

Documents institutionnels

2

- Site : [EDUSCOL](#)
- [L'orthographe et son enseignement](#)
- Progressions [cycle 2](#) et [cycle 3](#) pour comparer les attendus en écriture et en orthographe – janvier 2012
- Documents d'accompagnement Lire et écrire au C3: [page 39 à 43](#)
- Evaluations nationales : 2012-2013 CE1 [livret élèves](#) - [maître](#)
2012-2013 CM2 [livret élèves](#) - [maître](#)
- BD nord n°105
- Site IA 59 : [Grammaire et orthographe](#) - [Rédaction et orthographe](#)

Les outils du maître

5

- ✕ **Progressions** à construire en équipe
- ✕ **Evaluations** à construire en équipe
- ✕ **Listes de référence** :
 - ◎ Mots outils/mots invariables dès le CP CE1 [lien](#)
 - ◎ Mots invariables [Vocabulaire fondamental OUZOULIAS](#)
 - ◎ Liste de fréquence lexicographique : 1500 mots Etienne BRUNEL : [lien Eduscol](#)
 - ◎ Base lexicale Manulex : [lien Eduscol](#)

PRODUCTION ORTHOGRAPHIQUE

1

Point de départ :
[Conférence de Michel FAYOL](#)

Evaluer - S'évaluer - Progresser

7

- ✕ Evaluer les acquis des élèves : lexique – syntaxe
- ✕ [Pratiquer une évaluation positive](#)

Repères didactiques

4

PRINCIPES PEDAGOGIQUES : [Synthèse des travaux de Catherine BRISSAUD et Danièle COGIS](#)

ORTHOGRAPHE LEXICALE

- ✕ Proposition de [Protocole pour mémoriser l'orthographe lexicale](#) d'après les travaux de M. FAYOL, de C. BRISSAUD et D. COGIS

APPRENDRE A MEMORISER

- ✕ Une image : [Vidéo Alain SOTTO](#)
- ✕ Un mot : [Vidéo Alain SOTTO](#)
- ✕ Techniques de mémorisation :
 - ◎ [Conférence de Matthieu PROTIN](#)
 - ◎ [Stratégies de mémorisation lexicale](#)
- ✕ [Exemple de carte mentale](#)
- ✕ [Des astuces mnémotechniques](#) : voir page 12

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

- ✕ [Enseigner explicitement et mettre en place des algorithmes de résolution d'une difficulté](#)
Exemple : l'accord sujet-verbe C2/C3
- ✕ Clarifier ce qui est appris :
[Vers une dictée à visée d'apprentissage](#)

ORTHOGRAPHE

ET

PRODUCTION D ECRIT

- ✕ Apprendre à encoder avec habitudes de **rétro-contrôle par les élèves**
- ✕ [Vidéos BSD](#) : **Il est nécessaire de s'inscrire gratuitement en page d'accueil avant de visionner.*
 - 1-La dictée négociée en classe 11 min*
 - 2-Commentaires et analyse V. SPIEGEL , PE 13 min*
 - 3- Micheline CELLIER, Maître de conférences 12 min*
- ✕ Se questionner pour améliorer l'orthographe en production d'écrit :
[Exemple de démarche cycle 2 à partir « d'images à décrire »](#)
- ✕ [Ecrire sans erreur ou presque – la révision orthographique](#)
- ✕ 2 expérimentations sur le site de l'IA : [Développer une vigilance orthographique chez les élèves](#)

Les outils des élèves

6

- ✕ Affichages :
[Listes analogiques](#)
Régularités
Irrégularités
- ✕ Typologie évolutive, hiérarchie des erreurs à construire en équipe
- ✕ Cahier outil
- ✕ Carnet de mots
- ✕ Sous-main cycle 2 :
[Ex 1](#) - [Ex 2](#) - [Ex 3](#) - [Ex 4](#)
- ✕ Sous mains évolutifs voire différenciés même au cycle 3
- ✕ [Tétra aide orthographe](#)

Points de vigilance

3

- ✕ Proposer des activités qui engagent intellectuellement les élèves
- ✕ S'assurer d'une production graphique lisible à tout moment
- ✕ S'assurer de la connaissance du principe alphabétique
- ✕ S'assurer de la correspondance grapho-phonétique correcte
- ✕ S'assurer de la distinction entre syllabe écrite et syllabe orale