

Place de la rédaction dans l'enseignement du français au cycle 3

| Exemple d'utilisation du temps en Français cycle 3 (sur la base de 7H15 hebdomadaires) | | | | |
|---|--|-----------|--|---------------------------------------|
| Vocabulaire | Lecture et littérature | Rédaction | Grammaire/orthographe séances longues. | Grammaire/orthographe séances courtes |
| 45mn | 2H dont au moins 1/2H de textes lus aux élèves | 2X45 mn | 2x1H Ces séances comportent nécessairement plusieurs phases (voir ci-dessous) | 2 x 30 mn ou 4 x 15mn |

| Phases de l'apprentissage en grammaire et orthographe | Du côté des élèves <i>activités cognitives sollicitées prioritairement</i> | Du côté de l'enseignant | Outils | Moments de l'emploi du temps |
|---|--|--|-------------------------|--|
| Problématisation Deux entrées privilégiées : 1) à partir d'un corpus de phrases-modèles. 2) à partir des productions d'élèves. | Observer, émettre des hypothèses, comparer, classer, déduire. | Faire entrer les élèves dans une démarche de questionnement sur la langue. Identifier les obstacles | Cahier de recherche. | Grammaire/orthographe séance longue : phase 1 |
| Structuration | Classer (ajouter les exemples au fur et à mesure d'autres rencontres, ce qui aidera à la généralisation). Relier, associer, formuler, formaliser. | Des temps spécifiques pour construire les classements, les mises en relation, les mises en mots (la terminologie grammaticale permet d'avoir un langage commun pour les échanges). | Affichage | Grammaire/orthographe séance longue: phase 2 |
| Institutionnalisation | Généraliser, abstraire, fixer, mémoriser. | Formaliser la règle : penser à la trace écrite et à comment la retrouver rapidement pour s'y référer. | Cahier outil, Affichage | Grammaire/orthographe séance longue : phase 3 |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|---|
| Entraînement | Réactiver, répéter, fixer, mémoriser, mobiliser ses connaissances en situation proche de celle de l'apprentissage. | Courts temps ritualisés fixés à l'emploi du temps à l'oral, à l'écrit. Mettre la règle à l'épreuve dans différents contextes et activités : exercices, jeux, lecture, écriture... | Cahier du jour Cahier de recherche/ardoise | Grammaire/orthographe séance longue : phase 4 et/ou séances courtes |
| Transfert | Mobiliser ses connaissances dans des situations différentes. | Concevoir des situations de transfert. Vérifier régulièrement les progrès et les acquis dans divers contextes et apprentissages. | Dictées Cahier de production d'écrit | Grammaire/orthographe séances courtes Séances Rédaction |