académie Lille

direction des services départementaux de l'éducation nationale Nord

éducation nationale

# EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

## O.D.D. ET PRATIQUES DE CLASSE

**GROUPE DE TRAVAIL DEPARTEMENTAL E.D.D.**

**DEPARTEMENT DU NORD**

# PAS DE PAUVRETE

ÉLIMINER LA PAUVRETÉ SOUS TOUTES SES FORMES ET PARTOUT DANS LE MONDE

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Sensibilisation au gaspillage<br>Propriétés de matériaux aspects et transformations autour du recyclage |
| Cycle 2 | EMC<br>Expliquer en mots simples la solidarité<br>Accepter les différences :<br>Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (ex la pauvreté)<br>Le respect des différences, interconnaissance, tolérance |
| Cycle 3 | EMC<br>Respecter autrui et accepter les différences, tolérance<br>Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui ; l'exemple de la pauvreté<br>le secours à autrui :<br>connaitre les causes et les effets de la pauvreté<br>Géographie classe de 6e<br>Le monde habit :<br>La répartition de la population mondiale et ses dynamiques |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☒ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| **PARTAGE, GASPILLAGE, RECYCLAGE**<br>Comprendre des raisons pour lesquelles il est nécessaire de ne pas gaspiller, de partager, de donner de nouvelles vies aux objets |
| **DEFINIR LA PAUVRETE, LA SOLIDARITE**<br>Etre capable de se montrer sensible aux questions liées à la pauvreté et de faire preuve d'empathie et de solidarité à l'égard des personnes pauvres et en situation de vulnérabilité<br>**LUTTE CONTRE LES PREJUGES**<br>Comprendre le concept de pauvreté et exercer une réflexion critique sur les préjugés |
| **DEFINIR LA PAUVRETE, LA SOLIDARITE**<br>Etre capable de se montrer sensible aux questions liées à la pauvreté et de faire preuve d'empathie et de solidarité à l'égard des personnes pauvres et en situation de vulnérabilité<br>**LUTTE CONTRE LES PREJUGES**<br>Comprendre le concept de pauvreté et exercer une réflexion critique sur les préjugés |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| PEAC : recyclage d'objets pour leur donner une seconde vie<br>Partage équitable du goûter<br>Sensibiliser à la notion de pauvreté à travers la littérature de jeunesse et contes traditionnels (la petite fille aux allumettes, le petit Poucet…) |
| Aborder les droits des enfants : droit à l'éducation, l'accès à l'école dans certaines parties du globe… |

| |
|---|
| Participer à des actions solidaires : opération pièces jaunes, restos du cœur, collectes de vêtements, d'alimentation et articles pour bébés, Banque alimentaire, organisation d'une bourse aux vêtements ou aux jouets dans l'école…<br>Vivre une demi-journée de sensibilisation : la journée d'un enfant du Sénégal (Association Gaïa)<br>S'engager avec une association solidaire : du matériel scolaire pour l'Afrique… |
| Documents DREAL : carte de la pauvreté dans le département<br>Débat philosophique : à partir d'une thématique (« pour ou contre les vêtements de marque », « le travail des enfants dans le monde »), d'une œuvre picturale (streetart de Banksy ou Ezk) ou littéraire (ex : Les petits bonhommes sur le carreau d'Olivier Douzou, Histoire à 4 voix Anthony Browne, Fables de J de La Fontaine), d'une affiche publicitaire ou une affiche de sensibilisation (ex affiche de la fondation Abbé Pierre)<br>Participer à des actions solidaires : restos du cœur, collectes de vêtements, d'alimentation et articles pour bébés, banque alimentaire, organisation d'une bourse aux vêtements ou aux jouets dans l'école, course contre la faim, bouchons pour un fauteuil, pièces jaunes, matériel scolaire pour des pays défavorisés...<br>Vivre une demi-journée de sensibilisation : la journée d'un enfant du Sénégal (Association Gaïa)<br>Correspondance scolaire avec une classe d'un pays moins développé (par Gaïa ou Global Schools)<br>S'intéresser à l'actualité proche et lointaine autour de la pauvreté (ex : / tsunami, famine, guerre, migrants, SDF…) |

**Ressources ou sites :**

- Site mettant à disposition une liste de 70 livres sur la pauvreté dans la littérature de jeunesse www.babelio.com,
- ATD quart monde (Agir Tous pour la Dignité), magasine TAPORI dans lequel des enfants du monde entier racontent leur vie https://www.atd-quartmonde.fr/tapori/
- Le centre Gaïa à Lille http://www.educasol.org/_Le-Partenariat-Centre-Gaia_

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**[170 actions quotidiennes pour transformer notre monde]**

Faites participer tout le monde. Organisez des sorties scolaires pour sensibiliser les enfants aux zones défavorisées. 1

Achetez des produits issus du commerce équitable pour soutenir le commerce durable qui récompense les employés de manière équitable pour leur travail. 4

Lors d'anniversaires, offrez la possibilité de faire un don à une association caritative au lieu d'offrir un cadeau classique. 2

Partagez vos connaissances dans des centres communautaires (compétences digitales, comment écrire un CV, etc.). 3

Nettoyez votre garde-manger. Remplissez un sac de denrées non-périssables et offrez-le à une banque alimentaire. 6

Achetez vos vêtements et autres produits dans des magasins qui reversent une partie de votre argent à des organisations caritatives. 7

Parrainez un enfant pour qu'il puisse avoir accès à une meilleure nourriture, éducation, et santé. 5

Si possible, donnez à chaque mendiant dans la rue. Il est préférable de ne donner qu'une pomme, une bouteille d'eau, un peu de monnaie ou même un sourire plutôt que de ne rien donner du tout. 10

Lancez des conversations sur le thème de la pauvreté. Écrivez un blog ou un article dans un journal local. 8

Faites du bénévolat dans des refuges pour sans-abris. Votre temps est souvent bien plus précieux que de l'argent. 9

## FAIM ZERO

ÉLIMINER LA FAIM, ASSURER LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE, AMÉLIORER LA NUTRITION ET PROMOUVOIR L'AGRICULTURE DURABLE

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Sensibiliser les enfants aux différences alimentaires (culturelles et sociales) |
| Cycle 2 | Famille d'aliments ; produits transformés ou non transformés<br>Comparaison des modes de vie à différentes époques et dans diverses cultures |
| Cycle 3 | Malnutrition ; dénutrition (corps, santé, alimentation) apports énergétiques ;<br>Filière courte |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☐Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Equilibre nutritionnel ; gaspillage |
| Les aliments dans l'assiette et au fil du temps |
| Eco responsabilité |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Participation à des actions solidaires : Banque alimentaire<br>Réalisation d'activités culinaires<br>Mise en place d'un potager éco-responsable<br>Apport de la notion « fruits et légumes de saison »<br>Organisation de petits déjeuners équilibrés<br>Lutte contre le gaspillage alimentaire<br>Constatation d'irrégularités d'accès à la nourriture |
| Travail sur la production locale<br>Sensibilisation à la notion de déchets alimentaires |
| Travail de lecture des étiquettes sur les produits<br>Réflexion sur : comment produire de l'alimentation moins chère ?<br>Promouvoir une agriculture éco responsable<br>En géographie, cartographie et causes de la famine |

**Ressources ou sites :**

Jeux de la chambre d'agriculture Alice et Théo (chambre d'agriculture des hauts de France)
Jeux des filières (produits locaux)
https://jeunesse.leshautsdelices.fr/enfants/jeu-des-filieres-des-hauts-de-france/

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**

## BONNE SANTE ET BIEN-ETRE

PERMETTRE À TOUS DE VIVRE EN BONNE SANTÉ ET PROMOUVOIR LE BIEN-ÊTRE DE TOUS À TOUT ÂGE

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | **Une école qui tient compte du développement de l'enfant**<br>*L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs…) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité*<br>*L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont des temps d'éducation à part entière.*<br>*À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes…) se construit.*<br>*Au fil du cycle, l'enseignant développe la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Il est attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, s'entraider et partager avec les autres.*<br>**Explorer le monde du vivant**<br>*À travers les activités physiques vécues à l'école, les enfants apprennent à mieux connaître et maîtriser leur corps. Ils comprennent qu'il leur appartient, qu'ils doivent en prendre soin pour se maintenir en forme et favoriser leur bien-être. Ils apprennent à identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps. Cette éducation à la santé vise l'acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine. Elle intègre une première approche des questions nutritionnelles qui peut être liée à une éducation au goût.*<br>Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)<br>Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine |
| Cycle 2 | **EMC**<br>**Sensibilité : Soi et les autres**<br>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments<br>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie<br>Se sentir membre d'une collectivité<br>**Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**<br>Respecter les autres et les règles de la vie collective<br>Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat<br>**Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**<br>Développer les aptitudes, la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements a ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumente<br>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général<br>**L'engagement : agir individuellement et collectivement**<br>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres<br>S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...)<br>Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école<br>S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux (APS)<br>**EPS :**<br>**Apprendre à entretenir sa sante par une activité physique régulière**<br>Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de sante et de bien-être |

| | |
|---|---|
| | Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques<br>**Questionner le monde : Comment reconnaître le vivant ?**<br>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé |
| Cycle 3 | **EMC**<br>**Sensibilité : Soi et les autres**<br>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments<br>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie<br>Se sentir membre d'une collectivité<br>**Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**<br>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes<br>**Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**<br>Développer les aptitudes, la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements a ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumente<br>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général<br>**L'engagement : agir individuellement et collectivement**<br>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)<br>**Sciences et Technologie**<br>**Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**<br>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments<br>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire<br>**La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement**<br>Identifier des enjeux lies a l'environnement<br>**EPS** :<br>**Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**<br>Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école<br>Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie<br>Adapter l'intensité de son engagement physique a ses possibilités pour ne pas se mettre en danger |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☒ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

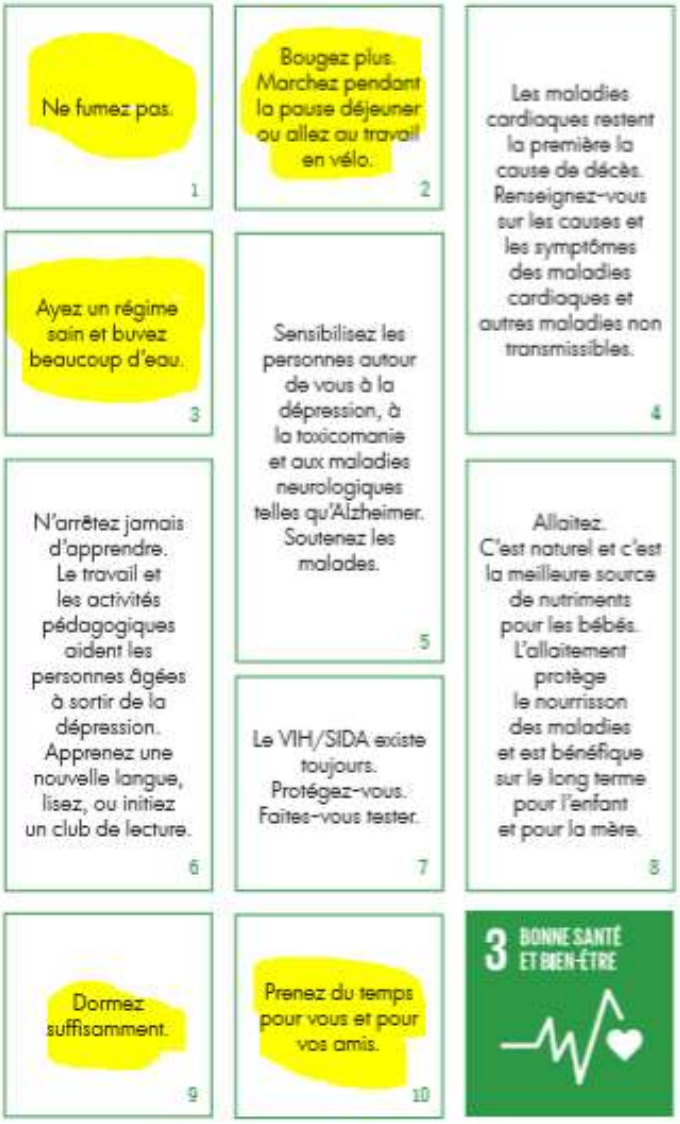
**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Le bien être à l'école |
| Les comportements propices à la santé |
| La promotion de la santé et du bien-être |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Création d'espace de bien être : coin des émotions …. |
| Aménagement d'espace en autonomie dans la classe, dans l'école, dans la cour<br>Elaboration de fiches de conduite à tenir en lien avec la santé |
| Rédaction d'une charte de la santé et du bien-être<br>Mise en place de médiateur dans la classe, dans la cour |

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**



## EDUCATION DE QUALITE

ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, SUR UN PIED D'ÉGALITÉ, ET PROMOUVOIR LES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Exprimer ses émotions, développer l'autonomie |
| Cycle 2 | Adopter un comportement réfléchi |
| Cycle 3 | Développer l'esprit critique |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☐ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Première approche de son environnement scolaire : attitude responsable, respecter les lieux de vie ; comprendre que l'école appartient à tous |
| Les droits de l'enfant : éducation comme droit fondamental de l'être humain : les causes de la non-éducation (conflit, catastrophes climatiques, manque d'eau, travail des enfants…) l'importance de l'école et les conditions de scolarisation |
| Géographie : les zones climatiques, pays riches-pays pauvres : les causes du non-accès à l'éducation |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Découvrir et respecter son école, les différents espaces, les personnes : parcours d'orientation... |
| Visionner le film « Sur le chemin de l'école »<br>Devenir acteur de ses choix, prendre des responsabilités au sein de la classe de l'école |
| S'engager aux côtés des autres dans différents aspects de la vie collective et de l'environnement : actions de solidarité (journée internationale de l'alphabétisation le 8 septembre, semaine mondiale d'action en faveur de l'éducation du 4 au 10 mai)<br>Lutter contre toutes les formes de discrimination<br>Participer à des actions éducatives complémentaires de l'enseignement (événements sportifs, culturels, festifs) : cross ELA- USEP (citoyenneté)<br>Ecole inclusive, égalité fille-garçon<br>Organiser des temps, des journées EDD au sein de l'école, de la commune |

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**[170 actions quotidiennes pour transformer notre monde]**

## EGALITE ENTRE LES SEXES

PARVENIR À L'ÉGALITÉ DES SEXES ET AUTONOMISER TOUTES LES FEMMES ET LES FILLES

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Identifier les formes de discrimination fondées sur le genre |
| Cycle 2 | Identifier et dénoncer toutes les formes de discrimination fondées sur le genre |
| Cycle 3 | Connaitre et comprendre des droits fondamentaux des femmes et des filles<br>Capacité de remettre en question la perception traditionnelle des rôles impartis à chaque genre |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☒ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Tous égaux, tous différents : travail sur toutes les discriminations |
| Le genre comme construction sociale et culturelle |
| L'orientation professionnelle<br>Différence entre égalité et équité : sa traduction dans le monde du travail |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| S'appuyer sur la littérature enfantine qui propose des modèles non stéréotypés |
| Jeux coopératifs /collectifs<br>Jeux de rôle visant à explorer l'inclusion et l'identité fondée sur les rôles assignés aux genres<br>Organisation de la cour de récréation pour limiter les jeux de ballons |
| Organisation de la cour de récréation<br>Participation à la prise de décision (conseil d'enfants avec liste chabada-bada*)<br>Présentation, travail sur les professions, et exposition qui montre l'ouverture des métiers et la possiblité d'exercice pour les 2 sexes |

*Il faut en amont que l'enseignant identifie les stéréotypes sur lesquels il est construit lui-même et qu'il véhicule inconsciemment.*

*Dans la totalité de mise en œuvre de son enseignement et de sa relation pédagogique, l'enseignant doit prendre garde aux exemples qu'il utilise, aux consignes qu'il donne, et aux encouragements qu'il prodigue aux filles et aux garçons, à la parole qu'il doit équilibrer.*

*En politique, un **chabada**-bada est une **liste** électorale sur laquelle on compte alternativement un homme puis une femme.

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**

## EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

GARANTIR L'ACCÈS DE TOUS À L'EAU ET À L'ASSAINISSEMENT
ET ASSURER UNE GESTION DURABLE DES RESSOURCES EN EAU

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Première approche du paysage sous l'angle de l'attitude responsable, respects des lieux de vie, de la vie dans les milieux et 1ère connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement |
| Cycle 2 | Développer une attitude raisonnée et un comportement responsable vis à vis des autres et de l'environnement<br>Connaitre les différents états de l'eau |
| Cycle 3 | Géographie : développement durable et équitable de l'habitation humaine, hydrologie et consommation en France de l'eau et de l'eau ressource limitée<br>Sciences : rôle de l'eau et des solutions aqueuses courantes, eau en tant que source d'énergie, élément essentiel dans l'hygiène alimentaire et hygiène corporelle<br>Etude des manifestations extrêmes à la surface de la planète Terre (inondations, sécheresse et risques pour les populations) |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☒ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Eau source de vie (lien avec le monde végétal et le monde animal), mes besoins en eau |
| La consommation en eau dans la vie quotidienne<br>Le circuit de l'eau potable et des eaux usées<br>Quelles décisions pour adopter une attitude éco-responsable au quotidien ? (éco-gobelets, gourde en remplacement de bouteilles d'eau, récupération de l'eau de pluie pour les activités de jardinage) |
| La consommation en eau dans la vie quotidienne et dans les activités économiques<br>Accès à l'eau courante dans le monde, accès à l'eau potable<br>Eau comme mode de transport, eau comme source d'énergie (usines marémotrices, barrages, moulin à eau...)<br>Impact du réchauffement climatique et les manifestations extrêmes à la surface de la planète<br>Les différents états de l'eau : l'eau gèle, l'eau s'évapore, la neige et la glace fondent ... |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| **Au jardin** : mesurer le rôle et la quantité d'eau nécessaire pour faire pousser nos plantes jusqu' à la récolte, jusqu'à la floraison ou la consommation de légumes<br>Rôle de l'eau dans la croissance des plantes<br>**Dans la classe, à la ferme** : mesurer la quantité d'eau nécessaire pour répondre aux besoins de nos animaux de compagnie, animaux élevés à la ferme |
| **L'eau dans ma vie** : comment limiter ma consommation en eau à l'école (chasse d'eau, pour se laver les mains, à la cantine...)<br>A la maison : quelle est la consommation en eau des activités courantes : la douche, le bain, la chasse d'eau, la vaisselle, la lessive, le lavage de la voiture ... |

| |
|---|
| Quand j'ouvre mon robinet, d'où vient l'eau ?<br>Comment rendre l'eau propre : les stations d'épuration, récupération de l'eau saline pour la rendre potable, traiter l'eau pour l'utiliser<br>Météo et différents états de l'eau : Pourquoi la banquise fond-elle ?<br>Les alternatives pour récupérer l'eau de pluie |
| **L'eau, c'est la vie, elle est précieuse** :<br>La consommation en eau dans les activités économiques : pour faire pousser les légumes, du blé à la baguette de pain, pour alimenter les animaux d'élevage...<br>Le paillage, l'agroforesterie, la permaculture…<br>Création d'une charte pour engager chacun à préserver nos ressources en eau potable.<br>Réchauffement climatique et ses conséquences : montée des eaux, inondations et sécheresse et impact sur la vie animale, sur la flore, les éco-systèmes et la vie de l'homme<br>L'égalité devant l'accès à l'eau : Répartition inégale des ressources en eau potable sur les différents continents et adaptations des hommes<br>L'eau comme moyen de transport (fluvial et maritime) |

**Ressources et partenaires :**

- Le projet The Sea Cleaners - Association d'Intérêt général pour la préservation des océans : https://www.theseacleaners.org/fr/l-association/
- Site de Maud Fontenoy : https://www.maudfontenoyfondation.com/
- Nausicaa
- Site du CPIE : http://www.cpie.fr/cpie/contenu.aspx?ID=190294
- Agence de l'Eau : http://www.eau-artois-picardie.fr/
- Série d'affiches de Yann Arthus BERTRAND sur **L'eau** http://www.ledeveloppementdurable.fr/eau/
- La Maquette de la vallée de l'Escaut : http://coop-site.net/educdd/files/LaMaquetteDeLaValleeDeLEscaut_fichier_outilamauryvall-eescaut18181.pdf
-

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**

## ENERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

GARANTIR L'ACCÈS DE TOUS À DES SERVICES ÉNERGÉTIQUES FIABLES, DURABLES ET MODERNES, À UN COÛT ABORDABLE

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Explorer la matière (papier, carton, tissu…)<br>Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume<br>Utiliser des outils numériques |
| Cycle 2 | Prendre soin de l'environnement<br>Connaitre les enjeux des économies d'eau et d'énergie |
| Cycle 3 | Identifier des sources et des formes d'énergie<br>Identifier les différents éléments d'une chaine d'énergie domestique simple |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☒ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Eco-gestes et sensibilisation au tri des déchets |
| Economie d'énergie - les enjeux du tri |
| Les sources et les formes d'énergie<br>Energies renouvelables et non-renouvelables<br>Impact sur l'environnement |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES / PARTENARIAT :**

| |
|---|
| Observer les déchets : Qu'est-ce qu'un déchet ? |
| Etablir un relevé de consommation de l'eau et de l'électricité :<br>comment réduire la consommation ?<br>pourquoi réduire la consommation ? |
| Etudier différents dispositifs d'éclairage du vélo : dynamo/pile<br>propre/non-propre,<br>renouvelable et non-renouvelable,<br>chaine énergétique<br>Construire un véhicule qui roule avec une énergie propre : air/vent/soleil/eau<br>Transformer l'architecture scolaire : établir un plan visant la construction d'une école passive |

**Ressources et partenaires :**

- Archiclasse propose d'accompagner les collectivités territoriales et les acteurs de l'École dans la définition de leurs projets de rénovation ou de construction d'écoles : https://eduscol.education.fr/cid84395/archicl@sse-impact-numerique-sur-architecture-des-ecoles-des-etablissements.html
- Archiclasse : https://archiclasse.education.fr/
- Série d'affiches de Yann Arthus BERTRAND sur **L'énergie**. http://www.ledeveloppementdurable.fr/energie/

**Exemple de séquence au cycle 1 :**

**Séance 1 : Qu'est-ce qu'un déchet ?**
**Phase 1 : 20 minutes**
**Situer un objet sur une échelle utilitaire : usé, abîmé, cassé, jeté… réutilisé, donné, réparé…**

**A**- Tri des images : (au coin regroupement)

1 – Chaque enfant tire au sort une image.

2 - Il trie et met dans une boite où est représentée soit :

- une clé anglaise (à réparer)
- une main (à donner)
- une poubelle (à jeter)

3 – Echanges/ argumentation et validation collective.

**Phase 2 : 20 minutes**
**Connaître les objets à usage unique et leurs homologues durables.**
**Comparer et trier des objets sur cette échelle.**

**B** – Parmi une collection d'objets donnés aux enfants (½ classe) trouver un objet jetable et son homologue durable. (ex : serviette en papier /serviette en tissu).

1- Appariement à partir de la consigne : « Trouve deux objets qui servent à la même chose, l'un que l'on va pouvoir garder, l'autre que l'on va devoir jeter. »
2- Verbalisation des procédures par les élèves et validation par le groupe
3- Photos avec tablette pour réaliser un Memory pour la classe.

L'autre ½ classe :
**C** - Fabrication d'un monsieur poubelle qui permettra aux enfants d'amener de chez eux des objets recyclables (ex : bouteilles plastiques, boites de conserves, bouchons…).
**Séance 2 : Les matériaux et les matières premières (EDD et EPS)**

**Objectif :** Découvrir et identifier différents matériaux : plastique, métaux, papier, carton, …

- Être capable de trier ces matériaux.
- Activité de tri en fonction des matériaux

**Activités :**

- Comparaison des emballages :

1– Les enfants sont en rondes dans la salle. Chacun à leur tour, il lance un dé 6 faces

(Plastique, métal, papier, carton, je choisis et je cite la matière, je relance). Il vient chercher dans un grand sac l'objet (emballages) et vient le mettre dans le coin de la salle dédié.

- Jeu de basket-tri des matériaux :

Un parcours relais jalonné d'obstacles (cerceaux, plots…) avec des sauts et slaloms …
Au début du parcours, ils ramassent un palet de bois sur lequel est collé une image d'emballage.
A la fin du parcours, il lance dans le conteneur du bon matériau.

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**

## TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

PROMOUVOIR UNE CROISSANCE ÉCONOMIQUE SOUTENUE, PARTAGÉE ET DURABLE, LE PLEIN EMPLOI PRODUCTIF ET UN TRAVAIL DÉCENT POUR TOUS

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité<br>Communiquer avec les adultes et les autres enfants, par le langage, en se faisant comprendre<br>S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis<br>Pratiquer divers usages du langage oral : évoquer, questionner, discuter un point de vue….<br>Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine<br>Utiliser des objets numériques : appareils photos, tablettes, ordinateurs |
| Cycle 2 | Participer avec pertinence à un échange, débat<br>Dire pour être entendu et compris<br>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère, régionale<br>Adopter un comportement éthique et responsable<br>Se situer dans l'espace et dans le temps<br>Situer un lieu sur une carte ou un globe<br>Repérer et situer quelques événements dans un temps long<br>Comparer des modes de vie<br>Résoudre des problèmes impliquant des prix<br>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique<br>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres :<br>Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui<br>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie<br>Accepter le point de vue des autres |
| Cycle 3 | Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique<br>Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue<br>Repérer l'ancrage spatio-temporel d'un récit pour en déduire son rapport au réel et construire la distinction fiction-réalité<br>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques<br>Découvrir les lieux où j'habite<br>Travailler en France<br>Consommer en France<br>Mieux habiter<br>Coopérer et mutualiser<br>Repérer certaines références culturelles, faire des liens entre les textes et les œuvres, comparer la mise en situation des stéréotypes<br>Mettre en lien les textes avec le monde et les savoirs sur le monde<br>Identifier des valeurs, notamment lorsqu'elles sont portées par des personnages, et en discuter à partir de son expérience ou du rapprochement avec d'autres textes ou œuvres<br>Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre<br>Poser des questions simples |

| | |
|---|---|
| | Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés<br>Participer à des échanges dans des situations diversifiées<br>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique<br>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres<br>Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui<br>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie<br>Accepter le point de vue des autres |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Découverte des métiers au sens de l'engagement<br>Sens et rôle de l'école |
| Sens et rôle de l'école<br>Compréhension de l'interdépendance humanité-environnement et du comportement écocitoyen |
| Sens et rôle de l'école<br>Consommer responsable<br>Persévérance scolaire |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Album de jeunesse autour des métiers, la vie sur les différents continents |
| Réserve citoyenne : la semaine de l'engagement<br>➢ Interviews, débats, jeux de rôles, enquêtes<br>➢ Littérature jeunesse |
| Rencontre avec les élus<br>Réserve citoyenne<br>Travailler les dilemmes moraux<br>Atelier défense / sensibilisation aux événements liés à la guerre / fabrication d'étendard… |

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**[170 actions quotidiennes pour transformer notre monde]**

## INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE

BÂTIR UNE INFRASTRUCTURE RÉSILIENTE, PROMOUVOIR UNE INDUSTRIALISATION DURABLE QUI PROFITE À TOUS ET ENCOURAGER L'INNOVATION

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Explorer le monde / la matière : Sensibiliser les élèves à la qualité de l'air et de l'eau et initier les élèves par des situations concrètes à une attitude responsable |
| Cycle 2 | Observer et mettre en pratique les notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles et responsable puis réfléchir à la mise en œuvre dans une entreprise locale |
| Cycle 3 | Observer et découvrir les notions d'éco-gestion de l'environnement dans plusieurs entreprises et puis retracer les actions et gestes mis en œuvre en les analysant. Diffuser le résultat des observations<br>Prendre conscience de la nécessité d'un développement des infrastructures et industrialisation plus juste et plus attentive à la planète<br>Oser envisager l'émergence d'une micro entreprise |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☒ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| La pollution de la matière : l'air / l'eau<br>L'électricité au quotidien |
| L'énergie au quotidien<br>Les moyens de transport locaux<br>La découverte d'une entreprise locale et de la gestion de son impact sur l'environnement |
| L'étude d'infrastructure/d'entreprises<br>Les moyens de transports multiples<br>Être attentif à l'impact du progrès |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Découvrir l'impact de l'homme sur l'air et l'eau ….<br>Jeux de rôles : la journée sans électricité |
| Visite d'une entreprise locale- analyse des déchets, de la consommation en matières premières, de la consommation en énergie et du recyclage effectué<br>Application à l'établissement scolaire après les observations<br>L'autobus pédestre Pédibus |
| Autobus pédestre – Cyclisme sur route<br>Projet d'un monde aux transports sans combustibles fossiles<br>Recherche documentaire sur l'importance accordée au développement durable par diverses entreprises<br>Créer une infrastructure modèle fictive voire une micro-entreprise<br>Sensibilisation à l'importance de la recherche pour le développement en lien avec l'évolution<br>Aider les élèves à se projeter comme acteur de demain |

**Ressources et partenaires :**

Ecomobilité / Crem (centre de ressource en écomobilité)

https://www.ecomobilite.org/

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**

## INEGALITES REDUITES

RÉDUIRE LES INÉGALITÉS DANS LES PAYS ET D'UN PAYS À L'AUTRE

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Sensibiliser les élèves à la solidarité et aux inégalités |
| Cycle 2 | L'élève est capable de faire preuve d'empathie et de solidarité pour les personnes victimes de discrimination<br>L'élève prend conscience des inégalités dans son environnement immédiat et dans le monde et en reconnaitre les conséquences néfastes |
| Cycle 3 | L'élève sait identifier et analyser différentes causes des inégalités<br>L'élève est capable d'adhérer durablement à la vision d'un monde juste et égalitaire |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Solidarité de proximité |
| L'enfant au travail au fil du temps |
| L'enfant au travail en fonction des lieux géographiques<br>Les causes historiques des inégalités actuelles<br>La migration et la mobilité des personnes |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Actions solidaires dans le cadre de collecte (opérations : pièces jaunes, téléthon, collecte de denrées alimentaires …) |
| Le travail de l'enfant au fil des siècles |
| Le travail de l'enfant en fonction du lieu géographique<br>Analyse de l'expérience personnelle des élèves sur le fait d'être privilégié ou victime d'une discrimination<br>Entretiens avec des personnes en situation de vulnérabilité (migrants, par exemple)<br>Observation de l'inégalité des richesses dans le monde |

**Ressources et partenaires :**

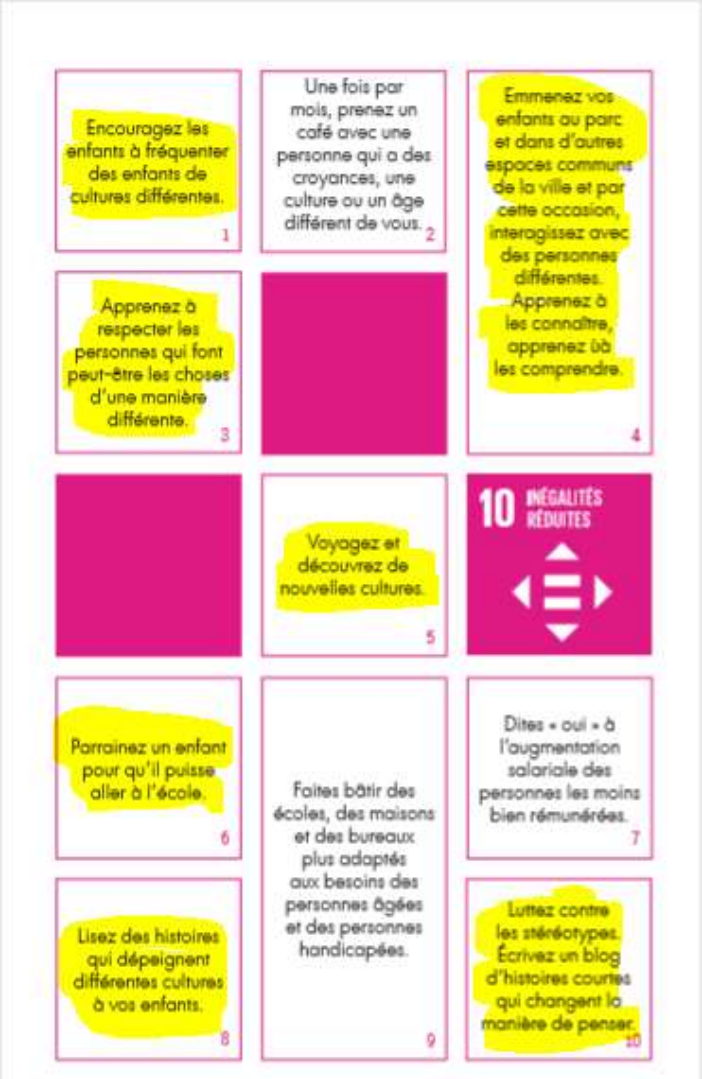
L'écomusée de l'avesnois : http://www.ecomusee-avesnois.fr/

Le musée du textile et de la vie sociale occupe une filature de laine peignée de 1863 avec sa machine à vapeur ainsi qu'un impressionnant parc de machines en fonctionnement. Un parcours muséographique plonge le visiteur dans la vie quotidienne du monde ouvrier à la fin du 19ème.

**Vidéo : le travail des enfants :**

https://lettres-histoire-geographie.dis.ac-guyane.fr/SEQUENCE-PEDAGOGIQUE-CAP-FLS-LE-Travail-des-Enfants.html

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**[170 actions quotidiennes pour transformer notre monde]**



## VILLES ET COMMUNAUTES DURABLES

FAIRE EN SORTE QUE LES VILLES ET LES ÉTABLISSEMENTS HUMAINS SOIENT OUVERTS À TOUS, SÛRS, RÉSILIENTS ET DURABLES

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | **EXPLORER LE MONDE**<br>Observation de l'environnement proche pour une initiation concrète à une attitude responsable<br>Connaître quelques propriétés des matériaux et quelques aspects de leurs transformations possibles |
| Cycle 2 | **QUESTIONNER LE MONDE**<br>Adopter un comportement éthique et responsable<br>Mettre en pratique les notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives<br>**EMC**<br>L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres<br>S'engager dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement |
| Cycle 3 | **SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>Adopter un comportement éthique et responsable.<br>Situer les évolutions dans le temps en termes d'impact environnemental<br>Tri et recyclage des matériaux, fonctions de nutrition et les besoins en aliments de l'être humain : « Ce thème contribue à l'éducation à la santé et s'inscrit dans une perspective de développement durable »<br>**HISTOIRE / GEOGRAPHIE**<br>La consommation (CM1), le cadre de vie (CM2)<br>L'élève est capable d'évaluer et de comparer la durabilité des systèmes mis en œuvre dans son environnement et dans d'autres environnements pour répondre aux besoins, en particulier dans les domaines de l'alimentation, de l'énergie, des transports, de l'eau, de la sécurité, du traitement des déchets, de l'inclusion et de l'accessibilité, de l'éducation, de l'intégration des espaces verts et de la réduction des risques de catastrophe<br>**EMC**<br>Responsabilité de l'individu et du citoyen est étendue à la santé<br>L'élève se sent responsable des conséquences environnementales et sociales de son style de vie personnel |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☒ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Espaces verts et biodiversité, tri des déchets, alimentation en fonction de la saisonnalité des fruits et légumes |
| Ecomobilité, alimentation durable, espaces verts et biodiversité, production et réduction des déchets (recyclage, réutilisation) |
| Ecomobilité, maison de demain (énergies renouvelables, matériaux résilients), alimentation durable, inclusion et accessibilité des espaces, rôle des décideurs locaux et d'une gouvernance |

| |
|---|
| participative, énergie durable, aménagement urbain (préparation aux catastrophes naturelles, cycle de l'eau, énergies renouvelables …), production et gestion des déchets |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Aménagement d'un jardin communautaire<br>Culture d'un potager (légumes de saison)<br>Observation de la faune et de la flore (mare, nichoirs …)<br>Mise en place du tri des déchets dans l'école |
| Mise en place d'un pédibus<br>Aménagement d'un jardin communautaire<br>Projets Chico Mendès |
| Réflexion autour de la mise en place d'une école durable<br>Aménagement d'un jardin communautaire, potager urbain en libre-service<br>Invitation adressée à des membres âgés de la communauté afin qu'ils expliquent comment l'établissement humain s'est transformé au fil du temps et quel est leur lien avec la bio région.<br>Etude de l'établissement et de ses modifications à travers le prisme de l'art, de la littérature et de l'histoire.<br>Projets Chico Mendès – Réhabilitation d'espaces verts. |

**Ressources et partenaires :**

Pedibus :
- http://www.reseaumillepattes.org/

Réhabilitation d'espaces verts, jardins communautaires :
- http://www.nn-chicomendes.org/

Classes coopératives :
- http://www.occe.coop/~ad59/spip.php?article173
- http://www.occe.coop/~ad69/spip.php?rubrique53

Association vivacités et projet Babel :
- http://vivacites-npdc.org/blog/qui-sommes-nous-2/

MRES : maison régionale de l'environnement et des solidarités (projet Ecole à énergie positive)
- https://mres-asso.org

Maison durable :
- https://www.fondation-lamap.org/fr/ecohabitat

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**[170 actions quotidiennes pour transformer notre monde]**

## CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLE

ÉTABLIR DES MODES DE CONSOMMATION ET DE PRODUCTION DURABLES

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Prendre conscience de son environnement proche et s'ouvrir au monde |
| Cycle 2 | Mettre en pratique les notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples (gestion des déchets, économie de l'eau…) |
| Cycle 3 | Adopter un comportement éthique et responsable par une mise en œuvre d'actions responsables et citoyennes en et hors milieu scolaire |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒ Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Eduquer au goût. Eduquer au tri |
| Devenir éco-jardinier : produire pour consommer |
| Devenir un éco- consomm'acteur |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Eduquer au goût : produits locaux/produits exotiques, produits bruts/produits transformés, produits de saison/hors saison<br>Eduquer au tri sélectif : la poubelle papier/ la poubelle plastique/la poubelle verre/ le compostage… |
| Jardiner à l'école : de la graine à l'assiette<br>Vers une éco-gestion du potager<br>Elaborer des recettes : du produit brut au produit transformé<br>Eco-gestion du potager, compostage, récupération de l'eau de pluie |
| Créer un répertoire des ressources locales dans l'alimentation.<br>Etude d'une chaine de production : le lait, le sucre… (jeu des filières proposé par la chambre d'agriculture :<br>Adapter son alimentation à la saison et au secteur géographique<br>Être un consommateur responsable : choisir un produit en fonction de son impact carbone (étude des étiquettes…)<br>Mesurer l'impact carbone d'un élève, le comparer à celui d'un produit donné<br>Etudier le commerce équitable : grandes filières et propositions |

**Ressources et partenaires :**

- Vivons en forme : https://vivonsenforme.org/2013/04/02/decouvrez-le-kit-cuisine-maline/
- Jeu des filières de la chambre d'agriculture : https://jeunesse.leshautsdelices.fr/enfants/jeu-des-filieres-des-hauts-de-france/)

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**

## LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

PRENDRE D'URGENCE DES MESURES POUR LUTTER CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LEURS RÉPERCUSSIONS

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Découvrir son environnement et les différents milieux pour mieux aborder les questions de la protection du vivant par une initiation concrète à une attitude responsable |
| Cycle 2 | Découvrir et comparer à partir de critères d'autres sociétés qui vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation…)<br>Être responsable de ses propres engagements<br>Être responsable envers autrui |
| Cycle 3 | Identifier des enjeux liés à l'environnement<br>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations<br>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; évènements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sècheresses…) : mise en évidence de l'effet de serre.<br>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique<br>Adopter un comportement réfléchi et responsable et développer son esprit critique<br>Favoriser la compréhension de l'interdépendance humanité-environnement et du comportement écocitoyen |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒ Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| La météo<br>Connaissance des aliments « locaux » (non transformés), de l'origine des aliments |
| L'alimentation raisonnée<br>Climats et météo |
| Les gaz à effet de serre et leur émission, en lien avec l'agriculture, l'énergie, l'industrie.<br>Connaître et comprendre les conséquences, à court et moyen termes, du réchauffement climatique : hausse des températures, élévation du niveau des mers, migrations et exodes de populations…<br>Les stratégies/comportements pour la protection du climat – devenir écocitoyen<br>Lien entre changement climatique et biodiversité |

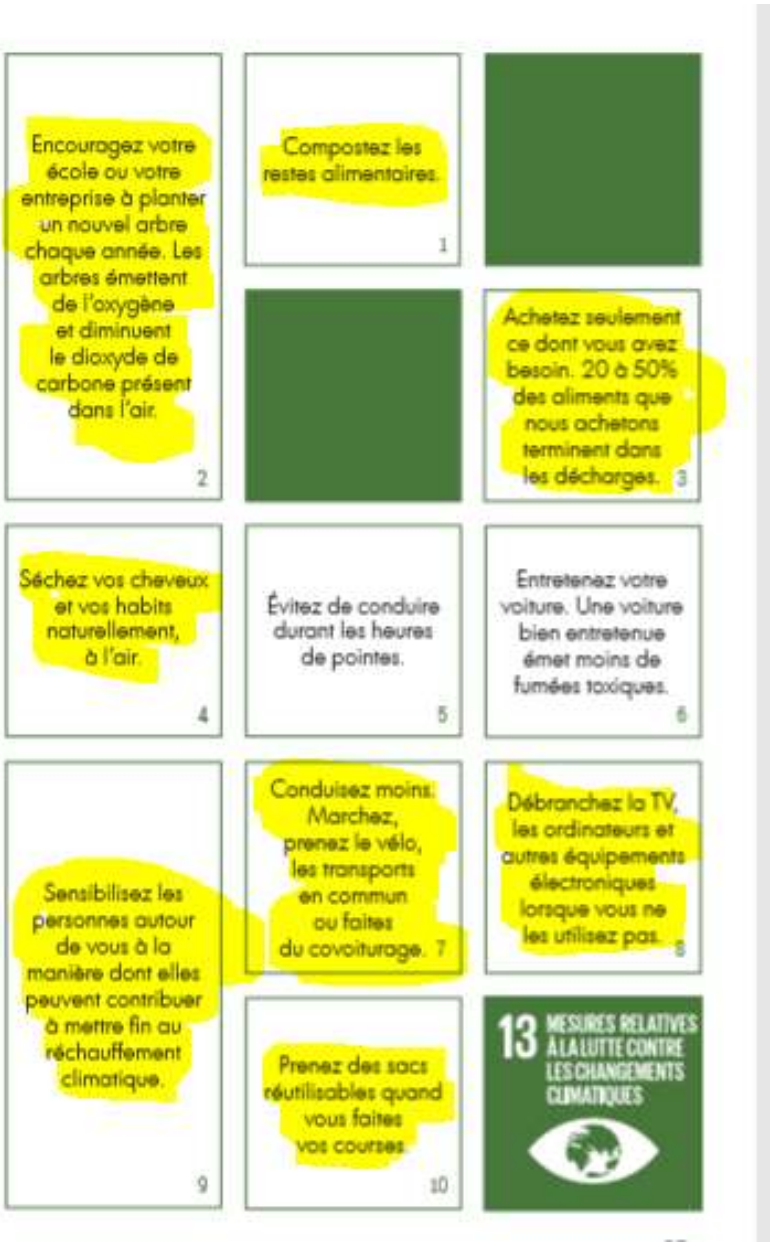
**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Actions diverses autour de l'alimentation<br>Développement d'un potager coopératif |
| Consommer local et de saison<br>Comparer le panier du maraicher et celui du supermarché |
| Projet « Le climat, ma planète et moi » - La main à la pâte : https://www.fondation-lamap.org/fr/climat/enseignants |

Etude de l'impact CO2 du parcours d'un aliment non transformé en fonction de sa provenance (raisin du Brésil/raisin du sud de la France)
Classe coopérative et étude d'une A.M.A.P
Pedibus, venir à l'école à pied

**Ressources et partenaires :**
Ecomobilité / Crem (centre de ressource en écomobilité)
https://www.ecomobilite.org/

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret : 170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**



## VIE AQUATIQUE

CONSERVER ET EXPLOITER DE MANIÈRE DURABLE LES OCÉANS, LES MERS ET LES RESSOURCES MARINES AUX FINS DU DÉVELOPPEMENT

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale.<br>Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles...), de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage...), de leurs milieux de vie, etc<br>Découvrir différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable |
| Cycle 2 | Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces<br>Adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance<br>Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : économies d'eau… |
| Cycle 3 | Comprendre les notions fondamentales d'écologie et d'écosystèmes marins, les rapports entre proies et prédateurs, etc.<br>Identifier des solutions de préservation ou de restauration de l'environnement compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels<br>Adopter un comportement éthique et responsable. |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒ Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Les caractéristiques de la vie aquatique : faune, flore |
| Le cycle de l'eau, la formation des nuages, l'eau en tant qu'important régulateur du climat<br>Les eaux profondes et les créatures qui y vivent<br>Les relations entre la culture et la mer |
| Les énergies marines durables<br>Ecologie marine<br>Les polluants de l'océan : matières plastiques, microbilles, eaux usées, nutriments et produits chimiques<br>Gestion et exploitation des ressources marines<br>Lien entre biodiversité et qualité de l'eau |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Découverte d'albums thématiques<br>Aquarium en classe<br>Sorties scolaires (Nausicaa, excursion côtière)<br>Fresque en lien avec la mer |
| Mare pédagogique<br>Ecologie marine<br>Projet à partir du film « Blue » : établir des cartes d'identité des animaux, relations entre les espèces… |

| |
|---|
| Ce documentaire met en garde sur la menace qui pèse sur l'équilibre fragile qui régit ces espèces et en particuliers celles vivant en symbiose autour des récifs coralliens, qui abritent à eux seuls le tiers des espèces océaniques. Il est important de prendre conscience que cette biodiversité est fortement menacée par les Hommes (pollution, surpêche, tourisme, réchauffement climatique) et se doit d'être protégée. |
| Classes de mer<br>Visite d'un port, d'une pêcherie, d'une conserverie (respect des quotas, surpêche…)<br>Conduite d'un projet fondé sur une enquête ayant pour thème « Avons-nous besoin de l'océan ou est-ce l'océan qui a besoin de nous ? »<br>Etude des relations entre mer, culture et moyens de subsistance dans différents pays<br>Observation de la qualité de l'eau en fonction de la faune |

**Ressources et partenaires :**

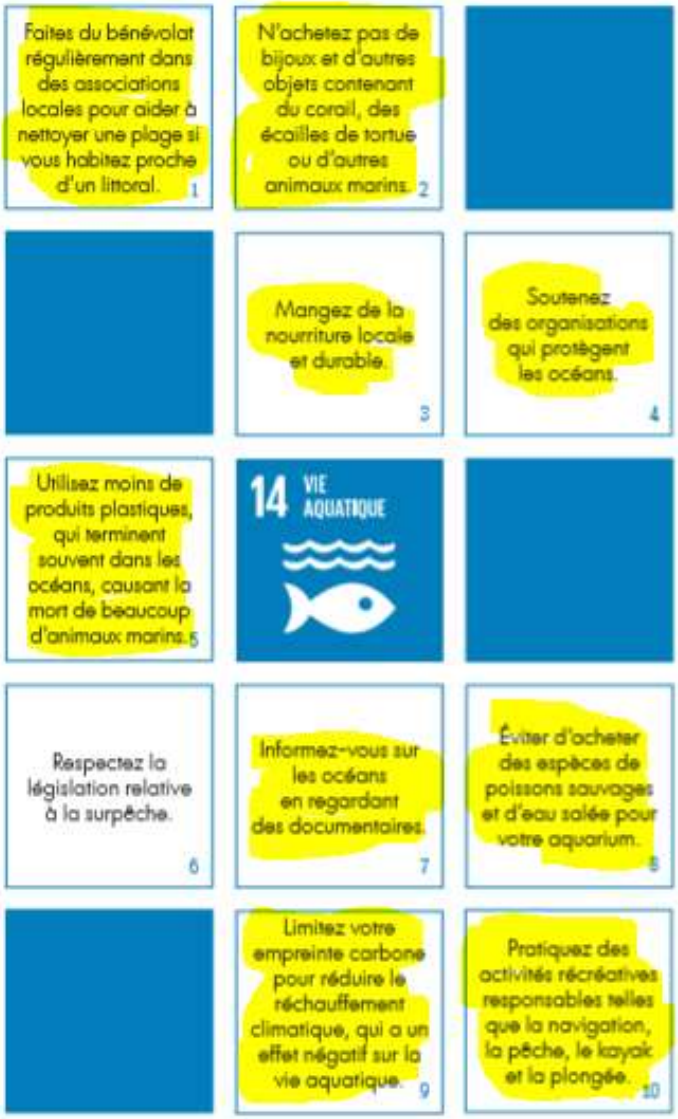
- DefiWeb de l'académie de la Réunion : **Mer et Océans**

L'objectif de ce Défi consiste à aborder 4 thèmes relatifs aux mers et océans, à l'aide du numérique et dans la transdisciplinarité. 4 épreuves par cycle sont ainsi proposées ; chaque épreuve comporte de 1 à 5 questions.

http://defiweb.ac-reunion.fr/

- Série d'affiches de Yann Arthus BERTRAND sur **L'eau**.
  http://www.ledeveloppementdurable.fr/eau/
- Série d'affiches de Yann Arthus BERTRAND sur **La biodiversité**.
  http://www.ledeveloppementdurable.fr/biodiversite/

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret : 170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**



## VIE TERRESTRE

PRÉSERVER ET RESTAURER LES ÉCOSYSTÈMES TERRESTRES, EN VEILLANT À LES EXPLOITER DE FAÇON DURABLE, GÉRER DURABLEMENT LES FORÊTS, LUTTER CONTRE LA DÉSERTIFICATION, ENRAYER ET INVERSER LE PROCESSUS DE DÉGRADATION DES SOLS ET METTRE FIN À L'APPAUVRISSEMENT DE LA BIODIVERSITÉ

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Découvrir quelques propriétés des matériaux, à quelques aspects de leurs transformations possibles<br>Observer le paysage comme lieu marqué par l'activité humaine<br>Adopter une attitude responsable : respect des lieux de vie, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements responsables<br>Observer le vivant dans l'environnement proche pour une initiation concrète à une attitude responsable<br>Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux |
| Cycle 2 | Adopter un comportement éthique et responsable (actions simples individuelles ou collectives : gestion des déchets, économie d'eau et d'énergie…)<br>Adopter un comportement responsable et éthique vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance<br>Prendre soin de l'environnement immédiat et plus lointain |
| Cycle 3 | Envisager les compétences liées à la gestion des déchets, mais à l'échelle planétaire<br>Privilégier une approche scientifique du gaspillage alimentaire<br>Adopter un comportement éthique et responsable<br>Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions d'environnement et de santé<br>Mettre en œuvre des actions responsables et citoyennes, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire et en témoigner<br>Connaître l'impact sur l'environnement de différentes familles de matériaux.<br>Situer dans le temps les évolutions en termes d'impact environnemental<br>Appréhender les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources<br>Prendre soin de l'environnement immédiat et plus lointain<br>Se familiariser avec le monde technique en prenant conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint (en particulier par les ressources) pour répondre à des besoins humains en tenant compte des impacts environnementaux<br>Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces<br>Prendre conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒ Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Première approche de la biodiversité, premières notions liées au vivant |
| Menaces pesant sur la biodiversité : destruction d'habitats, déforestation, fragmentation, espèces invasives et surexploitation |
| La désertification, la déforestation et les efforts pour combattre ces phénomènes<br>Ecosystèmes naturels et d'origine humaine Ex : forêts plantées et gérées par l'homme |

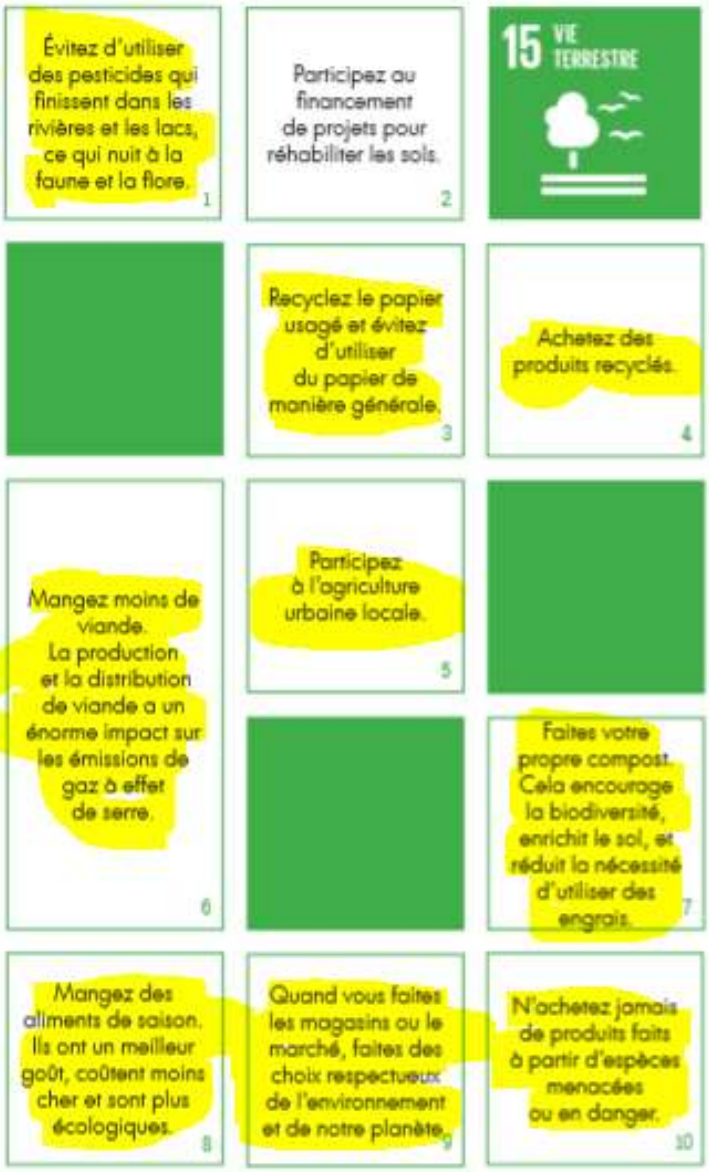
**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Etude du ver de terre : impact sur l'environnement<br>Aménagement d'hôtels à insectes, nichoirs… |
| Créer un atelier compostage : le créer et le gérer<br>Bio-inventaire éclair (Recensement d'espèces locales) – Hirondelles (//ENRx)<br>Observer et analyser l'évolution de la biodiversité dans l'environnement proche et lointain<br>Chercher des solutions, ex : aménagement d'hôtels à insectes, nichoirs…<br>Excursion dans un parc naturel des environs à des fins culturelles – récréation, méditation, art |
| Créer un atelier compostage : le créer et le gérer<br>Gestion des déchets de la cantine en partenariat avec la mairie<br>Aménagement et gestion d'une mare<br>Bio-inventaire éclair (Recensement d'espèces locales)<br>Cartographie à l'échelle régionale, nationale, mondiale de diverses espèces animales et/ou végétales<br>Conduite d'un projet fondé sur une enquête ayant pour thème : « Pourquoi la biodiversité est-elle importante ? »<br>Utiliser les posters Yann Arthus-B. pour sensibiliser les élèves aux problématiques liées à la vie terrestre<br>Approche de la permaculture |

**Ressources et partenaires :**

- Série d'affiches de Yann Arthus BERTRAND sur **La biodiversité**. http://www.ledeveloppementdurable.fr/biodiversite/
- Série d'affiches de Yann Arthus BERTRAND sur **La forêt**.
- Un cahier technique sur la création d'espaces de biodiversité http://coop-site.net/educdd/?ObjectifsDD&facette=checkboxListeOdd=14http://www.ledeveloppementdurable.fr/foret/
- 5 jeux numériques pour explorer la nature : ces jeux sont une invitation à poursuivre les découvertes sur les milieux naturels pour observer la richesse de notre biodiversité en situation réelle. http://www.enrx.fr/Ecocitoyennete/Nos-jeux-en-ligne-pour-explorer-la-nature

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**



## PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES

PROMOUVOIR L'AVÈNEMENT DE SOCIÉTÉS PACIFIQUES ET OUVERTES AUX FINS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE, ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À LA JUSTICE ET METTRE EN PLACE, À TOUS LES NIVEAUX, DES INSTITUTIONS EFFICACES, RESPONSABLES ET OUVERTES

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Sensibiliser l'enfant au concept de justice et d'inclusion<br>Développer le rôle d'élève |
| Cycle 2 | Etre capable de faire preuve d'empathie et de solidarité à l'égard des personnes victimes d'injustices<br>Etre capable de coopérer et installer un climat |
| Cycle 3 | Comprendre les concepts de justice, d'inclusion et de paix et leur relation<br>Etre capable de s'associer à d'autres personnes pouvant l'aider à promouvoir la paix, la justice, l'inclusion et de solides institutions<br>Etre capable de contribuer à la résolution de conflits dans l'école |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☒ Parcours éducatif santé | ☒ Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Elève ; un rôle qui se construit progressivement où chacun trouve sa mission |
| Besoin de justice<br>Coopération au service des apprentissages et de l'ambiance de classe |
| Justice élément indispensable en matière de climat de scolaire |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| A chacun sa place dans la classe : mise en place de service, de rôle : facteur, chef de rang, présentateur …. |
| Conception à l'école, d'une affiche sur le thème « Ce qui est juste » |
| Conseil d'élève<br>Visite d'un tribunal ou d'un poste de police local<br>Célébration de la Journée internationale de la paix (le 21 septembre)<br>Médiateur à l'école<br>Enquête auprès d'un élu pour mesurer son rôle de représentant d'une communauté |

**Ressources et partenaires :**

Livret de l'élève médiateur :

http://www.acnice.fr/pasi/file/annexes2014/Livret%20du%20m%C3%A9diateur%20%C3%A9l%C3%A8ve._JR._MPLP.pdf

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**170 actions quotidiennes pour transformer notre monde**

## PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

RENFORCER LES MOYENS DE METTRE EN OEUVRE LE PARTENARIAT MONDIAL POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LE REVITALISER

**OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPEES :**

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | Etre capable de mettre en place des gestes quotidiens Eco citoyens au sein de la classe |
| Cycle 2 | Etre capable de contribuer à faciliter et mettre en œuvre des partenariats locaux dans le cadre des actions éco-citoyennes |
| Cycle 3 | Etre capable de travailler avec d'autres personnes en vue de promouvoir les partenariats mondiaux en faveur du développement durable<br>Eprouver le sentiment d'appartenir à une communauté humaine partageant les mêmes valeurs et responsabilité |

**INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :**

| | |
|---|---|
| ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle | ☒ Parcours citoyen |
| ☐ Parcours éducatif santé | ☒Parcours avenir |

**THEMATIQUES POSSIBLES :**

| |
|---|
| Le rôle de chacun et de tous dans des gestes quotidiens autour de l'EDD |
| Le partenariat dans le cadre d'action avec les familles et les structures proches de l'école |
| La coopération en matière de science, de technologie et d'innovation |

**PROJETS / ACTIONS PROPOSES :**

| |
|---|
| Action de diffusion dans le cadre de gestes éco-citoyens ; économie d'eau, d'électricité, de papier … |
| Action et coopération dans le cadre de projet en lien avec l'EDD |
| Planification et exécution d'un projet d'action sur les ODD et leur importance<br>Conduite d'un projet fondé sur une enquête ayant pour thème « L'union fait la force : expliquer le sens de cet adage souvent invoqué et son application à la réalisation des ODD. » |

**Quelques exemples d'actions concrètes à faire à l'école ou dans les familles issus du livret :**
**[170 actions quotidiennes pour transformer notre monde]**

## Ressources pour les élèves

### Apprendre le développement durable dès le plus jeune âge

Les documents disponibles sur cette page s'adressent aussi bien aux adultes qu'aux jeunes et présentent une façon ludique et engageante d'en apprendre davantage sur les objectifs du développement durable et sur ce qui peut être fait pour passer à l'action afin d'en faire une réalité. Veuillez les télécharger et les partager avec vos amis !

### Thomas the Tank Engine

La vie familiale joue un rôle si important en aidant les jeunes enfants à apprendre à s'adapter dans notre monde en évolution rapide. La petite enfance est l'étape parfaite pour présenter les concepts de base de ce que signifie être un citoyen du monde. Les leçons de vie « Thomas & Friends » sont faciles et amusantes à suivre et vous aideront à explorer les compétences essentielles avec vos enfants qui peuvent enrichir leur esprit critique et leur approche de communication. Notre objectif est d'aider votre famille à comprendre la citoyenneté mondiale et d'aider vos enfants à s'épanouir dans un monde plus inclusif et en constante évolution. Les leçons de vie « Thomas & Friends » se concentrent sur six des 17 objectifs de développement durable conçus pour aider les pays et leurs citoyens à améliorer notre monde.

### Frieda

Le conte est un outil de communication puissant qui aide les enfants à se souvenir des leçons et des vertus qu'ils utiliseront dans la vie de tous les jours. L'élaboration de l'histoire de Frieda est née de l'idée de simplifier les leçons des objectifs mondiaux afin que les jeunes enfants puissent s'identifier – et mieux comprendre – les objectifs de développement durable. Suivez le voyage de Frieda chez elle à Windhoek, en Namibie – téléchargez le conte pour en savoir plus sur la protection de la vie sur terre, l'importance de l'eau, l'environnement, et plus encore !

https://issuu.com/unpublications/docs/f_frieda_2018

## 170 actions quotidiennes pour transformer notre monde

Laissez-vous inspirer par 170 actions quotidiennes pour transformer notre monde ! Ce livre contient 10 suggestions quotidiennes pour chaque objectif sur la façon dont vous pouvez faire une différence dans le monde qui vous entoure. C'est un excellent outil pour les parents, les enseignants et les enfants de tous âges.

https://drive.google.com/file/d/1fEvDqVZVzXQwdhHlvCAiFldO-KSotdUh/view

## Jeu de société Objectif planète durable

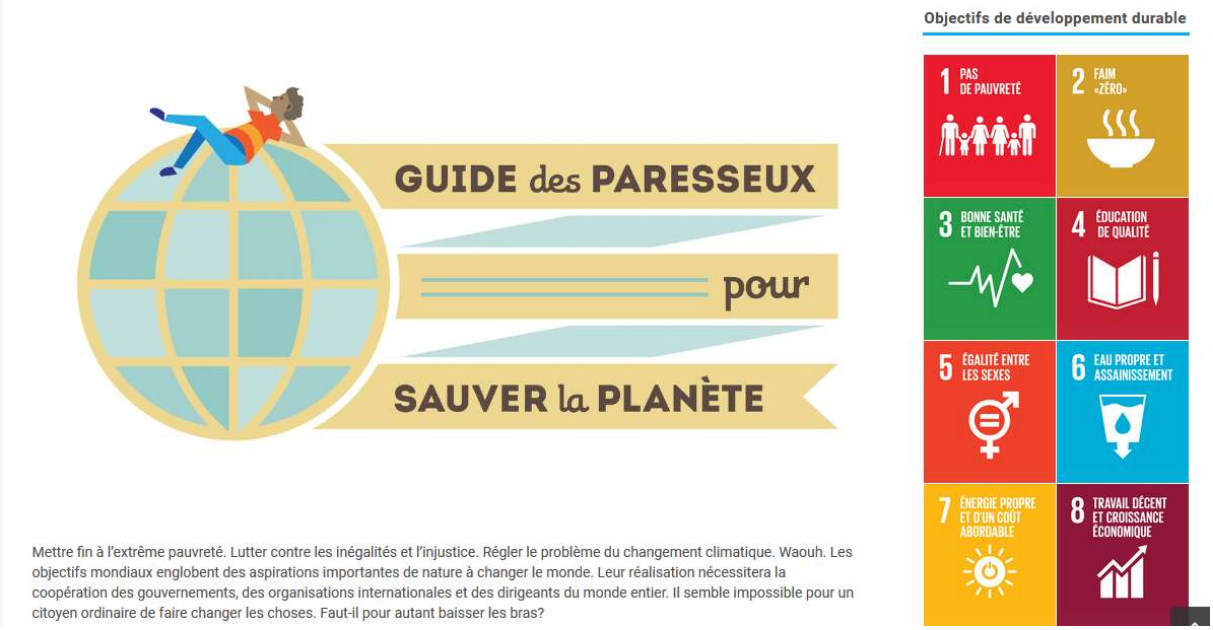
Le jeu de société Objectif planère durable vise à enseigner aux enfants du monde entier les objectifs de développement durable d'une manière simple et conviviale. Vous trouverez les questions et les réponses, le plateau de jeu, les dés et les règles du jeu en cliquant sur le lien.

https://go-goals.org/fr/

## Les objectifs de développement durable : Illustrés par Yacine Aït Kaci (YAK)

Elyx, l'ambassadeur numérique des Nations Unies, utilise différentes expressions et actions pour aider à démontrer la signification de chaque objectif. Créé par l'artiste français YAK, Elyx n'a pas de race, de sexe ou de nationalité et représente un personnage universel qui fait la promotion de l'importance du travail des Nations Unies. Parcourez le livre de YAK en ligne.

https://issuu.com/unpublications/docs/sdg_french_yak




https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/takeaction/

## Des ressources pour communiquer sur les 17 ODD

### 17 objectifs pour sauver le monde

**Les objectifs de développement durable nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les objectifs sont interconnectés et, pour ne laisser personne de côté, il est important d'atteindre chacun d'entre eux, et chacune de leurs cibles, d'ici à 2030. Cliquez sur un objectif spécifique ci-dessous pour en savoir plus.**

Objectif 1 : Pas de pauvreté

Objectif 2 : Faim « zéro »

Objectif 3 : Bonne santé et bien-être

https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/