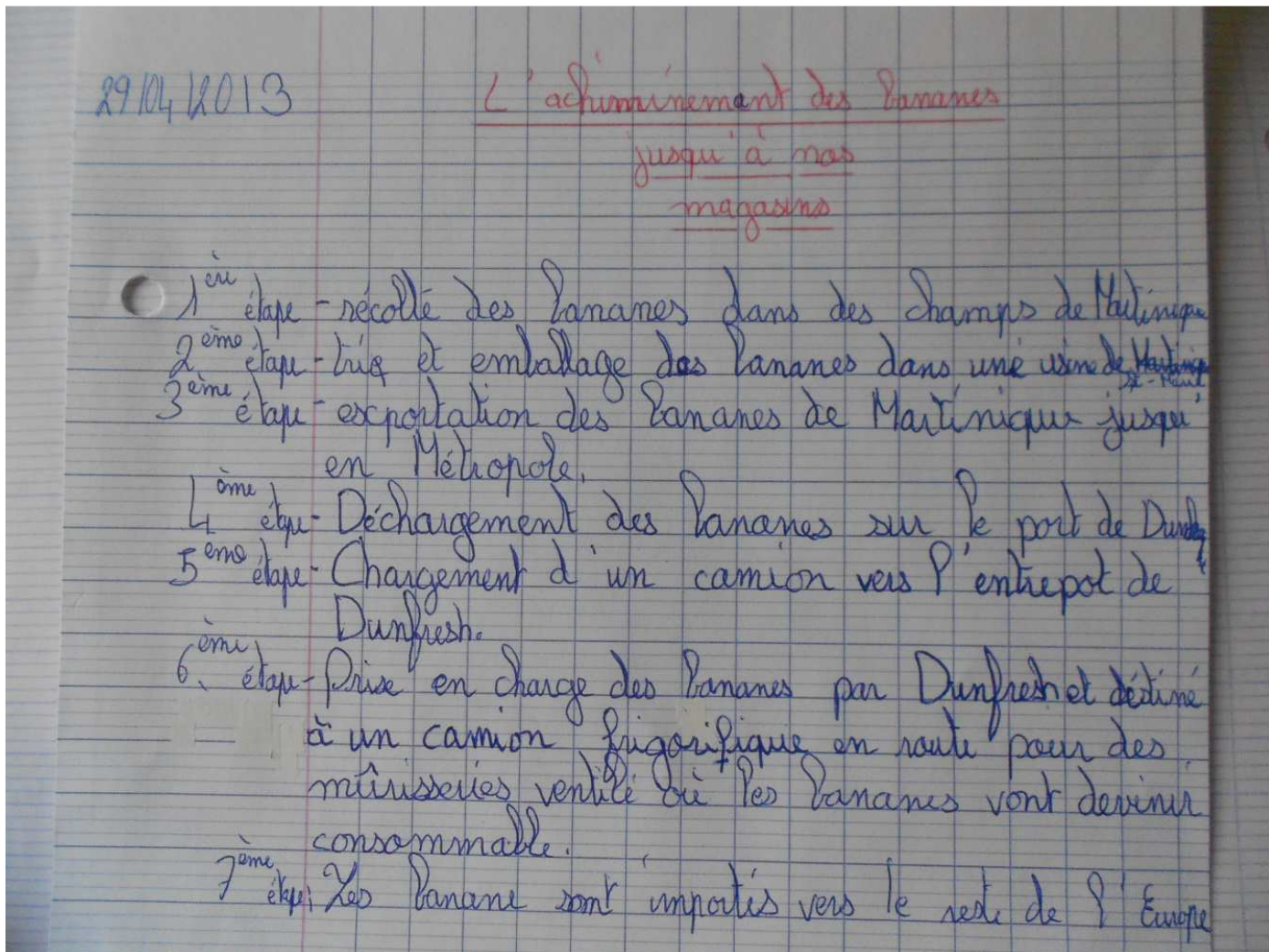
Les étapes d'acheminement des bananes de la Martinique à la métropole.

- 1-Récolte des bananes dans les champs de Martinique.
- 2-Tri et emballage des bananes dans une usine à Sainte- Marie au nord de la Martinique.
- 3-Transport des bananes de Sainte-Marie au port de Fort de France en camion.
- 4-Exportation, acheminement des bananes en bateau appelé porte-conteneurs de Fort de France au port de Dunkerque : traversée de l'océan Atlantique jusqu'à la métropole.
- 5-Déchargement des conteneurs sur le quai du port de port de Dunkerque.
- 6-Chargement des conteneurs réfrigérés dans un camion vers les entrepôts de la société Dunfresh.
- 7-Reconditionnement dans des cartons plus petits pour permettre aux bananes de mûrir.
- 8-Arrivée des cartons de bananes à Lille en camion par l'autoroute.

2 Séance 2. Retour par groupe sur les étapes d'acheminement de la banane : première phase de préparation de l'écrit.

Compétences visées	Organisation	PE	Elèves
Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples	Par 2 Sur feuille ou cahier de brouillon 15 minutes (consigne comprise)	<p>'Vous allez reprendre votre brouillon des étapes et compléter votre travail en vous aidant des propositions de la classe'. Que peut-il manquer dans votre travail ?</p> <p>'Vous pouvez garder votre titre si votre idée est la même mais formulée différemment bien sûr. Vous complétez dans une autre couleur.'</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des lieux précis -des moyens de transport précis -des titres qui ne sont pas sans verbe conjugué. -des mots qui n'existent pas : mettage, transportation <p>Enlevage, emballe...</p>

Exemple d'écrits de travail obtenus :



Ecrits de travail obtenus après la deuxième séance et comparaison avec la liste de la classe :

10/12/13
Alix

L'acheminement des bananes
jusqu'à nos
magasins

- 1^{ère} étape - récolte des bananes dans des champs de Martinique
- 2^{ème} étape - tri et emballage des bananes dans une usine de Martinique
- 3^{ème} étape - exportation des bananes de Martinique jusqu'en Métropole, au port de Fort de France en camion.
- 4^{ème} étape - Déchargement des bananes sur le port de Dunkerque
- 5^{ème} étape - Chargement d'un camion vers l'entrepôt de Dunfresh.
- 6^{ème} étape - Prise en charge des bananes par Dunfresh et destinée à un camion frigorifique en route pour des minisseries vendues où les bananes vont devenir consommables.
- 7^{ème} étape - Les bananes sont importées vers le reste de l'Europe
- 8^{ème} étape - Arrivée des cartons de bananes à Lille en camion par l'autoroute.

* Exportation, acheminement des bananes en bateau appelé porte-conteneurs au Port de Dunkerque.

Titres:

① Récolte et emballage des Bananes.

Transport de ~~Si~~ Si Meoie jusqu'à port de Fort de France
en camion

② Dépot des Bananes de La Martinique et transport jusqu'en France.
en porte-conteneurs.

③ Arrivée du bateau au port de Dunkerque
et déchargement

④ Chargement des bananes en vers la société DUMFRESH.

⑤ Reconditionnement des cartons en plus petit pour permettre aux
bananes de mûrir

⑥ Transmission des bananes jusqu'à Lille par l'autoroute

3 Séance 3. Dernière phase de préparation à l'écriture puis phase d'écriture / rédaction.

Compétences visées	Organisation	PE	Elèves
Comprendre une consigne	Oral Collectif 10 min Etapes projetées au tableau via le vidéo	Présenter <u>de nouveau</u> l'enjeu de l'écrit. 'Vous allez écrire le résumé de ce qu'on a appris des documents étudiés la dernière fois sur les étapes d'acheminement des bananes de Martinique jusqu'en France. Pour cela, on va se servir de ce que l'on a fait la dernière fois.' 'Dans un résumé comment faire pour que le lecteur puisse bien suivre l'enchaînement des idées ?' Enoncé de la contrainte : 'Mais votre résumé devra comporter le plus possible de verbes au participe passé employés comme adjectifs. Se référer à l'affiche de la classe. Il faudra faire attention à l'orthographe et notamment l'orthographe de ces verbes.'	Ecouter. Rappeler ce qui a été fait.(listing des étapes d'acheminement). Réponse attendue : utiliser des mots de liaison. Résumer les consignes d'écriture : -employer des verbes au participe passé comme adjectifs.(voix passive) -utiliser des mots de liaison qui indique l'ordre, le temps, le lieu. - être vigilant à l'orthographe, notamment des participes passés Rappeler les outils (fiches du classeur, affiches, pictogrammes)
Produire un écrit en étant vigilant à l'orthographe.	écrit individuel ou en atelier 15 minutes	Atelier (8 élèves : Eladjh, Benjamin, Anissa, Nihed, Bintou, Mélyne, Anthony, Tom) Support : les étapes sur poly de la mise en commu ²²ⁿ 1 élève propose une phrase et donne des indications pour bien orthographier les participes passés.	Ecrire un résumé des étapes en autonomie. Se relire. Echanger sa feuille avec celle du voisin si possible. Pour les plus rapides : mots croisés des participes passés.
S'évaluer. Lire à haute voix.	Oral Coll 10 min	Mettre en valeur le travail de chacun.	Lire son résumé à voix haute.

4 Séance 4 : Amélioration des écrits.

1 groupe : Correction des erreurs , retour sur le brouillon puis recopiage au propre

L'atelier : Fin de la production écrite en s'aidant des remarques de l'enseignante.

5 Bilan de la séquence

Tous les enfants ont produit un écrit répondant à la consigne. Deux enfants, l'un qui avait été pris en atelier et l'autre qui était resté en autonomie ont eu des difficultés à écrire des phrases contenant des participes passés lors de la séance 4.

Certains enfants ont dû revenir sur l'accord de participes passés de leur texte notamment des adjectifs éloignés du nom qu'ils qualifient. D'autre part, un cas a posé problème : le cas des participes passés placés après 'ont été'. De manière logique les élèves considèrent que l'auxiliaire 'ont' l'emporte sur le 'été' et n'accordent pas le participe passé.

6 Exemples de textes obtenus (brouillon ou brouillon amélioré) :

Exemple de travaux d'enfants performants scolairement :

Romane

Les bananes sont récoltées dans les champs de la Martinique.

Ensuite les bananes sont triées et emballées dans une usine à Saint-Floris au nord de la Martinique. Puis les bananes sont transportées en camion de Saint-Floris au port de Port-de-France.

Les bananes sont exportées grâce à des porte-conteneurs de Port-de-France au port de Dunkerque. Et les conteneurs sont déchargés sur le quai du port de Dunkerque.

to
continue!
après

Ensuite, elles sont ~~emmenées~~ emmenées par camion vers la société DunBrest.

Les fruits sont stockés dans des cartons plus petits pour être ~~en~~ envoyés à la minisserie.

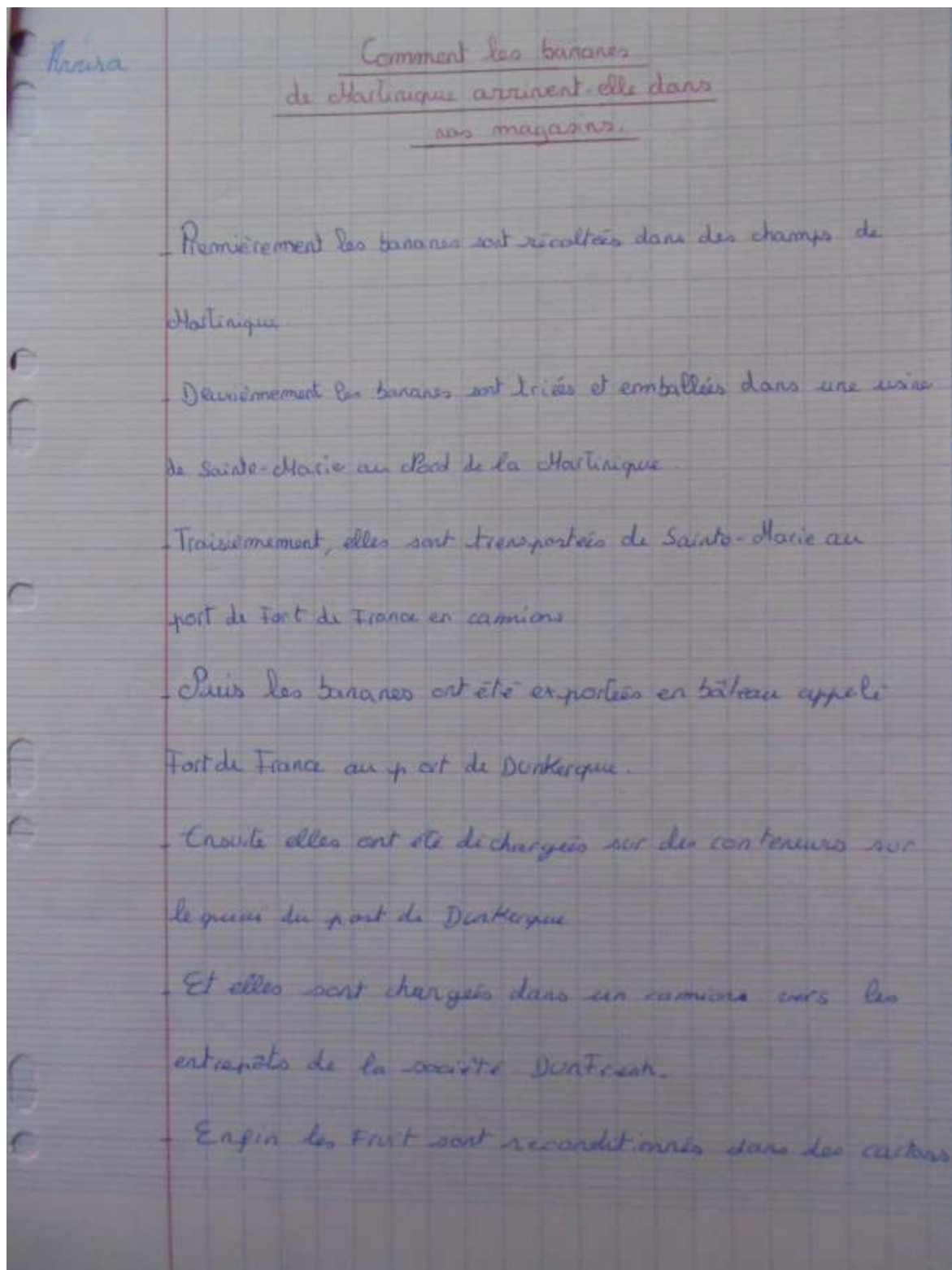
- Elles Pour finir, ~~on~~ elles sont dispatchées dans ~~les~~ l'Europe, et sont ensuite mises sur les marchés ^{en}.
- Et certains cartons sont acheminés en camion jusqu'à Lille.

Étapes d'acheminement de la banane

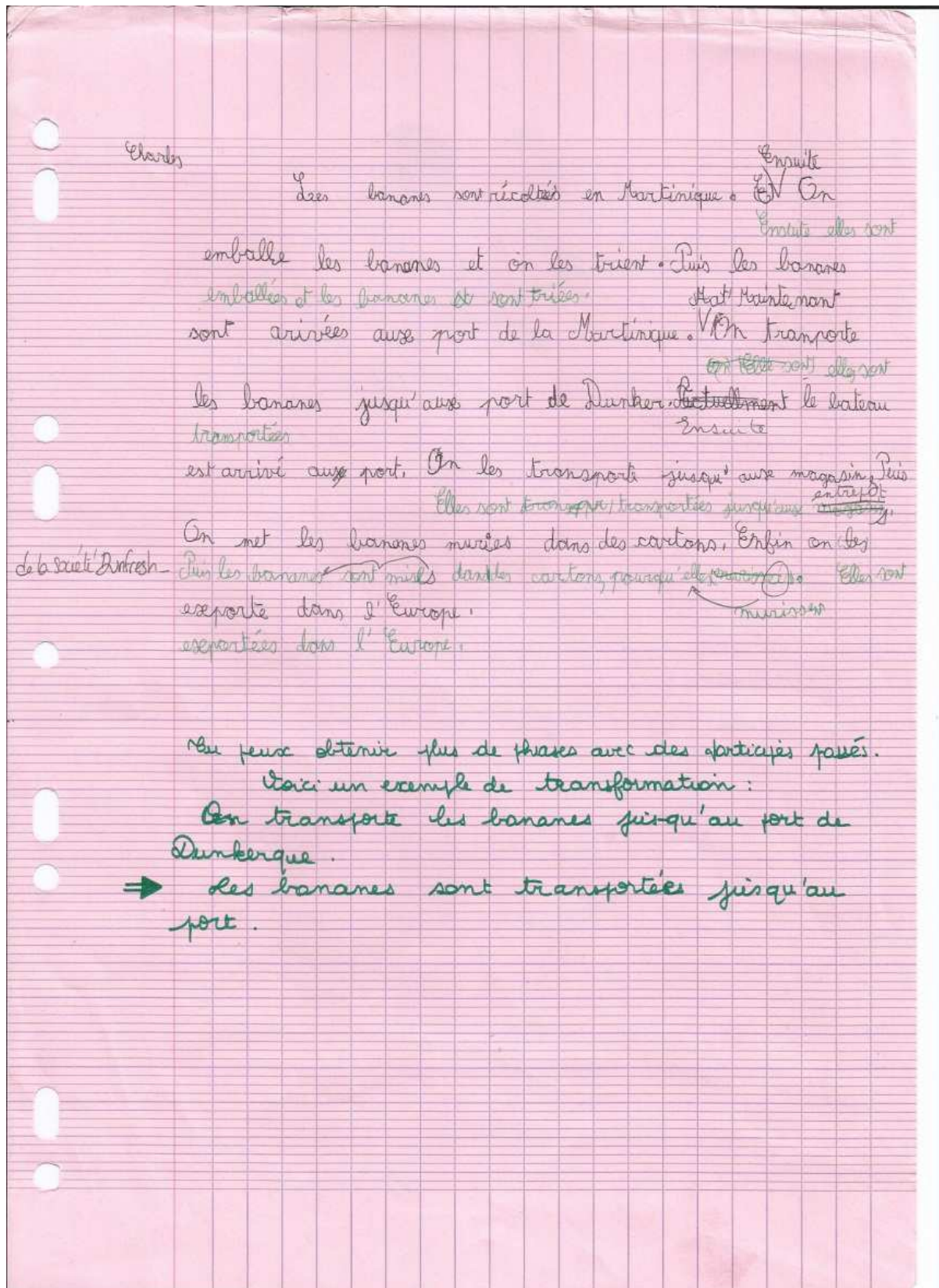
Tout d'abord, les Bananes ont été récoltées ^{en Guyana} et emballées ^{dans une boîte}.
Après elles ont été transportées au port de Fort de France en camion. Ensuite les bananes sont exportées au port de Dunkerque en poche conteneur. Quand elles sont arrivées les bananes ont été déchargées et emmenées en camion à la société Dunkesh.
Plus tard les Bananes sont reconditionnées dans des caisses plus petits pour leur permettre de mûrir.
Pour finir les Bananes sont emmenées en camion jusqu'à ville.

3 exercices d'accord de participes passés.

Exemple de travail d'un enfant de l'atelier : premières phrases écrites de manière dirigées et la suite écrite en autonomie lors de la séance 4.



Exemple d'amélioration d'un écrit (enfant fragile à l'écrit qui n'avait pas effectué les transformations lors du premier jet) :



Exemple de production d'un enfant en difficulté (encore des confusions phonie-graphie) qui est bien entré dans l'activité

anthony

Comment les bananes ^{de Martinique} ~~de~~ ^{des} arrivent dans nos magasins?

Premièrement les bananes sont ~~écrites~~ récoltées dans des champs de Martinique.

Deuxièmement les bananes sont cueillies et emballées dans ^{une} usine à ~~la~~ ~~Saint~~ ~~Martin~~ ~~au~~ ~~Nord~~ de la Martinique.

Troisièmement elles sont transportées de Saint Martin au port de Fort de France en camion.

Ensuite elles sont acheminées en bateau de Fort de France ^à ~~au~~ port de Dumoussier.

Puis les bananes sont emballées dans des ~~conteneurs~~ ^{dans} conteneurs sur le quai du port de Dumoussier.

Et les fruits sont chargés dans des conteneurs réfrigérés ~~sur~~ ~~un~~ ~~camion~~. Enfin elles sont réconditionnées dans des conteneurs plus petits pour permettre aux bananes de mûrir.

Finalement les fruits sont acheminés dans des conteneurs à Lille en camion par l'autoroute.

Exemple de texte recopié :

