

## Education physique et sportive

### Activité d'orientation - Chasse au trésor

Exploration du milieu proche et plus lointain

## Comment investir l'espace de l'école élémentaire avec son tuteur ?

#### Compétences à atteindre

*Se diriger dans un milieu protégé, connu des élèves, à l'aide d'indices*

#### Compétences disciplinaires mobilisées

*Oser réaliser, en sécurité, des actions dans un environnement proche et aménagé.*

*Courir, franchir, sauter, grimper...*

#### Compétences transversales mobilisées

*Observer et écouter pour se déplacer.*

*S'organiser pour se diriger*

*Ecouter et respecter les consignes*

*Décider en commun*

## Ce que les enseignants doivent préparer

### La mise en place

- Etablir des groupes d'élèves mixtes, SG/CP, dans lesquels les CP pourraient être tuteurs des SG.
- Préparer des balises représentant un lieu précis du groupe scolaire. Celui-ci aura été pris en photo précédemment par les enseignants, chaque photo étant diminuée à la photocopie. On préparera de 5 à 9 balises, 6 paraissant une quantité raisonnable.
- Préparer les feuilles de route pour chaque groupe et autant de planchettes que de groupes (doc 1).
- Préparer les balises (doc 2).
- Le visa après chaque balise (passer par l'enseignant qui valide).
- Préparer la feuille de rotation des groupes et les réponses pour les enseignants.
- Installer les balises avant le début de l'activité.

### Gestion de la situation

- Les groupes tirent au sort leur nom : les poissons, les lapins, les grenouilles, les baleines, les singes, les oiseaux, les renards, les cochons etc...
- Le départ peut être échelonné et en étoile pour éviter les attentes.
- Le jeu se termine quand le temps imparti est écoulé.

### Bilan et évaluation

- Comparaison du nombre d'objets trouvés.
- Etablir le classement (les équipes étant mixtes, les CP ne peuvent être « les plus forts parce que les plus grands »).

Doc 1 Type possible de feuille de route  
(les photos seront dans un ordre différent pour chaque groupe )

<b>LES ELEPHANTS</b>			
<b>BALISES</b>	<b>REPONSES</b>	<b>VALIDATION</b>	<b>POINTS</b>
<b>Photo 1 La cantine</b>			0 - 1 - 2
<b>Photo 2 La BCD</b>			0 - 1 - 2
<b>Photo 3 Le site informatique</b>			0 - 1 - 2
<b>Photo 4 L e s toilettes</b>			0 - 1 - 2
<b>Photo 5 L'entrée de l'école</b>			0 - 1 - 2

<b>Photo 6 Le bureau du directeur/ de la directrice</b>			0 - 1 - 2
<b>TOTAL</b>			

### **Remarques**

Il y aura autant de balises que nécessaires.

Les photos sont révélatrices du lieu à trouver, mais chaque enseignant pourra opter pour un détail particulier (un clavier d'ordinateur/un angle d'une des BCD/ un lieu précis de la cour/une classe/la cantine etc...)

L'ordre des photos change sur chaque feuille de route.

Veiller au nombre d'adultes pour encadrer et assurer la sécurité des aires de déplacements (parents, atsem, assistant d'éducation...)

Doc 2 Quelques idées pour prévoir vos balises.....

#### ***Dans la cantine :***

- Combien de personnes font la cuisine ?
- Combien y a-t-il de personnes pour servir les plats ?
- Compte combien d'élèves peuvent manger dans la salle de cantine
- Quel était le dessert du jour ?
- Trouve le jour où l'on a servi des frites
- Vrai ou faux : à la cantine, je peux manger avec mes copains et mes copines

#### ***Dans la BCD :***

- Proposer 3 livres et demander leur point commun (3 livres traitant du loup par exemple)
- Faire compter les livres contenus sur une étagère en un temps déterminé (accepter à 10 près)
- Trouver, sur l'emploi du temps de la BCD, quelle est l'heure de passage des CP
- Faire opérer un tri de livres (on en donne 9)
- Rechercher comment trouver un livre
- Faire compléter une fiche d'emprunt

***Aux toilettes (même question pour tous) :***

Verbaliser les règles d'utilisation des toilettes :

- fermer sa porte
- utiliser du papier
- tirer la chasse d'eau
- se laver les mains après son passage
- ne pas faire de boulettes de papier
- faire couler l'eau juste le temps nécessaire
- ne pas courir
- ne pas claquer les portes
- ne pas regarder sous les portes.....

**Et ainsi de suite pour les lieux cités...**