

Ecole maternelle Péri Hérin

MON CAHIER DE PROGRÈS

À

L'ÉCOLE MATERNELLE

Je m'appelle ...Louise.....

.....

	Année scolaire
TPS	
PS	2011-2012
MS	2012-2013
GS	2013 2014

Présentation, explication du cahier de progrès aux PARENTS

Ce « cahier de progrès » va vous permettre de suivre l'évolution de votre enfant à l'école maternelle, de la toute petite section à la grande section. Grâce à la représentation imagée de certaines compétences, l'élève a été associé à leur validation.

Ce cahier de progrès est constitué de deux éléments :

- Un livret récapitulatif des compétences attendues à la fin de l'école maternelle dans les six domaines.
- Des fiches de références numérotées servant de supports à la validation de certaines compétences.

Exemple : extrait du livret de compétences

		DOMAINE d'activité de l'école maternelle		Compétence ciblée (Programmes de 2008)			
DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à LIRE et à ECRIRE							
Représentation imagée de la compétence ciblée, reprise dans la fiche de référence.	Compétence fin de maternelle	LE7-Ecrire en écriture cursive son prénom					
	I sabelle 	Ecrire la première lettre de son prénom en capitales d'imprimerie	Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie		Ecrire son prénom en écriture cursive		
		avec modèle	sans modèle	sans modèle	avec modèle	avec modèle	sans modèle
Référence au numéro de la fiche qui évalue cette compétence	<i>Fiche référence n° LE 700</i>	●	●	●	●	●	○

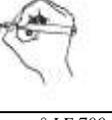
Code couleur par année de référence **JAUNE (TPS)**, **VERT (PS)**, **BLEU (MS)**, **VIOLET (GS)**

Validation : La couleur indique dans quelle section est l'enfant au moment où la compétence est validée.

L'absence de couleur indique que cette compétence n'a pas encore été acquise (ou pas encore évaluée).

Dans l'exemple ci-dessus, l'élève a validé le premier niveau de cette compétence en PS ; les niveaux 2, 3 et 4 en année de MS ; le niveau 5 en année de GS et le niveau 6 n'est pas encore validé.

Exemple : Entête de la fiche de référence correspondante

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à LIRE et à ECRIRE	
I sabelle 	Compétence fin de maternelle LE7-Ecrire en écriture cursive son prénom
<i>Fiche de référence n° LE 700</i>	

S'APPROPRIER LE LANGAGE

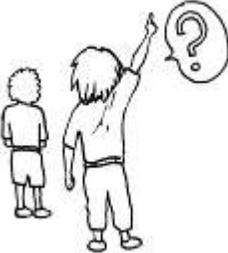
Compétence fin de maternelle	L1- Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente			
	Comprendre un message simple donné en situation vécue	Écouter, comprendre et répondre à une consigne simple donnée en petit groupe	Écouter, comprendre et répondre à une consigne double donnée de manière collective dans le cadre des activités scolaires	Écouter, comprendre et répondre à une consigne multiple donnée de manière collective dans le cadre des activités scolaires
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence fin de maternelle	L2- Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne			
	Nommer un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités familiales	Nommer en situation et avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités scolaires	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation vécue	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir
<i>Fiche de référence n° L 200</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence fin de maternelle	L3- Formuler en se faisant comprendre, une description, une question	
	Décrire en situation les caractéristiques d'un objet, d'un personnage, d'une image, etc.	Décrire avec précision un objet, une image, un personnage dans une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir en utilisant une syntaxe adaptée
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S'APPROPRIER LE LANGAGE (SUITE)

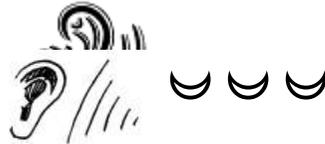
Compétence fin de maternelle	L4- Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée			
	S'intéresser à l'histoire racontée par le maître	Reformuler quelques éléments d'une histoire écoutée ou d'un épisode vécu	Raconter de manière compréhensible un épisode vécu ou une histoire inventée (avec support) en utilisant quelques enchaînements logiques et chronologiques	Raconter de manière compréhensible un épisode vécu inconnu de son interlocuteur ou une histoire inventée (avec ou sans support) en respectant les enchaînements logiques et chronologiques adaptés
	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence fin de maternelle	L5- Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue		
	Poser des questions simples avec l'aide du maître	Poser des questions avec ou sans sollicitation du maître Exprimer son point de vue avec l'aide du maître	Poser des questions pertinentes Exprimer son point de vue en justifiant ou en argumentant
	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT

Compétence fin de maternelle	EC1- Identifier les principales fonctions de l'écrit			
	Manipuler correctement l'objet livre	Reconnaître les supports d'écrits couramment utilisés en classe	Reconnaître la plupart des types et supports d'écrits	Nommer et donner la fonction des types et supports d'écrits
<i>Fiche de référence n° EC 100</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétence fin de maternelle	EC2- Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte			
	Ecouter une histoire	Comprendre une histoire simple	Répondre à des questions simples pour manifester sa compréhension du texte	Répondre à des questions pour manifester une compréhension fine du texte (réseaux, non-dits...)
	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétence fin de maternelle	EC3- Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes			
	Ecouter quelques textes issus du patrimoine	Connaître différentes versions de textes issus du patrimoine	Comparer différentes versions de textes issus du patrimoine	
<i>Fiche de référence n° EC 300</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétence fin de maternelle	EC4- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte			
	Produire un énoncé, commenter une action, une illustration	Reformuler un propos à l'oral pour qu'il puisse être écrit	Dictier un propos à l'adulte en adaptant son débit de parole	Dictier un propos en maîtrisant les contraintes du passage de l'oral à l'écrit (connecteurs, répétitions, pronoms,...)
<i>Fiche de référence n° EC 400</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE

Compétence fin de maternelle	LE1- Différencier les sons							
	Percevoir des sons de la vie quotidienne	Reconnaître des sons plus complexes	Identifier des sons identiques en attaque et en rime			Identifier et localiser des sons dans un mot (syllabes puis phonèmes)		
	●	●	○	○	○	○	○	
Compétence fin de maternelle	LE2- Distinguer les syllabes d'un mot prononcé et reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés							
	Scander les syllabes d'un mot	Dénombrer les syllabes d'un mot	Repérer des syllabes identiques dans des mots (attaque ou rime)			Localiser des syllabes dans un mot ou apparier des mots contenant une syllabe identique		
	●	●	○	○	○	○	○	
Compétence fin de maternelle	LE3- Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit							
	Reconnaître son prénom	Reconnaître globalement quelques mots familiers	Prendre des indices pour identifier quelques mots nouveaux			Faire correspondre à l'écrit les mots d'un court énoncé oral		
<i>Fiche de référence n° LE 300</i>	●	●	○	○	○	○	○	
Compétence fin de maternelle	LE4- Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet							
	Reconnaître l'initiale de son prénom en écriture d'imprimerie	Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie	Reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet			Reconnaître et nommer la plupart des lettres de l'alphabet		
	●	●	●	○	○	○	○	○
<i>Fiche référence n° LE 400</i>	●	●	●	○	○	○	○	○